

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада компенсирующего вида № 4 муниципального образования «Город Донецк»  
(МБДОУ детский сад №4 г. Донецка)**

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБДОУ детского сада № 4 г. Донецка

(протокол № 3 от 13 апреля 2021 г.)



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ детским садом №4 г  
С.В.Бабич  
приказ №24  
от 14 апреля 2021 г.

**Отчет о результатах самообследования  
деятельности  
МБДОУ детского сада №4 г. Донецка  
за 2020 год**

г. Донецк

## Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 компенсирующего вида муниципального образования «Город Донецк» (МБДОУ детский сад № 4 г. Донецк)
Руководитель	Бабич Светлана Вениаминовна
Адрес организации	346330 Ростовская область г. Донецк, пер. Победы, 13
Телефон, факс	8(86368) 5-95-33
Адрес электронной почты	E-mail: solncesadik@yandex.ru
Адрес сайта	
Режим работы	Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 07.30 до 18.00.
Учредитель	Муниципальное учреждение отдел образования администрации города Донецка Ростовской области
Дата создания	1967 год
Лицензия	от 07.07.2015г. 61ЛО1 № 0002737
Приложение к лицензии	от 07.07.2015г. 61ЛО1 № 0005141
Цель деятельности МБДОУ №4 (по Уставу)	Осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 4 муниципального образования «Город Донецк» (далее – МБДОУ детский сад №4 г. Донецка) расположен в жилом районе города. Здание ДОУ построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 75 мест.

Цель деятельности ДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

МБДОУ детский сад № 4 г. Донецка – отдельно стоящее здание, расположенное в центральном районе, что делает его доступным для населения всего города. Территория детского сада хорошо озеленена, оснащена верандами.

Образовательное учреждение было открыто в 1967 году как ясли-сад общеобразовательного профиля. С 2000 года – это образовательное учреждение компенсирующего вида для детей с нарушением зрения. С сентября 2012 года учреждение функционирует как муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида №4.

Учреждение в своей деятельности руководствуется действующим законодательством Российской Федерации, Уставом и локальными нормативными актами ДОУ.

Ближайшее окружение – МУ ОО, МБОУ СОШ № 13, жилые дома, городская поликлиника. Со школой № 13 у детского сада сложились давние и прочные связи: педагоги детского сада и школы проводят совместные методические и педагогические мероприятия. Воспитанники ДОУ ходят в школу, а ученики начальных классов и среднего звена под руководством своих классных руководителей оказывают детскому саду посильную шефскую помощь, показывают спектакли и концерты, выступают с агитбригадами по ПДД.

Коллектив ДОУ также сотрудничает с такими важными социальными институтами,

как МБОУДО «Детская школа искусств», МБУК «ДИКМ» и др.

Данные учреждения, являющиеся частью инфраструктуры города и расположенные достаточно близко от детского сада, включены в план ознакомления детей с городом, трудом, профессиями горожан, что позволяет не только расширить объем знаний и представлений об окружающем мире дошкольников с нарушением зрения, но и способствует их успешной социализации и адаптации в общество, воспитанию патриотизма, любви к малой родине.

Детский сад активно взаимодействует с семьями своих воспитанников, пропагандирует вдумчивое отношение взрослых к своему ребёнку, социализацию детей в условиях современной жизни.

## **Аналитическая часть**

### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на основании следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

3. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249.

4. Приказ Минпросвещения РФ №236 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 15.05.2020г.

5. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утратил силу 31.12.2020г.).

6. Устав МБДОУ детского сада №4 г. Донецка.

7. Программа Развития МБДОУ детского сада №4 г. Донецка на 2020 – 2023г.г.

Образовательная деятельность в МБДОУ детском саду №4 г. Донецка в отчетный период осуществлялась по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования (далее – Программа, АООП ДО), утвержденной приказом заведующего от 26.08.2019г. №54. Электронный вариант (копия) АООП ДО и краткая презентация к ней имеются на официальном сайте учреждения.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОСДО, Стандарт), с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста (2-7 лет) с нарушениями зрения.

Содержание Программы выстроено в соответствии с *Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с амблиопией и косоглазием, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 6/17 от 7 декабря 2017 г.)*.

Поскольку Примерная программа обладает модульной структурой и имеет рамочный характер, в качестве наполнения содержательного раздела АООП использованы и реализуются следующие коррекционные и общеобразовательные программы:

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Радуга»  
Под редакцией Соловьева Е. В

- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Коррекционная работа в детском саду» под редакцией Л.И. Плаксиной, 2003г.

- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова.

Рабочие программы воспитателей и специалистов, комплексно- тематические планы по всем образовательным областям и возрастным группам представлены в полном объеме, соответствуют реализуемой АООП и квалификации педагогов.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

В отчетный период в детском саду функционировало 5 групп компенсирующей направленности.

В 2020 г. учреждение посещали 76 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. Из них:

- 65 ребенка в группах для детей в возрасте 3 лет и старше;
- 11 детей в группе до 3 лет;
- статус «инвалида» имел -1 ребенок.

