

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 4

Основная образовательная программа

**ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ВОСПИТАННИКОВ
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБДОУ № 4 РАЗРАБОТАНА НА ПЕРИОД С 2014 ПО 2016 ГГ.

В соответствии с ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ МО РФ № 1155 от 17 октября 2013 года); на основе **проекта** примерной образовательной программы дошкольного образования «Радуга», под ред. .Г.ЯкобсонН. Т.И.Гризик ,Т.Н.Дороновой

(Данная программа находится на экспертизе программ дошкольного образования, ожидается включение в реестр программ, рекомендованных МО РФ).

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- **является документом, регламентирующим** содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса, определяющим путь достижения образовательного стандарта.
- Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.
- **Приоритетное направление деятельности по реализации Программы** – обеспечение коррекции нарушений развития и социальной адаптации дошкольников 2-7 лет с нарушениями зрения с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ДАЛЕЕ – ПРОГРАММА)

- определяет **комплекс основных характеристик дошкольного образования** (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), **организационно-педагогические условия образовательного процесса**;
- направлена на **создание условий социальной ситуации развития дошкольников**, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития;
- направлена на создание **образовательной среды** как зоны ближайшего развития ребёнка.

ЦЕЛЬЮ ПРОГРАММЫ

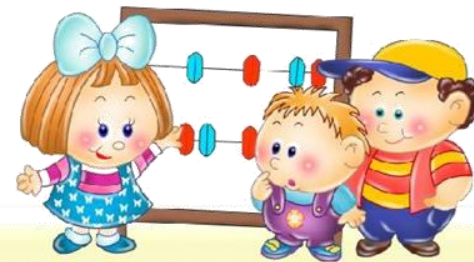
ЯВЛЯЕТСЯ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 2-7 ЛЕТ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ОБЩЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЁТОМ ИХ ВОЗРАСТНЫХ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ

ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ ПОСТАВЛЕННЫ ЗАДАЧИ:



- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ ПОСТАВЛЕННЫ ЗАДАЧИ:



- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ:

- **полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;**
- **построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);**
- **содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;**
- **поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;**
- **сотрудничество Организации с семьёй;**
- **приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;**
- **формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;**
- **возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);**
- **учёт этнокультурной ситуации развития детей.**
- **принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;**
- **соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;**

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ:

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- принцип непрерывности образования обеспечивает связь всех ступеней дошкольного образования, от раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.;
- принцип системности. Образовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ – ПЯТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ



Содержание программы

Аспекты образовательной среды для ребёнка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.



Обязательная часть (60%) предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие воспитанников во всех пяти взаимодействующих образовательных областях.

Вариативную часть, формируемую участниками образовательных отношений (40%), составляют выбранные и разработанные самостоятельно педагогами МБДОУ № 4 парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы.

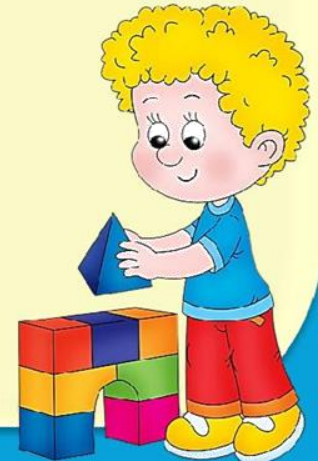
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РЕАЛИЗУЕТСЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:



- **игровая** (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- **восприятие художественной литературы и фольклора;**
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование из разного материала** (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал);
- **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация);

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

двигательная (овладение основными движениями).



СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ:

Целевой компонент

**Содержательный
компонент**

**Организационный
компонент**

СОДЕРЖАНИЕ КОМПОНЕНТОВ ПРОГРАММЫ:

Целевой компонент

- Пояснительная записка**
- Цели и задачи Программы**
- Принципы и подходы к формированию Программы**
- Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста**
- Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении (детей с нарушениями зрения)**
- Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие)**
- Планируемые результаты Программы**

СОДЕРЖАНИЕ КОМПОНЕНТОВ ПРОГРАММЫ:

Содержательный компонент

Обязательная часть раздела:

- Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка
- Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы
- Образовательная деятельность по профессиональной коррекции развития детей с нарушениями зрения

Вариативная часть раздела:

- парциальные программы, программы МБДОУ
- ~~Особенности организации работы педагога-психолога~~
- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
- Особенности организации сетевого взаимодействия с социумом

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции развития детей с нарушениями зрения

Основой построения коррекционного аспекта содержания обязательной части Программы является образовательная программа – «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)» под ред. Л.И. Плаксиной, которая создана на основе общедидактических и тифлопедагогических принципов, обеспечивающих всестороннее развитие ребенка с нарушением зрения и успешную подготовку к обучению в школе. Содержание данной программы предусматривает обучение и воспитание детей с нарушением зрения в детском саду, реализацию общеразвивающих и коррекционных задач в разнообразных специфических для детей дошкольного возраста видах деятельности. При этом важным условием реализации содержания программы является комплексный подход к организации коррекционно-воспитательной работы.

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

В основе новой концепции взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012, лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

***Целью взаимодействия* является создание единого образовательного пространства «детский сад - семья», обеспечивающего целостное развитие личности дошкольника с ОВЗ, через организацию взаимодействия МБДОУ с каждой семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями зрения на основе социального партнерства.**

Организация процесса взаимодействия основана на принципах:

- **значимость социального партнерства для каждой из сторон;**
- **единство реализации цели в вопросах развития личности ребенка;**
- **равноправие и равноответственность родителей и педагогов;**
- **взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;**
- **открытость и добровольность;**
- **уважение и доброжелательность друг к другу;**
- **индивидуальный и дифференцированный подход к каждой семье.**

СОДЕРЖАНИЕ КОМПОНЕНТОВ ПРОГРАММЫ:

- Материально-техническое обеспечение Программы**
- Режим дня, учебный план**
- Особенности предметно-пространственной развивающей среды**

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

психолого-педагогические условия

кадровые условия

материально-технические условия

финансовые условия

развивающая предметно-пространственная среда

РЕЗУЛЬТАТ - создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создаёт условия для развивающего вариативного ДО;
- обеспечивает открытость ДО;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

Целевые ориентиры - социально-нормативные возрастные характеристики **возможных** достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

- Целевые ориентиры дошкольного образования **определяются независимо** от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.
- Целевые ориентиры **не подлежат непосредственной оценке**, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и **не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей**.
- Они **не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей**.
- Освоение Программы **не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников**



ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ *МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА*



- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;



ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ:

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;



ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ:

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;**
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.**
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.**

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА МБДОУ ДЕТСКОГО САДА
КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 4