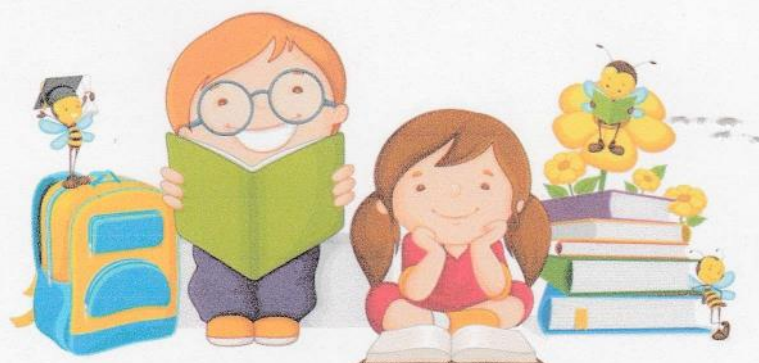


Приложение №1 к АООП
МБДОУ №4 г. Донецка

Принята: на педагогическом совете МБДОУ детского сада №4 г. Донецка	Утверждаю: Заведующий МБДОУ детским садом №4 г. Донецка С.В.Бабич
Протокол № <u>1</u> от <u>27.08.2020</u>	Приказ № <u>61</u> от « <u>27</u> » <u>08</u> <u>20</u> г.
	м.п.   подпись

Учебный план на 2020-2021 учебный год



Пояснительная записка

Учебный план является локальным нормативным документом, раскрывающим специфику образовательной деятельности МБДОУ детский сад г. Донецк в содержательном и процессуальном направлениях. Учебный план устанавливает объём образовательной нагрузки основной части АООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений и регламент непрерывной образовательной деятельности в МБДОУ детский сад г. Донецк.

Нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса в МБДОУ детский сад г. Донецк:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013г. № 26

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г.

№1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Локальные акты ДОО, регламентирующие организацию образовательного процесса в МБДОУ детский сад г. Донецк:

- Устав МБДОУ детский сад г. Донецк

- АООП ДО МБДОУ детский сад г. Донецк

- Правила внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ детский сад г. Донецк

- Календарный учебный график МБДОУ детский сад г. Донецк.

Учебный план учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников МБДОУ детский сад г. Донецк – дошкольников с нарушениями зрения – и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Учебный план направлен на реализацию следующих **направлений развития и образования детей**

(образовательных областей):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие направлено на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе,

других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться **в различных видах деятельности:**

- ✓ **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- ✓ **познавательно - исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора,
- ✓ **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице), **конструирование из разного материала**, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- ✓ **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация)
- ✓ **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и
- ✓ **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание образовательной деятельности обеспечивает развитие детей одновременно в разных областях. В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Образовательная деятельность осваиваются на русском языке, очно, через следующие формы организации деятельности ребенка:

- совместная деятельность взрослого и ребёнка;
- самостоятельная деятельность детей

Решение образовательных задач через совместную деятельности взрослого и детей -

осуществляется как в виде непрерывной **непосредственно образовательной деятельности** (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми) , так и в виде **образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов** (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми - утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Объём образовательной деятельности взрослого и детей, осуществляемый в ходе режимных моментов, и время на самостоятельную деятельность детей, определены в режиме дня.

Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 1 до 3 лет - не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной группах - 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться и во второй половине дня после дневного сна, продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. Перерыв между образовательной деятельностью 10 минут.

Учебный план согласовывается с Педагогическим советом и утверждается приказом заведующего МБДОУ ежегодно до начала образовательного процесса.

МБДОУ детский сад г. Донецк в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ дошкольного образования в соответствии с учебным планом.

Учебный план ДОУ носит открытый и динамичный характер. В целях более гибкого подхода к организации образовательного процесса педагогический коллектив имеет право, исходя из специфики работы ДОУ, выбирать и варьировать перечень занятий в сторону его расширения или сокращения в пределах учебной нагрузки, определяемой СанПиН.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

План непрерывной образовательной деятельности в соответствии с АООП ДО МБДОУ детский сад №4 г. Донецка на 2020-2021 уч. год

Учебный план на день.