### **Сведения о контингенте воспитанников**

В связи с тем, что учреждение по своему виду является единственным в городе, оно комплектуется из числа дошкольников, состоящих на учете у врача-офтальмолога в городской детской поликлинике. Все дети имеют различные формы зрительных нарушений: косоглазие, амблиопия, миопия, астигматизм и др.

Комплектование групп проводится в соответствии с возрастом детей. Ежегодно состав групп обновляется, т.к. дети выписываются по выздоровлению в общеобразовательные учреждения, а на их место принимаются новые.

### *Характеристика видов групп в 2020 году:*

<b>№</b>	<b>Наименование группы</b>	<b>Возраст детей</b>	<b>Количество детей</b>
1	I младшая группа компенсирующего вида	2-3	11
2	II младшая группа компенсирующего вида	3-4	18
3	Средняя группа компенсирующего вида	4-5	18
4	Старшая группа компенсирующего вида	5-6	18
5	Подготовительная группа компенсирующего вида	6-7	11
<b>Итого детей</b>			<b>76</b>

**Приоритетное направление** деятельности в группах компенсирующей направленности в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» – *обеспечение коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с нарушениями зрения с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.*

### *Виды образовательных услуг в 2020 году*

<b>Непосредственно образовательная деятельность:</b>	<b>Коррекционно-развивающая деятельность:</b>
Формирование целостной картины мира Познавательная –исследовательская деятельность Формирование элементарных	Развитие зрительного восприятия, Развитие пространственной ориентировки Социально-бытовая ориентировка <i>(индивидуальные и подгрупповые мероприятия с тифлопедагогом)</i>

математических представлений Развитие речи Рисование Лепка Аппликация Конструктивно-модельная деятельность Физическая культура Музыка	Коррекция эмоционально-волевой сферы ( <i>индивидуальные и подгрупповые          мероприятия с педагогом-психологом</i> ); Коррекция звукопроизношения ( <i>индивидуальные и подгрупповые          мероприятия с учителем-логопедом</i> )
--	--

Образовательная деятельность осуществляется во всех возрастных группах непрерывно в течении дня, непосредственно в форме занятий - начинается в 9.00 часов утра. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Во всех группах обучающие формы работы с детьми организуются в первую и во вторую половину дня. Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не превышает 10 минут. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет -15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет – 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет – 25 минут, для детей от 6-ти до 7-ми лет – 30 минут. Максимальный объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах – 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, педагоги организуют в первую половину дня.

При организации образовательного процесса нами учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основой организации образовательного процесса является комплексно-тематический принцип с ведущей ролью игровой деятельности, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Общий объем обязательной части Программы, рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, познавательно - исследовательской, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Коррекционно-образовательный процесс строится на основе **режима дня**, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников, а также **учебного плана**, который является локальным нормативным документом, раскрывающим специфику образовательной деятельности МБДОУ детского сада №4 г.Донецка в содержательном и процессуальном направлениях.

Учебный план устанавливает объем образовательной нагрузки основной части АООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений и регламент непрерывной образовательной деятельности в МБДОУ детского сада №4 г.Донецка.

Реализация учебного плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников с нарушениями зрения, спецификой и возможностями образовательных областей.

Основной формой образовательной деятельности в возрастных группах является

занимательная деятельность: дидактические и коррекционные игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др. Домашние задания воспитанникам ДОО не задают.

Образовательный процесс в детском саду предусматривал решение программных образовательных задач в рамках следующей модели ежедневного планирования образовательной деятельности:

Совместная деятельность детей и взрослого		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье, взаимодействие с социумом
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Тактическим инструментом осуществления обозначенных целей и задач являлся План деятельности МБДОУ детского сада № 4 г. Донецка на 2020 - 2021 учебный год. Поставленные задачи ориентированы на повышение качества дошкольного образования в МБДОУ.

В 2020 г. педагогический коллектив ставил перед собой следующие цели и задачи:

Цель: Совершенствование комплексных условий для раскрытия личности ребенка с ОВЗ, его индивидуальности, повышения уровня социализации, творческого потенциала, сохранения и укрепления здоровья.

Задачи:

- Систематизировать и адаптировать педагогические технологии по формированию звуковой культуры речи для детей с нарушением зрения.
- Осуществлять нравственно-патриотическое воспитание детей на основе формирования представлений о людях, защищающих нашу Родину, помочь сохранить память о героических фактах нашей истории, людях, одержавших Победу на фронте и в тылу во время Великой Отечественной войны.
- Создать единую команду педагогов и родителей для обеспечения непрерывности образования в ДОО и семье.

Однако, не все мероприятия годового плана в течение 2020 года было возможно реализовать в связи с карантинными мероприятиями по covid 19. Часть образовательной деятельности в 2020 году была организована в дистанционном режиме.

*С 01.04.2020 по 13.07.2020 детский сад работал в дистанционном формате.*

В ДОО для освоения АООП ДО в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в 2-х форматах – офлайн и предоставление записи образовательной деятельности на имеющихся ресурсах (страницах в социальных сетях Одноклассники и мессенджерах WhatsApp). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) обучающихся исходя из имеющихся условий для участия их детей в образовательной деятельности.

