

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад компенсирующего вида № 4  
муниципального образования (город Донецк)**

Принята:  на педагогическом совете МБДОУ детского сада № 4 г. Донецка  Протокол № <u>7</u> от « <u>27</u> » <u>08</u> 2020 г	Утверждаю:  Заведующий МБДОУ детский сад № 4 г. Донецка Бабич С.В.  Приказ № <u>61</u> от « <u>27</u> » <u>08</u> 2020г.
---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
коррекционно – развивающей работы  
учителя-логопеда  
на 2020 - 2021 учебный год**

в составе обязательной части  
адаптированной основной образовательной программы  
МБДОУ № 4 г.Донецк

Срок реализации: 1 года  
Форма обучения: очная

Разработал и реализует:  
учитель-логопед Серегина Т.Г.

город Донецк

2020 год

## СОДЕРЖАНИЕ

	Пояснительная записка	стр.3
1.	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	стр.5
1.1.	Цель и задачи	стр.5
1.2.	Особые образовательные потребности детей и направления работы	стр.5
1.3.	Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности	стр.5
1.4.	Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы	стр.7
1.5.	Ориентиры освоения образовательной программы	стр.8
2.	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1.	Диагностическая работа	стр.10
2.2.	Коррекционно-развивающая работа с детьми	стр.11
2.2.1.	Комплексирование программ	стр.11
2.2.2.	Содержание коррекционно-развивающей работы	стр.11
2.2.3.	Перспективное и календарное планирование	стр.14
2.3.	Организационно-методическая работа	стр.39
2.4.	Работа с педагогами	стр.39
2.4.1.	Планирование работы с педагогами	стр.39
2.4.2.	Планирование содержания совместной образовательной деятельности с воспитателями	стр.41
2.5.	Работа с родителями	стр.42
2.5.1.	Перспективное планирование взаимодействия с семьей	стр.42
2.6.	Оснащение кабинета	стр.43
2.7.	Повышение профессиональной квалификации	стр.44
3.	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1.	Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение	стр.44
3.2.	Организационные условия	стр.46
3.2.1.	График работы учителя-логопеда	стр.46
3.2.2.	График организации образовательного процесса	стр.46
3.2.3.	Годовой план профессиональной деятельности	стр.47
3.4.	Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей	стр.48
3.5.	Учебно-методические и организационно-методические условия	стр.48
3.5.1.	Циклограмма рабочей недели	стр.50
3.6.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	стр.51
3.6.1.	Формы организации профессиональной деятельности	стр.51
3.6.2.	Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности	стр.53

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

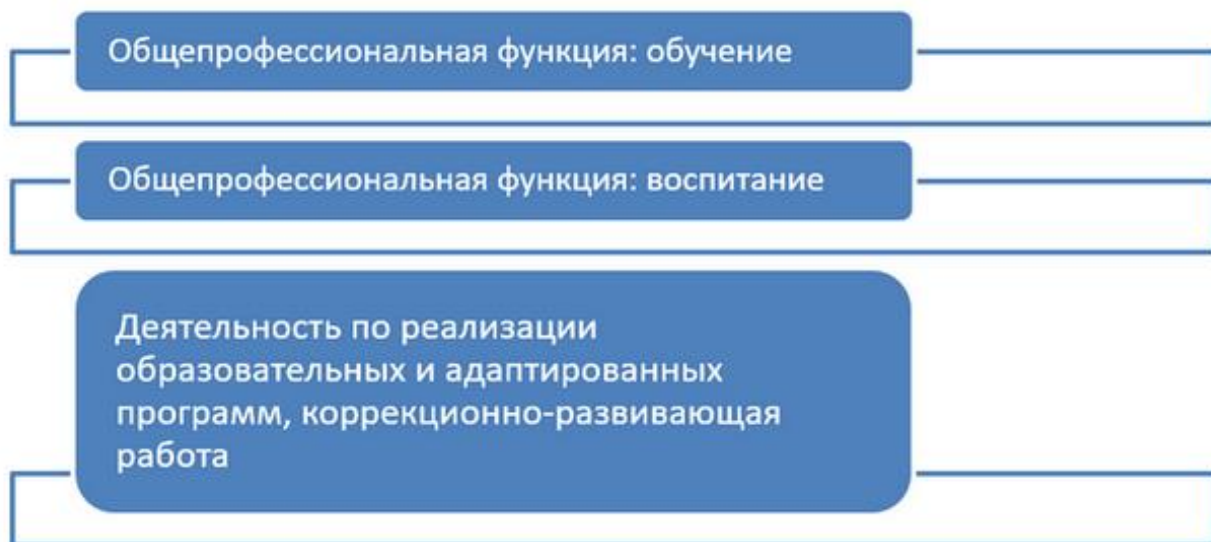
В качестве нормативно-правового обоснования рабочей программы выступают:

- проект Приказа, подготовленного Минтрудом России 15.09.2016 Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)";
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. N 32 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с косоглазием и амблиопией (одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17)
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Положение о логопедическом пункте ДОО.

Рабочая программа учителя-логопеда разработана на основе «Программы коррекционно-развивающей работы в логопедическом пункте детского сада для детей с общим недоразвитием речи и ФФНР (с 4 до 7 лет) Н.В. Нищевой и элементов «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под редакцией Л.И. Плаксиной, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, а также программы Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной и Т.В. Тумановой «Логопедическая работа по преодолению общего недоразвития речи у детей».

Рабочая программа учителя-логопеда является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим реализацию функций профессиональной деятельности и систему образовательной работы с детьми по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с нарушением зрения.

Функции рабочей программы, в соответствии со Стандартом профессиональной деятельности:



При этом рабочая программа выступает инструментом индивидуализации содержания, методов и форм профессиональной деятельности.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Цель и задачи

Цель рабочей программы – планирование (перспективное) коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника дошкольного возраста, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей. Для детей с нарушением зрения оно выражается в психолого-педагогической и коррекционно-развивающей поддержке позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста и подготовке к общению и обучению в условиях школы.

При этом **направления работы** и группы задач коррекционно-развивающего воздействия соотносятся между собой:

## 1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы.

В соответствии с направлениями профессиональной деятельности, определяются ориентиры развития, воспитания, обучения, обусловленные особыми образовательными потребностями детей с нарушением зрения.

## 1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности

В соответствии с ними определяются **принципы профессиональной деятельности**: общие и специфические.

Специфические принципы, выбраны с учетом ПрАООП дошкольного образования для детей с нарушением зрения и комплексных программ развития, воспитания и обучения дошкольников. В программе учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста с нарушением зрения.