Группа	Длительность ННОД	Количество ННОД	Максимальная нагрузка	Время проведения
Группа раннего возраста (2-3 года)	Не более 10 минут	2 (20 минут)	10 (100 минут)	В первой половине дня
Младшая группа (3-4 года)	Не более 15 минут	2 (30 минут)	10 (150 минут)	В первой половине дня
Средняя группа (4-5 лет)	Не более 20 минут	2 (40 минут)	10 (200 минут)	В первой половине дня

Старшая группа (5-6 лет)	Не более 25 минут	2 (50 минут)	13 (325 минут)	В первой и возможно во второй половине дня
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Не более 30 минут	3 (90 минут)	14 (420 минут)	В первой и возможно во второй половине дня
Коррекционная помощь				
Коррекция зрительного восприятия Занятия по подгруппам и индивидуально	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Коррекция речевых нарушений	-	-	индивидуально	индивидуально

Коррекционная-образовательная деятельность учителя –дефектолога и учителя –логопеда осуществляется на подгрупповых и индивидуальных занятиях, в режимных моментах. Подгрупповые коррекционные занятия включены в общую сетку занятий, первой половине дня с 9.00, что соответствует требованиям СанПин.

Учебный план на неделю

№	Образовательные области	Количество в неделю				
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	«Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим, предметным и социальным миром, экология	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раз в неделю	2 раз в неделю
	ФЭМП / сенсорное развитие	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	Познавательно-исследовательская деятельность (1 раз в 2 недели)	—	В нерегламентированной совместной деятельности			
	Конструктивная деятельности (1 раз в 2 недели)	—	0,5	0,5	0,5	0,5
2	«Речевое развитие» Развитие речи	2 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	Подготовка к обучению грамоте	—	—	—	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	Чтение художественной литературы	Интегрируется через все образовательные области в различных видах деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности				

3	«Социально-коммуникативное развитие» Социализация, безопасность, Труд.	<i>Ежедневно</i>				
		Интегрируется через все образовательные области в различных видах деятельности в рамках непрерывной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности и индивидуальной работы с детьми				
4	«Художественно-эстетическое развитие»					
	Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	Лепка	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	Аппликация	–	0,5	0,5	0,5	0,5
5	«Физическое развитие» Физическая культура в зале/ Физическая культура на св. воздухе	2 раза в неделю	2/1 раза в неделю	2/1 раза в неделю	2/1 раза в неделю	2/1 раза в неделю
6	<i>Коррекционно-образовательная деятельность (подгрупповая) интегрируется в образовательные области (учитель - тифлопедагог)</i> <i>Развитие зрительного восприятия</i> <i>Социально-бытовая ориентировка</i> <i>Ориентировка в пространстве</i>	–	2	2	2	2
			1	1	2	2
			2	2	1	1
	ИТОГО в неделю	10	10	10	13	14
	ИТОГО в месяц	40	40	40	52	56
	ИТОГО в год	360	360	360	468	504
	Вариативная часть Региональный компонент	Интегрируется через все образовательные области в различных видах деятельности в рамках непрерывной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности				
Совместная образовательная деятельность (взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности):						
	- общение при проведении - - режимных моментов - игровая деятельность - чтение художественной литературы - прогулки, в том числе, экскурсии - труд, дежурство - индивидуальная коррекционная работа	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Самостоятельная деятельность детей:						
самостоятельная игра в группе и на прогулке - самостоятельная деятельность в центрах развития - познавательно-исследовательская деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Лечебно-оздоровительные мероприятия в соответствии с профилем ДОУ:						
офтальмологическое лечение зрительная гимнастика Утренняя гимнастика Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

График двигательной активности

Пояснительная записка

Для реализации содержания АООП ДО в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13 объеме двигательной активности воспитанников 5-7 лет следует предусмотреть в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 6-8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы ДОУ.

Дошкольники с нарушенным зрением, как правило, характеризуются меньшей подвижностью, так как имеют определенные трудности в ориентировке в большом пространстве и в выполнении движений. В связи с этим большое значение в охранительном режиме учреждения приобретает повышение двигательной активности детей через организацию и проведение разнообразных организованных форм физического воспитания.