Все наши материалы носили исключительно рекомендательный характер и выполнялись по личному желанию и возможностям родителей и детей в удобное для них время. Мы не вправе были требовать от родителей выполнения заданий и отчетов о проделанной работе. Воспитатели ежедневно разрабатывали содержание образовательной деятельности в соответствии с рабочей программой группы. Педагоги в соответствии с расписанием непрерывно - образовательной деятельности на неделю и своим графиком работы выкладывали обучающие материалы для занятий с детьми разными видами детской деятельности, по пяти направлениям развития (образовательным областям). Задача педагога была в том, чтобы предложить родителям наиболее разнообразные и эффективные методы и приемы работы с детьми. Родители, в большинстве своем не педагоги, поэтому

рекомендации старались давать четкие и понятные. Учитывали условия, в которых пребывают дети.

Для родителей высылались рекомендации, инструкции, карточки с заданиями, картинки, презентации, видеоролики, размещались ссылки на аудио, видеозаписи, мультфильмы, ссылки на интернет ресурсы в соответствии с темами дня и недели, в форме обучающих и развивающих занятий. Занятия рисованием, аппликацией, конструированием и художественным трудом с обязательным перерывом на физкультминутку. Так же хозяйственно-бытовым трудом в течение дня, в процессе которого дети помогали родителям и узнавали много нового. В целях физического воспитания в младшей группе было размещено несколько утренних гимнастик под музыку. В каждой группе 2 раза в неделю отправлялись материалы по музыкальному развитию.

Организация логопедической и дефектологической помощи во время режима самоизоляции оказалась весьма непривычной, так как работа логопеда и дефектолога предполагает постоянное контактное присутствие, постоянный контроль и ведение ребенка как на протяжении одного занятия, так и на протяжении определенного образовательного цикла. Родители получали четкий план действий и не оставались просто наблюдателями, они вместе с ребенком прорабатывали материал.

Обучающие занятия размещались в группах ежедневно с понедельника по пятницу до 10.00, кроме выходных и праздничных дней.

В течение дня осуществлялась обратная связь: родители размещали в группы творческие работы, видео или аудиозаписи детей. Чтобы поддержать интерес детей к выполнению заданий, воспитатели и специалисты старались подбадривать родителей, оценивали и хвалили работу каждого ребенка.

Было отмечено, что положительные комментарии воспитателями работ детей в чате, оказывали мотивационное воздействие на других родителей, которые старались тоже выполнить с ребенком задание и выложить в чат. К комментариям присоединялись и родители, которые подбадривали других.

Больше всего откликов (творческие работы детей, аудио или видеозапись выученных стихов и песен). Некоторые родители признавались, что выполняли все рекомендации, но не размещали в чат работы детей, стесняясь или боясь осуждения со стороны других родителей. Однако в чате были только слова благодарности и поддержки в адрес детей и родителей.

Через общение педагогов с родителями в чатах дети смогли поучаствовать в различных заочных конкурсах на разных уровнях.

Дистанционное обучение позволило детям не скучать и проводить с пользой время дома, получить больше внимания, любви и общения со стороны самых близких людей.

**Вывод:** МБДОУ детский сад № 4 г. Донецка функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО. Учебный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

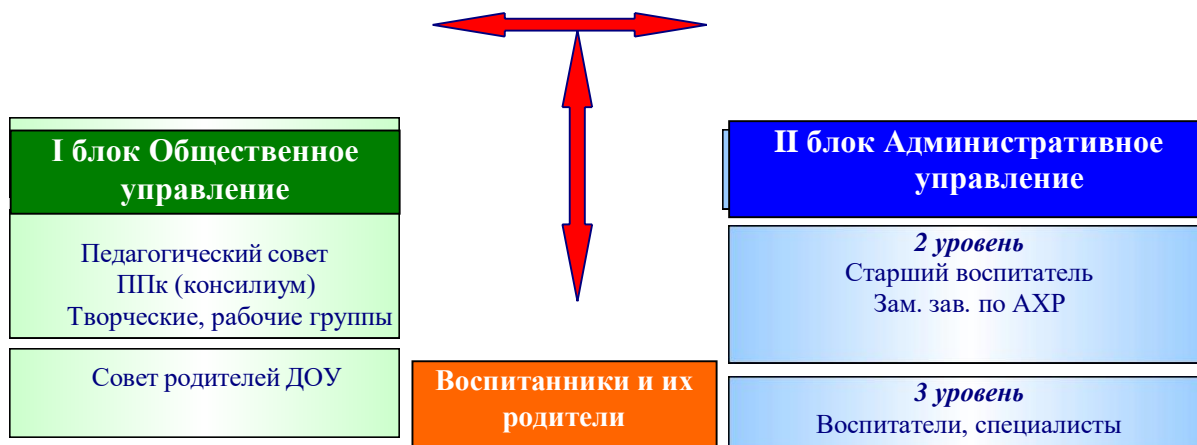
## **II. Оценка системы управления организации**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

### **МОДЕЛЬ СТРУКТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

**УЧРЕДИТЕЛЬ**

**Муниципальное учреждение отдел образования администрации  
города Донецка Ростовской области**



Формами самоуправления образовательного учреждения являются:

- Общее собрание работников образовательного учреждения;
- Педагогический совет образовательного учреждения;
- Совет родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ детский сад № 4 г. Донецка

Деятельность коллегиальных органов за отчетный период была организована следующим образом:

Педагогический совет	Тематика заседаний	Выводы, решения
№1	«Современный подход к развитию у дошкольников коммуникативных умений и навыков»	Подведение итогов конкурса среди групп ДОУ, награждение победителей.
№2	«Итоги работы МБДОУ д/с № 4 в 2019-2020 учебном году в соответствии с ФГОС ДО»	Отчеты работы всех педагогов за учебный год. Принятие локальных актов для работы в ЛОП.
№3	«Итоги работы МБДОУ детского сада №4 за летний период 2020 года. Принятие планирования организации воспитательно-образовательной работы на 2020-2021 учебный год»	Анализ работы ДОУ за ЛОП. Принятие локальных актов на новый учебный год
№4	«Физкультурно-оздоровительная деятельность ДОУ: пути повышения ее качества в условиях реализации региональных и муниципальных приоритетов дошкольного образования»	Анализ работы ДОУ по физическому развитию детей. Подведение итогов конкурса среди групп ДОУ, награждение победителей. Принятие локальных актов

В ДОУ действует коллегиальный орган – Совет родителей воспитанников Учреждения, который создан в целях совершенствования образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности и МБДОУ. В 2020 году в связи с пандемией проведено одно очное заседание 30.03.2020 г., где рассматривались вопросы подготовки и проведения Дня открытых дверей для вновь поступивших детей, организации и проведение



работ по благоустройству и уборке территории ДООУ и обсуждались локальные акты.

Высшим органом самоуправления является Общее собрание коллектива Учреждения. В состав Общего собрания входят все работники ДООУ. К компетенции общего собрания относятся: разработка и принятие Устава, разработка и принятие локальных актов Учреждения, регламентирующих правовое положение всех участников образовательной деятельности, а также локальных актов, принятие которых не относится к компетенции иных коллегиальных органов управления Учреждением и пр.

Так в 2020 году было организованы пять Общих собраний коллектива, где были решены следующие задачи:

- работа МБДОУ по охране труда;
- реализация плана антикоррупционной деятельности;
- изменения трудового законодательства, связанного с ведением электронных трудовых книжки др.;
- принятие должностных инструкций в новой редакции;
- принятие инструкций по охране труда и пожарной безопасности в новой редакции;
- принятие локальных актов («Политика обеспечения условий доступности для инвалидов», «Правила приема воспитанников на обучение по образовательным программам МБДОУ № 4 и др.);
- рассмотрение результатов о самообследовании;
- вопросы профилактики коронавирусной инфекции.

Порядок выборов в органы самоуправления ОУ и их компетенции регламентируется Уставом и локальными нормативными актами учреждения. Заседания коллегиальных органов управления ОУ оформляются протоколами.

Таким образом, в ДООУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

Результаты самообследования показали, что нарушения этических норм в управленческой деятельности за отчетный период не зафиксированы. В МБДОУ разработаны и соблюдаются: «Положение о нормах профессиональной этики», «Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБДОУ», др. локальные акты.

Важно отметить наличие благоприятного психологического микроклимата в ДООУ, деловых отношений между сотрудниками.

В целом для коллектива свойственны следующие особенности: сплоченность, инициативность, открытость; низкая текучесть кадров, которая во многом определена наличием благоприятных условий для профессиональной деятельности в учреждении; укомплектованность работниками зрелого возраста, что говорит о высоком уровне готовности к профессионально-педагогической деятельности в условиях модернизации системы дошкольного образования и в тоже время, обновление коллектива на 15% молодыми сотрудниками (25-35 лет).

Эффективность планово-прогностической деятельности администрации ДООУ подтверждается наличием Программы развития МБДОУ на 2020- 2023гг., а также годового и других обоснованных планов управленческой деятельности, их своевременной корректировкой. За отчетный период были реализованы:

- Годовой план деятельности МБДОУ №4 г. Донецка на учебный год;
- План финансово-хозяйственной деятельности;
- Муниципальное задание на 2020 год;
- План по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников МБДОУ.

Все планы на 2020 год выполнены в полном объеме.

В целях обеспечения гласности и информационной открытости на официальном сайте ДООУ ежегодно публикуется отчет о результатах самообследования. Информация на сайте обновляется не реже 1 раза в неделю (кроме летнего периода).

**Вывод:** Система управления муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад компенсирующего вида №4 муниципального образования «Город Донецк» осуществляется в соответствии с установленным законодательством, нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, структурой управления и имеет положительную динамику результативности

Принятые решения способствовали выстраиванию деятельности ДООУ в соответствии с нормативными актами вышестоящих организаций, рассмотрению и принятию локальных актов. Деятельность Совета родителей ДООУ позволила обеспечить соблюдение ФГОС ДО, включить родителей в образовательный процесс ДООУ, однако из-за ограничения массовых мероприятий, связанных с пандемией, не удалось установить полноценное взаимодействие с родителями. Однако сотрудничество с семьями по наиболее значимым направлениям деятельности частично удалось компенсировать при применении дистанционных форм взаимодействия (Skype, Zoom) без соблюдения протокола.