### Возрастные характеристики детей

Возраст	Возрастные особенности детей
<b>4-5 лет (средняя группа)</b>	Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности: появляются ролевые взаимодействия, дошкольники начинают отделять себя от принятой роли; роли могут меняться. Совершенствуется восприятие, развивается образное мышление и воображение, формируется эгоцентричность познавательной позиции - изменения связаны с развитием изобразительной деятельности: дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу; с развитием конструирования по замыслу, планированием.
<b>5-6 лет (старшая группа)</b>	Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов

	изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.
--	---

## Психолого-педагогическая характеристика детей

<b>Категория детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>Индивидуальные особенности группы детей с ОВЗ</b>
Дети с нарушением зрения: с косоглазием и амблиопией	<p>У детей этой группы выражено становление зрительной системы как доминантной в сенсорной организации ребенка, что характерно для нормально видящих: познание и ориентировка в окружающей действительности на основе зрительного восприятия в соответствии с возрастными возможностями. При этом особенностями процесса зрительного восприятия у детей с косоглазием и амблиопией выступают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сниженные скорость и объем зрительного восприятия, их определенная зависимость от степени и характера функционального расстройства зрения и/или структурной сложности объекта восприятия;</li> <li>-затрудненность формирования полного, точного, тонкого, детализированного образа восприятия, особенно сложного по структуре и пространственной ориентации, представленного на зашумленном фоне;</li> <li>-трудности формирования сенсорных эталонов и недостаточный уровень развития всех типов сенсорно-перцептивных действий (действий идентификации, приравнивания к эталону, перцептивного моделирования), что снижает способность к тонкой и точной дифференциации;</li> <li>-воспринимаемого;</li> <li>-потребность в дополнительной мотивации к зрительной перцептивной деятельности;</li> <li>-успешность процесса восприятия (точность и быстрота опознания) амблиопичным глазом (амблиопия средней и тяжелой степеней) во многом зависит от оптико-физических характеристик объекта восприятия, условий в которых решается задача на зрительное восприятие.</li> </ul> <p>Нарушение зрения обуславливает возможность развития у дошкольников вторичных нарушений типа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отставание в моторных умениях, недостаточная развитость физических качеств, координации, зрительно-моторной координации, недостаточное развитие психической структуры «схема тела»;</li> </ul>

	<p>-недостаточный запас, неточность предметно-практических умений;</p> <p>-бедность чувственного опыта, недостаточность осмысленности чувственного отражения, недостаточный запас и несовершенные зрительные образы-памяти (образов предметов и явлений окружающего мира, экспрессивных образов эмоций, образов сенсорных эталонов, движений и действий);</p> <p>недостаточный уровень владения неречевыми средствами общения.</p> <p>В связи с этим для детей характерны некоторые особенности познавательного, речевого, физического, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития.</p> <p>Личностные образования с риском возможного развития вторичных нарушений, что обусловлено бедностью чувственного опыта вследствие зрительной депривации и слабостью социальной среды, игнорирующей потребности (настоящие и будущие) ребенка, обусловленные нарушением зрения: мотивационные, аффективные, темпераментные, регуляторные, интеллектуальные, рефлексивные.</p>
--	---

Кроме того, в рабочей программе учитывается деятельностный и функционально-системный подход, связанный с организацией коррекционно-педагогического процесса. Последний дает возможность использовать комбинированную, адаптивную, модель организации образовательного процесса, сочетая элементы учебно-дисциплинарной и предметно-средовой или учебно-дисциплинарной и комплексно-тематической модели вокруг функции коррекции и компенсации основного дефекта ребенка с нарушением зрения.

#### **1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы.**

Функционально-системный подход связан с определением **этапов и сроков, механизмов реализации** рабочей программы.

##### **Этапы:**

Учебный год начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — подготовительный период: сентябрь (1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации), октябрь, ноябрь;

II период — основной период: декабрь, январь, февраль, март – реализация программ коррекционной работы;

III период — обобщающий, заключительный период: апрель, май (2-я половина мая – диагностическое обследование, мониторинг по итогам учебного года).

## Механизм реализации

Алгоритм коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ОВЗ (по О.А. Степановой)

Этап	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями в развитии. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми	Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ помощи ребенку нарушениями в развитии в ДОУ и семье. Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру нарушения и (или) уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка нарушениями в развитии
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости — корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в развитии
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями в развитии	Решение о прекращении коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых(подгрупповых) программ и продолжение коррекционно-развивающей работы

### 1.5. Ориентиры освоения образовательной программы

Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы, определяются в соответствии с реализуемой в образовательной организации адаптированной образовательной программой дошкольного образования, возрастом детей, особенностями имеющихся нарушений в развитии, индивидуальными особенностями и возможностями каждого воспитанника.



**Целевые ориентиры освоения РП детьми с амблиопией, косоглазием в среднем дошкольном возрасте:**

К пяти годам ребенок способен:

- различать звуки родного языка, производить элементарный фонематический анализ;
- интонировать речь при пересказе, чтении стихотворения, в играх-драматизациях;
- слушать и самостоятельно читать стихи;
- участвовать в диалогической и монологической речи, рассказывать о своих впечатлениях, высказываться по поводу прослушанных произведений, доступных возрасту детей;
- использовать в речи речевые и неречевые средства общения;
- употреблять при разговоре все части речи;
- рассказывать по картинке, пересказывать небольшие произведения с помощью взрослого;
- вступать в общение с другими детьми и взрослыми.

**Целевые ориентиры освоения РП детьми с амблиопией, косоглазием в старшем дошкольном возрасте. К шести годам ребенок способен:**

- использовать диалогическую форму речи, проявлять инициативу в диалоге;
- задавать вопросы, пользоваться различными типами коммуникативных высказываний;
- заучивать стихотворения с опорой на графические схемы, пиктограммы и на основе слухового восприятия;
- понимать принципы словообразования и словоизменения, применять их;
- правильно произносить все звуки, замечать ошибки в звукопроизношении;
- владеть словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использовать обобщающие слова, устанавливать и выражать в речи антонимические и синонимические отношения, объяснять значения знакомых многозначных слов;
- пересказывать литературные произведения, если их содержание отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- осуществлять простые формы фонематического анализа, синтеза: определять гласный звук в ударной позиции, место звука в слове (начало, середина, конец);

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Диагностическая работа.

Диагностическое направление работы включает в себя: первичное обследование, промежуточное и итоговое.

Первичная (стартовая) диагностика, направлена на определение уровня «актуального» и «зоны ближайшего развития» ребёнка. По результатам данной диагностики определяются потребности в коррекционной работе с каждым воспитанником.

Промежуточная диагностика направлена на выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях, внесение корректив в цели и задачи коррекционной работы на следующем этапе.

Основная цель итоговой диагностики - определить характер динамики развития ребёнка, оценить эффективность коррекционной работы за учебный год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого воспитанника.

По результатам первичного, промежуточного и итогового диагностического обследования ребёнка составляется информация о динамике его развития.

