

*Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад компенсирующего вида №4 муниципального
образования «Город Донецк»*

ПАСПОРТ КАБИНЕТА

учителя-дефектолога

2020-2021 учебный год

Материально-техническая база

I. Оборудование кабинета:

1. Стол для педагога – 1 шт.
2. Стулья для взрослых – 2 шт.
3. Стулья детские – 8 шт.
4. Столы детские – 2 шт.
5. Шкафы учебно-игровые – 2 шт.
6. Мольберты – 2 шт.
7. Уголок физической разгрузки (мячи, кольцебросы, ножной тренажер).
8. ТСО: ноутбук – 1 шт.; плазменная панель – 1 шт.
9. Настенное панно для развития цветоразличения, формы, величины предметов – 4 шт.
10. Оборудование для научно-исследовательской деятельности.

Документация учителя-дефектолога

- Рабочая программа в соответствии возрастом детей, имеющими нарушение зрения.
- Планы коррекционно-образовательной работы с детьми старшей группы.
- Планы коррекционно-образовательной работы с детьми в подготовительной группе.
- Перспективные планы работы с детьми на текущий год в старшей и подготовительной группах.
- Карта психолого-педагогического обследования.
- Паспорт кабинета.
- Циклограмма рабочего времени.

Программно-методическое обеспечение коррекционно-педагогического процесса

1. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением зрения (амблиопией и косоглазием) МБДОУ детского сада №4г.Донецка .
2. Рабочая программа учителя-дефектолога
3. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида. Л.И. Плаксина, 2003 год.
4. Л.С. Сековец. «Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушением зрения». 2002 год.
5. «Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения». Е.Н. Подколзина. 2007 г.
6. «Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушением зрения». Л.А. Дружинина. 2008 год.
7. «Развитие зрительных перцептивных способностей у детей с особыми образовательными потребностями с помощью компьютерных технологий». Л.А. Ремезова. 2008 г.
8. «Обучение дошкольников с нарушением зрения конструированию из строительного материала». Л.А.Ремезова, 2003 г.
9. «Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения». Л.И. Плаксина. 1998 г.
10. «Обучение сравнению дошкольников с особыми образовательными потребностями». Л.А. Ремезова. 2009 г.

Методическая работа

- Выступление на педсоветах ДОУ.
- Самостоятельное изучение тифлопедагогической литературы.
- Участие в городских творческих неделях.
- Консультации для педагогов.
- Консультации для родителей.
- Проведение мастер-классов для педагогов и родителей.
- Консультирование педагогов и родителей по интересующим их вопросам.
- Обобщение опыта работы по взаимодействию с институтом социума (родители, музей, библиотека).
- Активное участие в работе ГМО.

Работа с родителями

- Групповые и индивидуальные консультации по соблюдению зрительного режима детьми в домашних условиях.
- Выступление на родительских собраниях согласно Годового плана работы.
- Открытые занятия для родителей.

Инновационные формы и методы работы с родителями, направленные на сотрудничество педагога с семьёй,

предполагают активную позицию родителей, партнёрство с педагогами.

- 1. Информационно-аналитические формы** направлены на выявление интересов, запросов родителей, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми (почтовый ящик доверия, телефон доверия, клубная работа).
- 2. Досуговые формы** – родительские собрания в нетрадиционной форме, совместные досуги, развлечения, праздники, выставки.
- 3. Познавательные формы** – ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Это собрания в нетрадиционной форме, групповые консультации.
- 4. Наглядно-информационные** – это дни открытых дверей, просмотр видеороликов, выставки детских работ, буклеты, переписка с родителями по Интернету, открыты просмотр детской деятельности.
- 5. Тематические акции** (посвящены, например, Дню матери, Дню Победы, Озеленению территории...)
- 6. Тренинги. Метод игрового поведения.**
- 7. Вечер вопросов и ответов.**
- 8. «Душевный разговор».**
- 9. «Шапка вопросов».**
- 10. «Копилка добрых дел»** (волшебный сундучок, ларец пожеланий и предложений).
- 11. Организация выставок семейного творчества.**
- 12. Мастер-класс.**

КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ:

- Н**аучить детей правильно пользоваться неполноценным зрением там, где оно дает точную информацию, или же использовать сохраненные анализаторы, когда зрение не позволяет свободно ориентироваться.
- Ф**ормировать у детей представления о человеческом облике (мимика, жесты, походка, осанка, голос, проявление эмоций).
- Ф**ормировать у детей представления о формах общения вербального и невербального характера.
- У**чить обследованию предметов с использованием всех сенсорных функций зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания. Учить описывать основные признаки предмета, знать его назначение, правила пользования, хранения.
- У**чить составлять простейшие схемы пути в направлениях из группы в раздевалку, до кабинетов, передвигаясь в пространстве, ориентироваться по схемам путей, словесно обозначая направления.
- З**акреплять умение детей ориентироваться на собственном теле, обозначать в речи пространственное направление собственного тела и стоящего напротив ребенка.
- О**бучение различным действиям рукой и отдельными пальцами при выполнении различных микродинамических актов и крупных движений руки.
- Ф**ормировать представление о строении и возможностях рук, знакомство с расположением, названием и назначением пальцев.
- С**оздавать изображение на фланелеграфе в сюжете, в перспективе и срисовывать их.
- П**онимать изображение перспективы в рисунке.
- У**чить чтению иллюстраций, пониманию заслоненности, зашумленности изображения (круг находит на квадрат, дерево на фоне дома, пересечение линий, полос и другое).
- Р**азличать цвет цветодвижущегося объекта и нескольких объектов.
- З**нать основные цвета и оттенки, правильно использовать эталоны цвета при описании и классификации групп предметов.
- У**чить создавать из геометрических фигур узоры, предметные изображения, сложные геометрические фигуры).
- У**чить пользоваться оптическими средствами: лупами, линзами, биноклями, при рассматривании предметов.
- Ф**ормировать зрительно-двигательные умения обследовать планомерно и целенаправленно предметы, картинки, выделять главные признаки.
- Р**азвивать скорость и полноту зрительного обследования.
- Р**асширять представления детей о предметах и явлениях окружающей действительности.

Оснащение коррекционно-педагогического процесса

В кабинете учителя-дефектолога

Весь коррекционно-дидактический материал расположен в двух шкафах на полочках. Расположение дидактического материала соответствует направлениям коррекционной работы с детьми:

- развитие зрительного восприятия у детей;
- ориентировка в большом и малом пространстве;
- социально-бытовая ориентировка;
- развитие мелкой и крупной моторики детей.

Все эти направления очень тесно переплетаются друг с другом, соответственно этому требованию и расположен дидактический материал.