### III. Оценка кадрового обеспечения

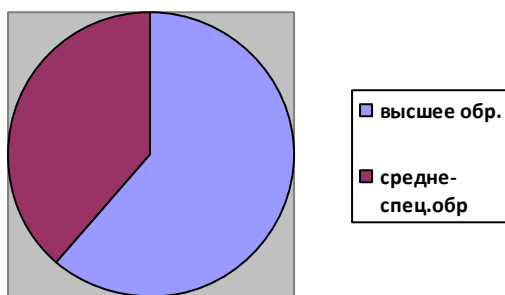
В соответствии со штатным расписанием в МБДООУ детском саду №4 г. Донецка в 2020 году работали 18 педагогов, которые имеют различный возрастной ценз и педагогический стаж работы. Основу составляют женщины в возрасте старше 50 лет – 11 человек (61 %), от 40 до 50 лет - 5 человек (28 %), от 30 до 40 лет – 1 человек (5,5 %), молодые работники до 30 лет – 1 человек (5,5 %).

Всего педагогических работников - 18 чел. Из них:

- воспитатель - 10 чел.
- музыкальный руководитель - 1 чел.
- учитель – дефектолог – 4 чел.
- учитель-логопед - 2 чел.
- педагог – психолог – 1 чел

#### Распределение педагогического персонала по образованию в 2020 году.

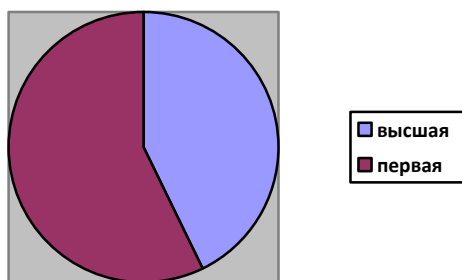
Из 18 педагогов, включенных в воспитательно-образовательный процесс, имеют: высшее педагогическое образование – 11 человека (50%); среднее специальное образование – 7 человека (50%).



#### Распределение педагогического персонала по квалификационным категориям в 2020 г.

Имеют квалификационную категорию:

- высшую квалификационную категорию – 5 педагогов;
- первую квалификационную категорию – 13 педагогов.



Педагоги ДООУ регулярно повышают профессиональную компетентность в вопросах

организации работы с детьми с ОВЗ.

#### ***Анализ результатов повышения квалификации и аттестации педагогов***

По итогам мониторинга численность педагогов, освоивших дополнительные профессиональные программы повышения квалификации педагогических работников в прошедшем году:

- 7 педагогов прошли курсы повышения квалификации в объеме 72ч.,
- 17 педагогов прошли обучение в НОЧУ ДПО «УЦ «Академия Безопасности» по программе «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» в объеме 16 ч.
- 2 педагога прошли профессиональную переподготовку по программе дополнительного профессионального образования "Учитель-дефектолог" (508 часов).

В 2020 учебном году аттестовано 4 педагога, из них 2 на высшую и 3 на первую квалификационную категорию.

Педагоги детского сада активно принимали участие в работе ГМО, в конкурсных

#### ***Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции***

100 % педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась дистанционная форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

Переход на дистанционный режим работы показал следующие трудности:

- недостаточность возможностей для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками;
- педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp.

**Вывод:** МБДОУ детский сад №4 г. Донецка укомплектован педагогическими кадрами. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

Однако, результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2020 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2021 году нужно предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий. Также необходимо повышение квалификации в области использования цифровых технологий в работе с детьми с ОВЗ. Это связано с реализацией проектной деятельности и специфики контингента обучающихся.

#### **IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Качество подготовки обучающихся в ДОУ определяется уровнем развития детей дошкольного возраста. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики (мониторинга).

Основная задача мониторинга в дошкольном учреждении заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние, которое оказывает образовательный процесс на развитие ребенка. Исходя из этого, мониторинг подразделяется на мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

*Мониторинг образовательного процесса*

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. В детском саду требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

#### *Мониторинг детского развития*

Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: *познавательных, коммуникативных и регуляторных.*

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, и др.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Согласно требованиям, федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценка особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

#### Результаты образовательной деятельности, оценка уровня развития воспитанников

Уровень развития детей анализируется ежегодно по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

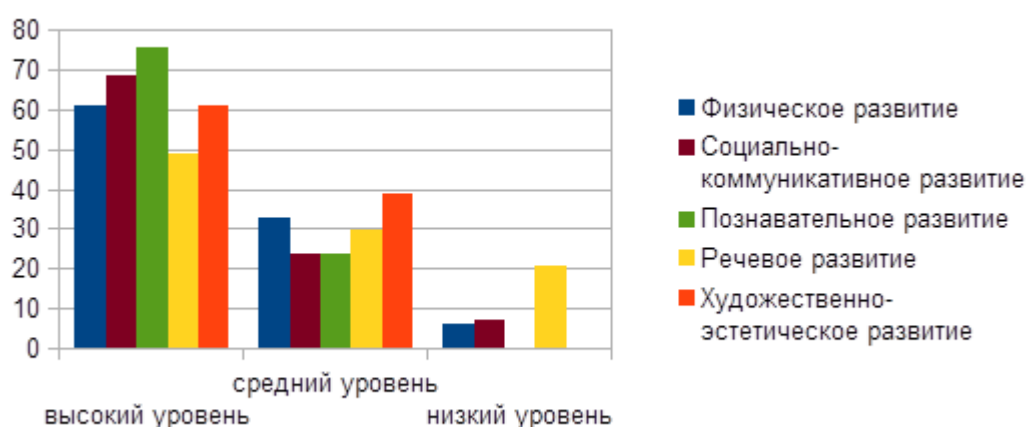
- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