#### Содержание диагностической работы на логопункте

№ п/п	Содержание работы	Планируемые результаты
1.	Логопедическое и психолого-педагогическое обследование детей 4,5-5-6-7 лет в ДОУ, зачисление детей с нарушениями речи на дошкольный логопедический пункт. Определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей, зачисленных на логопедический пункт, оформление речевых карт.	Сентябрь, май
2.	Профилактическая работа по выявлению детей с нарушениями речи, подлежащих зачислению на логопедический пункт.	В течение года, по запросу родителей, апрель - май
3.	Работа в психолого-педагогическом консилиуме ДОУ.	По графику работы консилиума

Диагностика не связана с оценкой целевых ориентиров реализации программы: целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту,

активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования учителем-логопедом. Она направлена на выявление структуры, характера и степени нарушения или отклонений в развитии, т.е. правильное диагностирование вторичных отклонений в развитии ребенка.

## 2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми

### 2.2.1. Комплексирование программ

Содержание данной работы берется из ПрАООП для детей с косоглазием и амблиопией и АООП ДОО для детей с ограниченными возможностями.

### 2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы.

Так как на логопункт зачисляются дети, имеющие различные речевые нарушения (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи) поэтому коррекционная работа включает именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	- Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- Работа над дыханием - Развитие плавного речевого выдоха - Развитие фонематического восприятия - Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения
Общее недоразвитие речи	- Пополнение словаря - Совершенствование грамматического строя - Совершенствование связной речи - Развитие фонематического восприятия - Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения

**При фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи** коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

#### Подготовительный.

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков – 2-4 занятий.

Работа на подготовительном этапе направлена на: выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

На данном этапе кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения:

для всех звуков: «Окошко», « Заборчик»;

для свистящих: «Месим тесто», «Блинчик», «Загнуть мяч в ворота», «Киска»;

для шипящих: «Качели», «Чашечка», «Дудочка», «Парашютик»;

для Л: «Пароход гудит», «Поймай мышку»;

для Р, Р': «Маляр», «Индюки болтают», «Дятел», «Лошадка», «Грибочек», «Гармошка», «Барабанщик»».

Развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи: «Что спрятано?», «Футбол», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Пропеллер».

#### Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

свистящие С, З, Ц, С', З'

шипящие Ш, Ж, Ч, Щ

соноры Й, Л, Р, Р'

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

#### Автоматизация поставленных звуков:

изолированного произношения;

в слогах;

в словах;

в словосочетаниях;

в предложениях;

в тексте.

Дифференциация:

изолированных звуков;

в слогах;

в словах;

в словосочетаниях;

в предложениях;

в тексте.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

При **фонетико-фонематическом недоразвитии речи, общем недоразвитии речи**, одним из важных направлений работы являются развитие фонематического слуха и работа над правильным дыханием.

В коррекционную работу кроме выше перечисленных включаются следующие этапы:

Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);

Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);

Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

-упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?» и др..

-воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я».

Этап развития фонематического слуха включает:

-упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни когда услышишь звук»,

« Определи место звука в слове»;

-упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори».

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

-последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;

-последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;

-обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;

-составление условно-графических схем: «Телеграфист».

При **общем недоразвитии речи** помимо выше перечисленных включаются следующие направления работы:

Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- номинативный словарь;
- предикативный словарь;
- словарь признаков;
- числительные и местоимения;
- навыки словообразования.

Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- словоизменение;
- согласование.

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- пересказ;
- рассказ по серии сюжетных картин;
- рассказ по сюжетной картине.

Основой для проведения занятий по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной тематикой («Помещение детского сада», «Профессии», «Одежда», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты» и т. д.)

### 2.2.3. Перспективное и календарное планирование

Под содержание профессиональной деятельности разработано планирование.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Проведение подгрупповой непосредственной образовательной деятельности «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие самостоятельной развернутой фразовой речи»	В течение учебного года	Календарно-тематическое планирование занятий по формированию лексико-грамматических средств языка.
2.	Индивидуально-подгрупповая логопедическая непосредственная образовательная деятельность по звукопроизношению и развитию фонематического слуха и восприятия	В течение учебного года	Планирование индивидуальной, подгрупповой логопедической НОД.

## Перспективный план подгрупповых занятий с детьми

### Перспективный план подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми средней группы

<b>I этап (сентябрь, октябрь, ноябрь)</b>		
<b>Основные задачи</b>	<b>Содержание</b>	<b>Форма работы</b>
<b>Обследование</b>	Выявление детей нуждающихся в дополнительных развивающих занятиях, определение психофизических особенностей развития и актуального уровня речевого развития детей с ТНР	индивидуальная
Развитие импрессивной речи	<p>Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредотачиваться на восприятие речи и давать ответные двигательные и речевые реакции.</p> <p>Расширение объема понимания чужой речи, накопление пассивного словарного запаса с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных наглядным предметным действием.</p> <p>Обучение умению соотносить предметы и действия с их словесным обозначением.</p> <p>Развитие пассивного предикативного словаря.</p> <p>Соотнесение слов один-мало-много-ни одного с соответствующим количеством предметов.</p> <p>Соотнесение слов большой-маленький-средний с размером предлагаемых предметов.</p> <p>Понимание простых типов предложений.</p>	Подгрупповая, индивидуальная
Развитие экспрессивной речи	<p>Вызывание у детей потребности подражать слову взрослого.</p> <p>Формирование звуко-слоговой структуры слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двухсложных словах со слоговой структурой типа: СГ+СГ, ГСГ.</p> <p>Формирование умения называть имена детей и членов семьи.</p> <p>Называть предметы по лексическим темам на материале игр.</p> <p>Формирование глагольного словаря, активное усвоение повелительного наклонения глаголов.</p> <p>Пополнение активного словаря за счет прилагательных, обозначающих признаки, которые дети могут ощутить, увидеть, услышать, потрогать.</p> <p>Введение в речь наречий с помощью вопроса СКОЛЬКО?</p> <p>Договаривание детьми фраз, начатых логопедом на зрительной опоре.</p>	Подгрупповая, индивидуальная
Развитие высших	Развивать слуховое внимание при восприятии	индивидуальная