Двигательные (оздоровительные) минутки, динамические паузы в организованной образовательной деятельности, проводимые воспитателями и специалистами, позволяют детям размять свое тело, передохнуть, расслабиться, прислушаться к себе и принести своему организму пользу. Для проведения оздоровительных минуток используются различные предметы пособия и подручные средства, которые позволяют сделать минуты отдыха интересными и разнообразными. К таким предметам можно отнести, прежде всего, пособия, которые способствуют тренировке и развитию зрительных функций, например, *подвесные и настенные зрительные ориентиры*

Тренажеры типа «Баскетбол» (ручной и настенный), «Гир» – призваны повысить двигательную активность детей в течение дня, развить мускулатуру рук, а также активизировать зрение детей соответственно требованиям лечебно-восстановительной работы (глазомер, фиксация, аккомодация и др.).

Упражнения способствующие зрительно-двигательно-пространственной ориентировке, развитию глазодвигательных функций. Элементы физического развития и оздоровительной работы включаются во все режимные моменты.

Основанием для разработки графика двигательной активности (ДА) являются:

- удовлетворение биологических потребностей детей дошкольного возраста в движении;
- обеспечение дошкольников с нарушением зрения необходимым объемом двигательной активности;
- рациональное сочетание разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных особенностей детей.

В структуре построения графика ДА можно выделить:

- формы и виды двигательной активности;
- время, отведённое на проведение различных форм ДА во всех возрастных группах;
- суммарный временной показатель организованной ДА детей всех возрастных групп в неделю.

При организации двигательной деятельности детей с нарушением зрения наряду с общими задачами физического воспитания, решаются специальные с учетом особенностей познавательной деятельности детей и предшествующего двигательного опыта:

- повышение двигательной активности детей путем создания специальных условий, позволяющих преодолевать скованность, ограниченность, недостаточность движений, боязнь передвижения в пространстве;
- формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков на основе деятельности сохранных анализаторов;
- коррекция и компенсация недостатков физического развития;
- формирование личностных качеств, воспитание положительной мотивации к самостоятельной двигательной деятельности, преодоление неуверенности в своих силах

**График двигательной активности
в МБДОУ детский сад № 4 на 2020-2021 уч. год**

Формы и виды двигательной активности (ДА)	Время, отведённое на проведение ДА, в зависимости от возраста: количество (периодичность) / длительность в день (в мин.) / в неделю			
	2-3 года 3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия				
в спортивном зале	3/15/45	3/20/60	2/25/50	2/30/60
на свежем воздухе	-	-	1/25	1/30
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня				
утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 10/50	Ежедневно 10/75	Ежедневно 10/50	Ежедневно 10/50
подвижные, спортивные игры и упражнения на прогулке утром, вечером	Ежедневн о 20/100	Ежедневн о 20/100	Ежедневн о 30/150	Ежедневн о 30/150
физкультминутки в середине статического занятия	Ежедневно 3/15	Ежедневно 3/15	Ежедневно 5/25	Ежедневно 8/40
гимнастика для глаз (2-3 раза в день)	Ежедневно 5/25	Ежедневно 5/25	Ежедневно 5/25	Ежедневно 5/25
динамические паузы в перерыве между занятиями	Ежедневно 5/25	Ежедневно 5/25	Ежедневно 5/25	Ежедневно 10/50
оздоровительные минутки (народные, хороводные игры, игры на тренировку зрительных функций др.)	Ежедневн о 5/25	Ежедневн о 5/25	Ежедневн о 5/25	Ежедневн о 5/25
индивидуальная работа по развитию основных движений в группе и на прогулке	Ежедневн о 10/50	Ежедневн о 10/50	Ежедневн о 10/50	Ежедневн о 10/50
босохождение после сна	Ежедневно 5/25	Ежедневно 5/25	Ежедневно 5/25	Ежедневно 5/25
итога в неделю:	5 ч 30 мин.	6 ч 10 мин.	7 ч. 30 мин.	8 ч. 30 мин.
Активный отдых				
физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 25 мин.	1 раз в месяц 30-40 мин.	1 раз в месяц 30-40 мин.
физкультурный праздник	-	2 раза в год 30-40 мин.	2 раза в год 30-40 мин.	2 раза в год 30-40 мин.
«День здоровья»	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 25 мин.	1 раз в месяц 30 мин.	1 раз в месяц 30 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность				
с использованием физкультурного и спортивного оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