В отчетный период планомерно работал ППП-консилиум, где разрабатывались индивидуальные маршруты развития детей, и осуществлялось их сопровождение через динамическое наблюдение. Всего за год в каждой группе проведено по три плановых заседания ПППк. По итогам диагностического обследования воспитателям давались рекомендации по подгрупповой и индивидуальной работе с детьми, а также проводилась консультационная работа с родителями. Особое внимание уделялось коррекционной и развивающей работе с детьми.

Уровень достижений воспитанников МБДОУ по освоению содержания АООП ДО по данным итогового мониторинга на 30.03.2020г. по итогам промежуточного мониторинга составил 89%. Ниже представлены сравнительные данные на начало и конец учебного года:

## Анализ качества освоения АООП ДОУ в 2019/20 уч.г.

Образовательные области	Качественный уровень овладения детьми необходимыми навыками и умениями 2019/20 уч. год (%)		
	Высокий уровень освоения программы	Средний уровень освоения программы	Низкий уровень освоения программы
Физическое развитие	61	33	6
Социально-коммуникативное развитие	69	24	7
Познавательное развитие	76	24	-
Речевое развитие	49	30	21
Художественно-эстетическое развитие	61	39	-
Итого	72,2	21	6,8



Особо стоит отметить положительную динамику в освоении детьми содержания образовательной области «Речевое развитие» в рамках решения годовой задачи по данному разделу работы: уровень достижений в целом по МБДОУ составил 79%. Положительная динамика в сравнении с началом учебного года составила 36%.

### Качество подготовки выпускников

Одним из значимых показателей качества образовательной работы МБДОУ №4, является уровень освоения выпускниками содержания АООП ДО, и зачисление выпускников детского сада в школы города.

В 2020 году всего было выпущено в школы города 15 детей.

Анализ мониторинга воспитательно-образовательного процесса подготовительной к школе группы был проведён на основе промежуточного педагогического мониторинга (январь 2020г.) и педагогического наблюдения: высокий уровень развития имеют 4 ч. (37,5%), средний уровень – 11ч. (62,5%), низкий уровень – 0ч. (0%).

Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения (Н. Семаго, М. Семаго):

- Готовность к началу регулярного обучения в школе – 12 чел. – 82%
- Условная готовность к началу обучения в школе – 2 чел. – 18%.

Все выпускники зачислены в 1-е классы в общеобразовательные школы по месту прописки.

Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу.

Результаты педагогического анализа показали преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей положительной динамике на конец

учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно- поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды

**Вывод:** Результаты психолого-педагогической оценки готовности к началу школьного обучения воспитанников показали положительную динамику. Большинство испытуемых показали первый уровень готовности к началу школьного обучения- 82%. Полученные данные мониторинга были использованы для реализации комплекса мер, содействующих формированию психолого-педагогической готовности детей к школьному обучению.

#### Эффективность работы по здоровьесбережению детей

Анализ работы по здоровьесбережению детей за отчетный период показал:

- случаев детского травматизма не зафиксировано;
- показатель «случаев заболеваемости на 100» по сравнению с 2019 годом не увеличился;
- показатель «пропуски одним ребенком» по сравнению с 2019 годом не снизился.

Медицинское сопровождение воспитанников МБДОУ осуществляется медицинскими работниками (медицинской сестрой - ортоптисткой, медицинской сестрой). В отчетный период в МБДОУ осуществлялся комплексный подход к оценке состояния здоровья, психофизического развития детей. С целью выполнения задачи по охране и укреплению здоровья воспитанников реализовывалась система физкультурно-оздоровительной работы. Все дети в течение года были охвачены оздоровительными мероприятиями.

#### Эффективность коррекционной (лечебно-восстановительной) работы

Решение проблемы профилактики и коррекции зрения осуществляется за счет внедрения гибкого режима дня. Охват детей - 76 чел. (100%)

Офтальмологическое лечение в детском саду осуществляется по назначению врача-офтальмолога и медицинской сестрой-ортоптисткой на основании лицензии на медицинскую деятельность.

Ежедневно на офтальмологическом оборудовании осуществлялось лечение дистрофических заболеваний сетчатки и зрительного нерва, сосудистых заболеваний глаз, прогрессирующей миопии, амблиопии любой этиологии, спазма аккомодации. Корригировались нарушения зрительных функций и бинокулярного зрения при содружественном косоглазии. С помощью аппаратного лечения детей учат снимать зрительное утомление.