психических функций	<p>тихих и громких, высоких и низких звуков.</p> <p>Воссоздание знакомых предметов в горизонтальной плоскости, затем в вертикальной.</p> <p>Развитие конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками.</p> <p>Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.</p> <p>Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.</p> <p>Воспитание игровых умений: использовать постройки в игровом сюжете, развития сюжета при помощи постройки.</p>	
Развитие мелкой моторики	<p>Обучение играм со строительным материалом</p> <p>Усвоение новых свойств объемных геометрических крупных форм</p> <p>Сооружение несложных построек по образцу и представлению, включение этих построек и различных игрушек в игровой сюжет</p> <p>Развитие мелкой моторики пальцев рук в специальных упражнениях и играх, массаж пальцев рук.</p>	индивидуальная
<b>II этап (декабрь, январь, февраль)</b>		
<b>Основные задачи</b>	<b>Содержание</b>	<b>Форма работы</b>
Промежуточная диагностика	Выявление динамики развития	Индивидуальная
Развитие импрессивной речи	<p>Расширение объема понимания чужой речи, накопление пассивного словарного запаса с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных наглядным предметным действием.</p> <p>Развитие умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением.</p> <p>Развитие понимания грамматических форм речи, понимания соотношения между членами предложения, понимание вопросов косвенных падежей.</p> <p>Развитие пассивного предикативного словаря.</p> <p>Понимание предложных конструкций и вопросов косвенных падежей.</p> <p>Соотнесение слов один-мало-много-ни одного с соответствующим количеством предметов.</p> <p>Соотнесение слов большой-маленький-средний с размером предлагаемых предметов.</p>	Подгрупповая, индивидуальная
Развитие экспрессивной речи	<p>Формирование слов с правильным воспроизведением ударного слога в двусложных словах со слоговой структурой типа: СГ+СГ, ГСГ, СГС.</p> <p>Работа над слоговой структурой слова.</p>	Подгрупповая, индивидуальная



	<p>Дальнейшее развитие словаря существительных по лексическим темам.</p> <p>Формирование глагольного словаря, активное усвоение инфинитива и повелительного наклонения глаголов.</p> <p>Пополнение активного словаря за счет прилагательных, обозначающих свойства, размер, величина.</p> <p>Введение в речь местоимений, наречий, числительных, простых предлогов.</p> <p>Обучение правильному построению двусложных предложений.</p> <p>Вызывание у детей двусложных предложений с помощью соединения слов.</p> <p>Усвоение детьми форм именительного и винительного падежей существительных</p> <p>выражение своих желаний в повелительной форме глагола единственного числа.</p> <p>Заучивание отдельных обиходных словосочетаний.</p> <p>Обучение умению правильно строить двусложные предложения типа: обращение+глагол в повелительном наклонении.</p> <p>Различение единственного и множественного числа глаголов повелительного наклонения.</p> <p>Развитие умения правильно отвечать на вопросы Кто/Что делает?</p> <p>Развитие умения согласовывать прилагательные и числительные «один» и именительном падеже с существительным в роде и числе.</p>	
<p>Развитие высших психических процессов</p>	<p>Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.</p> <p>Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.</p> <p>Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.</p> <p>Воссоздание знакомых предметов в горизонтальной плоскости, затем в вертикальной.</p>	<p>индивидуальная</p>
<p>Развитие моторики</p>	<p>Сооружение несложных построек по образцу и представлению (по 3—4 варианта каждого вида).</p> <p>Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики в работе с различными дидактическими игрушками и настольными играми:</p> <p>составление узоров и дорожек из крупной и мелкой мозаики;</p> <p>составление изображений предметов из палочек и геометрических фигур (по образцу, по памяти);</p> <p>воспитание умений работать с разрезными картинками (2 — 4 части, диагональный и прямой разрез);</p> <p>игры с различными дидактическими игрушками:</p>	<p>индивидуальная</p>

	<p>пирамидками (5-7 колец), матрешками, столбиками, стаканчиками-вставками, полыми кубиками и т.п.</p> <p>«Игры-застежки» по лексическим темам (на кнопках, пуговицах, «молниях»).</p> <p>«Шнуровка» — протягивание шнура, пропуская одно отверстие; завязывание узлов из двух веревок, на ленте.</p>	
<b>III этап (март, апрель, май)</b>		
<b>Основные задачи</b>	<b>Содержание</b>	<b>Форма работы</b>
<b>Итоговая диагностика</b>	Определение результатов проведенной логопедической работы, динамики и уровня развития детей	индивидуальная
Развитие импрессивной речи	<p>Расширение объема понимания чужой речи, накопление пассивного словарного запаса с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных наглядным предметным действием.</p> <p>Закрепление умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением.</p> <p>Развитие понимания грамматических форм речи, понимания соотношения между членами предложения, понимание вопросов косвенных падежей.</p> <p>Развитие пассивного предикативного словаря.</p> <p>Понимание предложных конструкций и вопросов косвенных падежей.</p> <p>Различение пространственного расположения предметов при условии, что предметы находятся в привычных для ребенка местах.</p>	Подгрупповая, индивидуальная
Развитие экспрессивной речи	<p>Уточнение имеющегося словаря существительных и его обогащение.</p> <p>Формирование глагольного словаря: активное усвоение инфинитива, вопросительного и повелительного наклонения глаголов (можно пить? Хочу есть).</p> <p>Уточнение и обогащение представлений детей о размере, цвете, форме; введение в речь прилагательных, обозначающих признаки и качества предметов.</p> <p>Обогащение активного словаря детей наречиями, обозначающими местонахождение предмета (там, тут, вот, здесь), количество (мало, много, ничего), сравнение (больше, меньше) и оценку действий (хорошо, плохо, громко, тихо), ощущения (тепло, холодно, вкусно).</p> <p>Постепенное введение в активный словарь местоимений: я, он, она, они (ты, вы); числительных: один, два, три, ни одного; предлогов на, в, под, за, у, с; союза и.</p>	Подгрупповая, индивидуальная

	<p>Формирование слоговой структуры слов.          Воспроизведение ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в словах со слоговой структурой типа:          СГ + СГС;          СГС Н-. СГС;          СГ + СГ + СГ;          СГ + СГ + ССГ, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.          Объединение усвоенных слов в двухсловных предложениях типа С + П: субъект + предикат: обращение + глагол единственного числа повелительного наклонения.          Построение предложений типа С + П с использованием местоимений.          Объединение усвоенных слов в двухсловных предложениях типа П + О (предикат + объект — прямое дополнение: глагол единственного числа повелительного наклонения + существительное в винительном падеже.          Употребление фразы с прямым дополнением типа С + П + О (субъект + предикат + объект — прямое дополнение).          Усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде и числе.          Практическое употребление приставочных глаголов движения.          Закрепление и употребление в речи существительных в дательном падеже.          Расширение знания значений предлогов в — из, под — над, за — перед.          Усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами (высокий — низкий, толстый — тонкий, добрый — злой).</p>	
<p>Развитие высших психических функций</p>	<p>Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.          Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.          Закрепление навыков работы с разрезными картинками (3—4 части): все виды разрезов — прямой, диагональный, фигурный.          Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.</p>	<p>индивидуальная</p>
<p>Развитие моторики</p>	<p>Развитие умения сооружать несложные постройки по образцу и представлению и воссоздавать знакомые предметы в горизонтальной и вертикальной плоскостях.          Составление узоров и фигур из палочек, геометрических фигур, мозаики (по образцу).          Работа с настольным и напольным</p>	<p>индивидуальная</p>

	<p>конструкторами.</p> <p>Развитие мелкой моторики в различных играх и игровых упражнениях: «игры-застежки» на кнопках, «молниях» и пуговицах; «шнуровка» — через одно отверстие; крест-накрест; «нитяные узоры» — выкладывание узоров из шнура, завязывание узелков; «бусы», «прищепки», волчки, «соединялки».</p> <p>Пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры.</p>	
--	---	--

### Перспективный план подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми старшей группы

I этап (сентябрь, октябрь, ноябрь)		
Основные задачи	Содержание	Форма работы
<b>Обследование</b>	Выявление детей нуждающихся в дополнительных развивающих занятиях, определение психофизических особенностей развития и актуального уровня речевого развития детей с ТНР	<b>индивидуальная</b>
Развитие импрессивной речи	<p>Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.</p> <p>Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.</p> <p>Расширить понимание значения простых предлогов.</p>	Подгрупповая, индивидуальная
Развитие экспрессивной речи	обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением;	Подгрупповая, индивидуальная

	<p>активизировать простые предлоги использование в речи; использование в экспрессивной речи притяжательных местоимений, определятельных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных; Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени; Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже; Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами; Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.</p>	
Развитие высших психических функций	<p>Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова. Запоминание и воспроизведение цепочек слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Работа по развитию конструктивного праксиса. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.</p>	индивидуальная
Развитие мелкой и	Развитие и совершенствование	индивидуальная

артикуляционной моторики	<p>артикуляционной моторики.</p> <p>Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.</p> <p>Закрепить навык мягкого голосообразования.</p> <p>Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.</p> <p>Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).</p> <p>Работа по развитию мелкой моторики в использовании упражнений, игр, шнуровок, мозаик.</p>	
<b>II этап (декабрь, январь, февраль)</b>		
<b>Основные задачи</b>	<b>Содержание</b>	<b>Форма работы</b>
Промежуточная диагностика	Выявление динамики развития	Индивидуальная
Развитие импрессивной речи	<p>Расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.</p> <p>Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами;</p> <p>работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.</p> <p>Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.</p> <p>Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.</p> <p>Расширить понимание значения сложных предлогов.</p>	Подгрупповая, индивидуальная
Развитие экспрессивной речи	<p>Использование в экспрессивной речи притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.</p> <p>Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.</p>	Подгрупповая, индивидуальная

	<p>Усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками.</p> <p>Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.</p> <p>Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.</p> <p>Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).</p>	
<p>Развитие психических процессов и языкового мышления</p>	<p>Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).</p> <p>Закрепить понятие слово и умение оперировать им.</p> <p>Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.</p> <p>Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.</p> <p>Закрепить понятие слог и умение оперировать им.</p> <p>Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.</p>	<p>Индивидуальная</p>
<p>Развитие мелкой и артикуляционной моторики</p>	<p>Развитие и совершенствование артикуляционной моторики.</p> <p>Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.</p> <p>Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.</p> <p>Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации,</p>	<p>Индивидуальная</p>

	<p>цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.</p> <p>Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.</p> <p>Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам.</p> <p>Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).</p> <p>Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.</p>	
<b>III этап (март, апрель, май)</b>		
<b>Основные задачи</b>	<b>Содержание</b>	<b>Форма работы</b>
<b>Итоговая диагностика</b>	Определение результатов проведенной логопедической работы, динамики и уровня развития детей	Индивидуальная
Развитие импрессивной речи	<p>Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами;</p> <p>работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.</p> <p>Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.</p> <p>Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.</p> <p>Расширить понимание значения сложных предлогов.</p>	Подгрупповая, индивидуальная
Развитие экспрессивной речи	<p>Использование в экспрессивной речи притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.</p> <p>Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.</p>	Подгрупповая, индивидуальная



	<p>усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками.</p> <p>Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.</p> <p>Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).</p> <p>Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану.</p>	
<p>Развитие высших психических функций и языкового мышления</p>	<p>Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).</p> <p>Закрепить понятие слово и умение оперировать им.</p> <p>Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.</p> <p>Закрепить понятие слог и умение оперировать им.</p> <p>Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.</p> <p>Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков.</p> <p>Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.</p> <p>Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.</p> <p>Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.</p> <p>Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.</p>	<p>Индивидуальная</p>
<p>Развитие мелкой и артикуляционной</p>	<p>Развитие и совершенствование артикуляционной моторики.</p>	<p>Индивидуальная</p>

моторики	<p>Развитие и совершенствование артикуляционной моторики.</p> <p>Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.</p> <p>Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).</p> <p>Усложнение работы с карандашом.</p> <p>Усложнение работы над конструктивным праксисом.</p>	
----------	---	--

### Состав подгрупп на логопедическом пункте

№ подгруппы	Контингент ОВЗ	Ф.И.О. и психологический возраст детей	Количество подгрупповых занятий в неделю
1	ОНР 3 уровень	Клапышева А.Д. 5 лет Прекрасная В.О. 5 лет Репсон Л.В. 5 лет Рыбалка Д.А. 5 лет Коваленко И.А. 5 лет	2 занятия
2	ОНР 3 уровень	Зубенко А.В. 5 лет Галичев Т.П. 5 лет Спирина С.В. 5 лет Филиппов Т.А. 5 лет Осипова Е.В. 5 лет	2 занятия
3	ФФНР	Назаров М.И. 6 лет Вербовская Е.О. 5 лет Гордиенко Э.С. 5 лет Гасько Л.М. 5 лет	1 занятие

### Календарно-тематическое планирование. Средний дошкольный возраст.

Месяц	Лексическая тема	Словарь
Сентябрь 1-4 недели	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей	
Октябрь 2 неделя	Осень. Названия деревьев.	Осень, дождь, туман, туча, ветер, день, ночь, утро, вечер, дерево, трава, листья, береза, дуб, клен, осина, рябина, круг, квадрат, треугольник, круглый, квадратный, треугольный; красный, желтый, зеленый,