Этапы офтальмологического лечения сочетаются с выбором и содержанием коррекционно-развивающей работы.

Анализ показал, что уровень эффективности лечебно-восстановительной работы составил 98%.

**Результаты тифлопедагогического обследования** детей показали, что выполнение коррекционной программы составляет 89%

**Выявленная проблема.** Организация лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы осуществляется в одно и тоже время, что создает трудности в составлении расписания организованной образовательной деятельности

Медсестры-ортоптистки большое внимание уделяют плеопто-ортопто-стереоскопическому лечению детей, регулярным проверкам остроты зрения. У 98 % детей в процессе лечебно-восстановительной работы наблюдалось улучшение остроты зрения.

**Анализ лечебно -восстановительной работы:**

Год	2018	2019	2020
%	96 %	98%	98%

**Показатель остроты зрения выпускников ДОУ:**

Показатель	Учебный год, количество выпускников		
	2017 -2018 17 детей	2018-2019 17 детей	2019-2020 15 детей
С улучшением	7 детей (40 %)	8 детей (47%)	7 детей (41%)
До 1	10 детей (6 %)	9 детей (53%)	10 детей (59%)
Без перемен	-	-	-

Педагогами и медицинской службой МБДОУ ведется систематический поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни. Медицинской службой МБДОУ планируется усиление санитарно - просветительной и профилактической работы среди родителей воспитанников и педагогическим коллективом.

**Выявленная проблема.**

Увеличился процент пропусков детьми детского сада без причины, что прерывает курс назначенного лечения и влияет на эффективность коррекции зрения.

**Условия для дополнительного образования**

С целью коррекции первичных и вторичных отклонений у детей, на основании запроса родителей (законных представителей) и интересов детей, в группе старшего дошкольного возраста педагогом ведется дополнительная работа по профилактике плоскостопия:

**Результаты коррекции речевого развития.**

В 2019-2020 году логопедическую помощь получили 38 детей. Основные диагнозы речевых нарушений: ОНР – 15 человек и ФФН- 23 человека.

Результаты коррекционной работы: 16 детей – речь N, продолжение коррекционной работы – 22 чел.

Большая работа проводилась педагогом-психологом. Общее количество охваченных детей – 50 за весь учебный год. В основном работа проходила на подгрупповых занятиях, за исключением некоторых детей (индивидуально), которым необходима была помощь, изначально направленная на развитие эмоционально личностной сферы, или эмоциональной волевой, по причинам неготовности эмоционального состояния к нахождению в группе и для эффективности результата.

Занятия проводились с детьми старшего возраста и направлены они были на коррекцию в осознании реального «Я», повышение оценки, развитие потенциальных возможностей, уменьшение тревожности, беспокойства и чувства вины. Также проводились занятия и с детьми младшего возраста и направлены в основном на развитие игровой деятельности и развитие коммуникативных способностей.

**Дополнительное образование**

В 2020 году в ДОУ педагоги работали по направлениям:

- 1) познавательное развитие: «Лаборатория»;
- 2) развитие мелкой моторики «Подготовка руки к письму», «Изонить», «Бисероплетение»;
- 2) физкультурно-оздоровительное: «Профилактика плоскостопия».

В дополнительном образовании задействовано 75 % воспитанников средних, старших

и подготовительных групп учреждения.

### **Условия для дополнительного образования**

С целью коррекции первичных и вторичных отклонений у детей, на основании запроса родителей (законных представителей) и интересов детей, в группе старшего дошкольного возраста педагогом ведется дополнительная работа по профилактики плоскостопия:

В течение года, в целом, обеспечивалось полноценное развитие личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Педагоги обеспечивали равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей. В образовательной деятельности обеспечивалось развитие мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывающих все направления развития и образования детей согласно образовательным областям. Для качественной реализации образовательных программ проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Итоговые данные педагогического мониторинга, зафиксировали удовлетворительный уровень результативности образовательной деятельности, обеспечивающей положительную динамику развития всех воспитанников, соответствующую их индивидуальным и возрастным возможностям.

**Вывод:** организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы детского сада.

## **V. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В МБДОУ детском саду №4 г. Донецка проводится внешняя оценка образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг по результатам контроля). Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. В детском саду используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через всех и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в



дополнительных образовательных услугах. Периодически изучая уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.09.2018. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива, несмотря на дистанционный режим занятий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 15.12.2020 по 18.12.2020 проводилось анкетирование 76 родителей, получены следующие результаты:

Результаты анкетирования родителей в 2020 году показали: все родители считают работу детского сада удовлетворительной, их полностью удовлетворяют условия образовательной деятельности, присмотра и ухода, режима пребывания детей в детском саду, питания детей.