		синий, оранжевый; идти, дуть, опадать, желтеть, краснеть; я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя; далеко, близко, выше, ниже, длиннее, короче, шире, уже; один, два, три, первый, второй, третий; на, в, у, под
Октябрь, 2-я неделя	Огород. Овощи	Огород, грядка, парник, теплица, овощи, корзина, ведро, лопата, грабли, морковь, свекла, картофель, огурец, помидор, репа, клубень, ботва, круг, квадрат, треугольник; красный, желтый, зеленый, синий, круглый, квадратный, треугольный, длинный, вкусный, сладкий, кислый, соленый; собирать, таскать, копать, срезать; я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя; вверху, внизу, слева, справа, посередине, далеко, близко; один, два, три, первый, второй, третий; на, в, у, под
Октябрь, 3-я неделя	Сад. Фрукты	Сад, фрукты, дерево, ветка, ствол, плод, корзина, куст, яблоко, груша, слива, апельсин, лимон; красный, желтый, зеленый, синий, круглый, длинный, вкусный, сладкий, кислый; собирать, срывать, укладывать; я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе; вверху, внизу, далеко, близко; один, два, три, первый, второй, третий; на, в, у, под
Октябрь, 4-я неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды	Лес, дерево, куст, дорожка, тропинка, корзина, лукошко, опушка, полянка, боровик, подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, черника, клюква; красный, желтый, зеленый, синий, круглый, длинный, вкусный, сладкий, кислый; собирать, срывать, укладывать; я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе; вверху, внизу, далеко, близко; один, два, три, первый, второй, третий; на, в, у, под
Ноябрь, 1-я неделя	Игрушки	Игрушки, мяч, машинка, мишка, кукла, пирамидка, кубики, юла, флажок, клоун, круг, квадрат, треугольник; круглый, квадратный, треугольный, красный, желтый, зеленый, синий, высокий, низкий; играть, катать, купать, кормить, заводить, запускать, нагружать, укладывать; я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе; вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко; один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый; на, в, у, под, с (со)
Ноябрь, 2-я неделя	Одежда	Одежда, платье, сарафан, кофта, шорты, брюки, футболка, рубашка, куртка, пальто, шапка, шарф, колготки, носки, воротник, рукав, карман, пояс, пуговица, петля; теплый, легкий, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, длинный, короткий; надевать, одевать, носить, завязывать, застегивать; мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам; один, два, три, четыре, пять
Ноябрь, 3-я	Обувь	Обувь, тапки, туфли, босоножки, ботинки, кроссовки, сапоги; красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый,

Неделя		розовый, удобный, теплый, легкий, высокий, низкий, широкий, узкий, длинный, короткий; надевать, обувать, носить, ходить, бегать, прыгать, топтать, протирать, сушить; мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам; один, два, три, четыре, пять; на, в, у, под, с (со)
Ноябрь, 4-я неделя	Мебель	Мебель, шкаф, кровать, диван, кресло, стол, стул, комод, полка, стенка, дверца, ручка, сиденье, спинка, ножка, сутки, день, ночь, утро, вечер; большой, маленький, деревянный, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, коричневый; сидеть, лежать, вешать, ставить, хранить; и, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, гной, гноя, мне, тебе, наш, нам; один, два, три, четыре, пять; на, н, у, под, с
Декабрь, 1 -я неделя	Кухня, посуда,	Кухня, посуда, кастрюля, миска, сковорода, чайник, тарелка, стакан, чашка, блюдо, ложка, вилка, нож, сутки, утро, день, вечер, ночь; стеклянный, металлический, фарфоровый, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый; ставить, хранить, варить, жарить, готовить, есть, пить; я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам; один, два, три, четыре, пять; поровну, одинаково, столько же; на, в, у, под, с (со)
Декабрь, 2-я неделя	Зима. Зимующие птицы	Зима, птица, снег, лед, мороз, метель, вьюга, снежинка, сугроб, каток, кормушка, зерно; встречать, кормить, насыпать, дуть, завывать, засыпать, покрывать, замерзать, помогать; белый, голубой, снежный; вверху, внизу, спереди, сзади; я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам; один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый; на, в, у, под, с (со)
Декабрь, 3-я Неделя	Растения. Комнатные растения	Растение, кактус, герань, толстянка, горшок, поддон, лейка, стебель, лист, цветок; насыпать, рыхлить, поливать, ухаживать, расти, цвести; комнатный, красный, зеленый, красивый; вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, вчера, сегодня, завтра; я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам; один, два, три, четыре, пять; на, в, у, под, с (со)
Декабрь, 4-я неделя	Новогодний праздник	Праздник, утренник, хоровод, танец, пляска, песня. Дед Мороз, Снегурочка, мешок, подарок, елка, ветка, игрушка, гирлянда, свеча, флажок, радость, смех; поздравлять, праздновать, встречать, дарить, получать; красный, синий, желтый, зеленый, голубой, розовый, белый, оранжевый, разноцветный, пушистый, треугольный, круглый, квадратный; вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа; я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам; один, два, три; на, в, у, под, с (со)
Январь, 2-я неделя	Домашние птицы	Птица, петух, курица, цыпленок, цыплята, утка, утенок, утята, гусь, гусята, индюк, индюшата, корм, зерно, пруд, кормушка; кормить, ухаживать, плавать, пасти,

		<p>клевать, ловить, разгребать; домашний, пушистый, разноцветный, голосистый, пестрый;</p> <p>вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа: я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам; один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый</p>
Январь, 3-я неделя	Домашние животные и их детеныши	<p>Двор, хлев, сарай, животное, детеныш, корова, лошадь, коза, свинья, овца, баран, кролик, кошка, собака, котенок, щенок, теленок, козленок, поросенок, рога, хвост, пяточок, ухо, шерсть; приносить, ухаживать, кормить, поить, мыть, чистить, убирать, давать, мычать, лаять, мяукать, хрюкать; домашний, пушистый, белый, серый, черный, рыжий; вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа; я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам; один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый; на, в, у, под, с (со), за</p>
Январь, 4-я неделя	Дикие животные и их детеныши	<p>Животное, лес, нора, дупло, берлога, волк, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, медведь, медвежонок, белка, лось, голова, уши, лапа, хвост, сутки, утро, день, вечер, ночь; ходить, прыгать, бегать, рычать; большой, маленький; один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый; вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа; он, она, они, оно, много, мало, больше, меньше; в, на, у, с (со), под, за</p>
Февраль, 1 -я неделя	Профессии. Продавец	<p>Магазин, продавец, прилавок, витрина, весы, пакет, касса, сумка, кошелек, деньги, сдача, сутки, утро, день, вечер, ночь; покупать, платить, взвешивать, получать; много, мало, больше, меньше, столько же; один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый; вверху, внизу, слева, справа; в, на, у, с (со), под, за</p>
Февраль, 2-я неделя	Профессии. Почтальон	<p>Почта, почтальон, газета, журнал, письмо, открытка, посылка; разносить, получать, отправлять; много, мало, больше, меньше, столько же; один, два, три, четыре, пять; вверху, внизу, слева, справа, в, на, у, с(со), под</p>
Февраль, 3-я неделя	Транспорт	<p>Транспорт, улица, движение, автобус, трамвай, метро, машина, самолет, корабль, колесо, кузов, кабина, крыло; ехать, плыть, лететь, везти; большой, маленький, огромный, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, белый, серый; много, мало, вчера, сегодня, завтра, больше, меньше, столько же; один, два, три, четыре, пять; он, она, оно, они; вверху, внизу, впереди, сзади; в, на, у, с (со), под, за</p>
Февраль, 4-я неделя	Профессии на транспорте	<p>Транспорт, шофер, водитель, летчик, капитан, кондуктор, руль, штурвал, билет, сутки, утро, день, вечер, ночь; водить, управлять, продавать, получать; много, мало, больше, меньше, столько же; один, два, три, четыре, пять; он, она, оно, они; вверху, внизу, впереди, сзади; в, на, у, с (со), под, за</p>
Март,	Весна	<p>Весна, год, зима, солнце, капель, ручей, проталина,</p>

1 -я неделя		подснежник, птица, утро, день, вечер, ночь; пригревать, таять, звенеть, появляться, чирикать; теплый, солнечный, мокрый; тепло, холодно, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа; в, на, у, под, с (со), за
Март, 2-я неделя	Мамин праздник. Профессии	Мама, бабушка, сестра, тетя, праздник, букет, подарок, рисунок, поделка, мимоза, тюльпан, учитель, врач, инженер, продавец; поздравлять, дарить, желать, петь, танцевать. работать, делать, учить; праздничный, солнечный, красивый, радостный, веселый, любимый; много, весело; я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мне, тебе, нам, вам; вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа; в, на, у, с (со)
Март, 3-я неделя	Первые весенние цветы	Цветок, подснежник, мать-и-мачеха, стебель, листок, проталинка, сугроб, утро, день, вечер, ночь; появляться, расти, цвести; нежный, тонкий, хрупкий; тепло, холодно, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа; в, на, у, под, с (со), за
Март, 4-я неделя	Цветущие комнатные растения	Растение, бегония, фиалка, стебель, листья, бутон, горшок, поддон, земля, лейка; расти, цвести, ухаживать, поливать, рыхлить, протирать. украшать; белый, розовый, голубой, красивый, нежный; утро, день, вечер, ночь; много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа; один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый; в, на, у, под, с (со), за
Апрель, 1-я неделя	Дикие животные весной	Животное, детеныш, нора, дупло, берлога, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, волк, волчонок, белка, бельчонок, медведь, медвежонок. голова, лапа, хвост, ухо, шубка, сугроб, утро, день, вечер, ночь; выходить, растить, менять, линять; тепло, холодно; много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа; в, на, у, под, с (со), за, над
Апрель, 2-я неделя	Домашние животные весной	Животное, детеныш, корова, теленок, коза, козленок, лошадь, свинья, поросенок, кролик, кошка, котенок, собака, щенок, хвост, лапа, голова, ухо; утро, день, вечер, ночь; мычать, хрюкать, мяукать, лаять, приносить, ухаживать, кормить, поить, любить, дружить; домашний, ласковый, белый, серый, черный, коричневый, рыжий, полосатый; один, два, три, четыре, пять; больше, меньше, одинаково, вверху
Апрель, 3-я неделя	Птицы прилетели	Птица, грач, скворец, ласточка, хвост, клюв, крыло; утро, день, вечер, ночь; прилетать, выть, выводить, искать, кормить; большой, маленький; один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине; в, на, у, под, с (со), за, над
Апрель, 4-я неделя	Наш город. Моя улица	Город, столица, улица, площадь, река, мост; утро, день, вечер, ночь; красивый, прекрасный, северный; строить, стоять, жить, любить; один, два, три, четыре, пять; больше, меньше, одинаково, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре; в, на, у,

		под, с (со), за, над
Май, 1 -я неделя	Рыбки в аквариуме	Рыбка, меченосец, гуппи, хвост, плавник, аквариум, вода, водоросли, камень, песок; утро, день, вечер, ночь; большой, маленький, красный, золотой, разноцветный; один, два, три, четыре, пять; больше, меньше, одинаково, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре; в, на, у, под, с (со), за, над
Май, 2-я неделя	Правила дорожного движения	Улица, дорога, тротуар, переход, перекресток, светофор, пешеход, машина, автобус, троллейбус, такси, милиционер; утро, день, вечер, ночь; водить, возить, ходить, стоять, соблюдать; красный, желтый, зеленый; один, два, три, четыре, пять; больше, меньше, одинаково, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре; в, на, у, под, с (со), за
Май, 3-я неделя	Насекомые	Насекомое, жук, бабочка, пчела, шмель, муравей, крыло, глаз; утро, день, вечер, ночь; летать, жужжать, порхать; большой, маленький, один, два, три, четыре, пять; больше, меньше, одинаково, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре; в, на, у, под, с (со), за, над
Май, 4-я неделя	Лето. Цветы на лугу	Лето, солнце, небо, трава, цветок, дерево, лист, одуванчик, ромашка, колокольчик, клевер, лютик; утро, день, вечер, ночь; красный, желтый, синий, зеленый, белый, голубой, розовый, душистый, красивый, разноцветный; расти, украшать, собирать; один, два, три, четыре, пять; больше, меньше, выше, ниже; длиннее, короче, одинаково; вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре

### Старший дошкольный возраст

Месяц	Лексическая тема	Словарь
Сентябрь 1-4 недели	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей	
Октябрь, 1 неделя	Осень. Признаки осени. Деревья осень	<b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> осень, туча, дождь, погода, листопад, грязь, земля, <b>сырость</b> , одежда (осенняя), зонт, сентябрь, октябрь, ноябрь, листья, деревья, урожай, фрукты, овощи. <b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> жёлтый, красный, сухой, мелкий, холодный, мокрый, хмурый, осенний, косой, <b>унылый</b> , пасмурный, перелётные, золотая (осень), серые (дни), <b>промозглый, проливной, морозящий</b> . <b>ГЛАГОЛЫ:</b> желтеть, <b>увядать</b> , опадать, засыпать, замерзать, собирать, улетать, лить, дуть, наступать, вянуть, <b>моросить</b> ,