#### **По группам детского сада**

Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по группам детского сада следующая. В младшей группе удовлетворенность составляет 86%, средней - 95%, старшей - 93% и подготовительной - 76%. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

#### **В целом по детскому саду**

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 75% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 25% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

В период 14.09.2020-24.09.2020 проводилась независимая оценка качества оказания услуг. Получены следующие результаты:

- «Комфортность условий предоставления услуг» 66,30%
- «Доброжелательность, вежливость работников организации образования» 80,82%
- «Удовлетворенность условиями оказания услуг» 78,63%
- Доля участников образовательных отношений, удовлетворённых комфортностью условий предоставления услуг 83,8%
- Доля участников образовательных отношений, удовлетворённых доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в образовательную организацию 80,82%
- Доля участников образовательных отношений, удовлетворённых доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации при использовании дистанционных форм взаимодействия 78%
- Доля участников образовательных отношений, удовлетворённых в целом условиями оказания образовательных услуг в образовательной организации 80,82%

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования в ДООУ функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Отмечен высокий уровень компетентности педагогов и качества образовательной деятельности, в том числе в дистанционном формате у большинства педагогов, однако более 25% педагогов, чей возрастной ценз превышает 55 лет испытывают трудности в организации интернет общения с родителями и детьми, несмотря на то, что материально-технические условия по использованию ИКТ улучшились по сравнению с предыдущим годом.

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса ДООУ обновлялось в соответствии с изменениями в нормативно-правовой базе и актуальными потребностями участников образовательных отношений.

В ДООУ имеется библиотека методической и художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью АООП.

Создано информационное пространство, оснащенное электронной почтой, выходом в интернет. Однако свободный доступ к сети интернет имеют лишь 2 компьютера, что осложняет работу педагогов при создании электронных продуктов, использованию ИКТ в образовательном процессе.

Наличие официального сайта ДООУ в сети Интернет, обеспечивающий открытость и доступность информации о деятельности ДООУ. Размещенная информация обогащает возможности обеспечения партнёрского взаимодействия между участниками образовательных отношений.

Развивающая образовательная среда представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Наполняемость развивающей предметно – пространственной среды обеспечивала разностороннее развитие детей, отвечала принципу целостности образовательного процесса, соответствовала основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному; познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию. Всё это способствовало эмоциональному благополучию каждого ребенка, формировало чувство защищенности, уверенности в себе.

По итогам проведённой деятельности поощрялись наиболее активные, ответственные сотрудники административного и учебно-вспомогательного персонала.

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения.

### **Вывод:**

- Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДООУ, в целом, соответствуют требованиям ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, при учете индивидуальных особенностей воспитанников;

- в 2021 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн.

## **VII. Оценка учебно-методического обеспечения, материально-технической базы**

Учебно-методическое обеспечение полностью соответствует АООП ДООУ.

Информационное обеспечение образовательного процесса ДООУ включает в себя следующие направления:

1. Программное обеспечение имеющихся компьютеров, которое позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами;

2. Работа сайта ДОО с целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), на котором размещена информация, определённая законодательством.

3. Электронная почта ДОО для осуществления взаимодействия ДОО с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

МБДОУ детский сад № 4 г. Донецка занимает отдельно стоящее здание. Здание кирпичное, двухэтажное, 1967 года постройки.

Общая площадь зданий и помещений составляет 3038,7 кв.м.

Образовательный процесс осуществляется на площади 2018,6 кв.м.

Здание детского сада имеет ограждённую территорию с озеленением, имеется наружное электрическое освещение. Здание обеспечено всеми видами инженерных коммуникаций: водоснабжением, отоплением, канализацией.

Территория освещена, имеются 5 игровых площадок, физкультурная площадка, цветники. На отдельной территории располагается хозяйственная зона (сарай с овощехранилищем).

Учреждение обеспечено учебно-наглядными пособиями и спортивным инвентарём.

Имеются технические средства обучения: проектор, 2 компьютера, 5 телевизоров, магнитофоны, DVD, 2 принтера, 2 МФУ.

В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной.

В ДОО созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения, имеется видеонаблюдение на территории.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В уголках для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

**Вывод** Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Однако, оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет- соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров) по группам детского сада.

**Показатели деятельности МБДОУ детского сада № 4г. Донецка за 2020 год,  
подлежащие самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	чел	76
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	чел/ %	76 /100
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)		0
1.1.3	В семейной дошкольной группе		0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации		0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	чел.	12
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	чел	64
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	чел/ %	76/ 100
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	чел/ %	76 /100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)		0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания		0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	чел/ %	65 / 86,7
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	чел/ %	65 /86,7
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	чел/ %	65 /86,7

1.5.3	По присмотру и уходу	чел/ %	76 /100
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника (ясли/сад)	день	2,4дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	18
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	чел/ %	11 /61
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	чел/ %	11 /61
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	чел/ %	7 /39
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	чел/ %	7 /39
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел/ %	18 /100
1.8.1	Высшая	чел/ %	5 /27,8
1.8.2	Первая	чел/ %	13 /72,2
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		

1.9.1	До 5 лет	чел/ %	0
1.9.2	Свыше 30 лет	чел/ %	7 /40
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел/ %	1 /5,6
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел/ %	10 /55,6
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел/ %	2 /11,1
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел/ %	18/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	чел/ чел	18/76
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	Да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да/нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Да/нет	да
1.15.4	Логопеда	Да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да/нет	да
1.15.6	Педагога-психолога	Да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	3,3
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	80

2.3	Наличие физкультурного зала	Да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	Да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/нет	да