		срывать (листья), <b>пожухнуть</b> , расписать, хмуриться, облетать, <b>накрапывать</b> . <b>НАРЕЧИЯ:</b> мокро, сыро, <b>ненастно</b> , пасмурно.
Октябрь, 2 неделя	Огород. Овощи	<b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> морковь, редис, капуста, свекла, помидор, лук, бобы, горох. огурец, укроп, петрушка, репа, кабачок, тыква, перец, кочан, картофель, чеснок, ботва, стручок, урожай, огород, грядки. <b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> зелёный, красный, жёлтый, синий, рыжий, сочный, круглый, <b>продолговатый</b> , крепкий, горький, сладкий, мелкий, крупный, большой, маленький, хрустящий, овощной, зрелый, кислый, длинный, овальный. <b>ГЛАГОЛЫ:</b> расти, поливать, копать, выкапывать, полоть, сажать, сеять, <b>удобрять</b> , срывать, собирать, срезать, <b>вырезать</b>
Октябрь, 3 неделя	Сад. Фрукты	<b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> апельсин, ананас, банан, груша, вишня, черешня, лимон, слива, яблоко, яблоня, мандарины, фрукты, персик, косточка, кожура, сок, варенье, компот, кисель, повидло, сады. <b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> красивый, сочный, вкусный, сахарный, нежный, ароматный, румяное (яблоко), лимонный, вишнёвый, малиновый, абрикосовое, яблочное, персиковое. <b>ГЛАГОЛЫ:</b> расти, цвести, зреть, <b>плодоносить</b> , наливаться, зацветать, вырасти, созреть, <b>дозреть</b> , собирать, варить, готовить.
Октябрь, 4 неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды	<b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> листья, деревья, лес, берёза, дуб, осина, рябина, липа, тополь, клён, ель, сосна, боровик, подосиновик, подберёзовик, мухомор, маслёнок, сыроежка, гриб, ножка, шляпка, поляна, мох, пень, корзина, поганка, грибник, лукошко, малина, черника, брусника, клюква, земляника, компот, варенье, рябина, костяника, сироп. <b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> красивый, осенний, <b>шуршащие</b> , жёлтый, красный, золотой, белый, красный, рыжий, маленький, старый, съедобный, несъедобный, червивый, <b>ГЛАГОЛЫ:</b> осыпаются, кружатся, зеленеют (ёлки), облетать, срывать, <b>квасить</b> , сушить. <b>НАРЕЧИЯ:</b> далеко, близко, рядом.
Ноябрь, 1 неделя	Одежда	<b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> обувь, одежда, тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапоги, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, перчатки, юбка, майка, футболка, колготки, гольфы, пальто, куртка, фартук, носки, сарафан, пояс, ремень, костюм, рукав, воротник, пуговицы, петелька, застёжка, молния, резинка. <b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> большой, маленький, красивая, удобная, детская, взрослая, зимняя, летняя, осенняя, весенняя, короткий, длинный, шерстяная, вязаная, ситцевая, шёлковая, меховая, кожаная, резиновые, новая, старая, чистая, тёплая, разноцветная. <b>ГЛАГОЛЫ:</b> шить, <b>зашивать</b> , надевать, снимать, вешать, продавать, покупать, выбирать, складывать, носить, развязывать, завязывать, расстёгивать, застёгивать,



		расшнуровывать, зашнуровывать, раздевать, одевать. НАРЕЧИЯ: быстро, медленно, красиво, нарядно, чисто, удобно, аккуратно.
Ноябрь, 2 неделя	Обувь	<b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> обувь, одежда, тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапоги, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, перчатки, юбка, майка, футболка, колготки, гольфы, пальто, куртка, фартук, носки, сарафан, пояс, ремень, костюм, рукав, воротник, пуговицы, петелька, застёжка, молния, резинка. <b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> большой, маленький, красивая, удобная, детская, взрослая, зимняя, летняя, осенняя, весенняя, короткий, длинный, шерстяная, вязаная, ситцевая, шёлковая, меховая, кожаная, резиновые, новая, старая, чистая, тёплая, разноцветная. <b>ГЛАГОЛЫ:</b> шить, <b>зашивать</b> , надевать, снимать, вешать, продавать, покупать, выбирать, складывать, носить, развязывать, завязывать, расстёгивать, застёгивать, расшнуровывать, зашнуровывать, раздевать, одевать. НАРЕЧИЯ: быстро, медленно, красиво, нарядно, чисто, удобно, аккуратно.
Ноябрь, 3 неделя	Игрушки	<b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> игрушка, мяч, машина, кубики, кукла, мишка, пирамидка, конструктор, мозаика, матрёшка, барабан, самолёт, ёжик, юла <b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> резиновые, лёгкие, тяжёлые, стеклянные, <b>фарфоровые, металлическая, пластмассовые</b> , деревянные, большие, маленькие. <b>ГЛАГОЛЫ:</b> играть, пить, есть, готовить, резать, убирать, строить, <b>наряжать, складывать</b> .
Ноябрь, 4 неделя	Посуда	<b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> кухня, тарелка, чашка, блюдце, сервиз, вилка, ложка, нож, чайник, поварёшка, кастрюля, сковорода, плита, пар, вкус, запах, аромат. <b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> кухонный, столовый, глубокий, мелкий, чайный, глубокий, прозрачная. <b>ГЛАГОЛЫ:</b> накрывать, готовить, мыть, жарить, варить, тушить, кипятить, греть, <b>взбивать</b> , печь, подогревать.
Декабрь, 1 неделя	Зима. Зимующие птицы	<b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> снег, лёд, холод, забавы, мороз, метель, снегопад, сугроб, ветер, снежинка, льдинка, шуба, пальто, варежки, сапоги, валенки, шапка, вьюга, узор, иней, <b>позёмка</b> , декабрь, январь, февраль, сорока, ворона, воробей, снегирь, синица, голубь, сова, дятел, тетерев, глухарь, рябчик, кормушка, крылья, хвост, лапы, клюв. <b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> ледовый, белый, лёгкий, пушистый, холодный, зимний, морозный, искристый, жёсткий, прозрачный, <b>трескучий</b> , суровый, <b>красногрудый</b> , перелётные, маленький, зимующие, чудные, черноголовый. <b>ГЛАГОЛЫ:</b> идти, падать, лететь, покрывать, таять, замерзать, выпадать, <b>сковывать</b> , виться, кружиться, леденеть, летать, искать, кормиться, клевать, каркать, чирикать, <b>нахохлиться</b> , прилетают, перезимовать.
Декабрь, 2 неделя	Домашние животные	<b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ</b> : кошка, собака, корова, коза, лошадь, свинья, овца, кот, пёс, бык, козёл, конь, кабан, баран, табун, стадо, отара, свора, курица, петух, цыпленок, утка,

		<p>селезень, утенок, гусь, гусыня, гусенок, индюк, индюшка, индюшонок, котенок, щенок, теленок, козленок, жеребенок, поросенок, ягненок, цыплята, утята, гусята, индюшата, котята, щенята, телята, козлята, наседка, <b>выводок, хохлатка.</b></p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> пушистый, гладкий, рогатый, <b>свирепый</b>, ласковый, <b>злбный</b>, упрямый, копытные, молочные, мясные, <b>бодливые</b>, быстرونгий, ловкий, неуклюжий, шустрый, игривый.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> мяукать, лаять, рычать, мычать, хрюкать, кормить, сторожить, охранять, ласкаться, кусаться, пастись, облизывать, выводить, высиживать, пасти, плавать, кормиться, визжать, разводить, <b>нахохлиться.</b></p>
Декабрь, 3 неделя	Дикие животные	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> волк, заяц, ёж, медведь, лось, лиса, кабан, хвост, рога, лапы, копыта, белка, олень, барсук, клыки, <b>плутовка</b>, волчонок, зайчонок, ежонок, медвежонок, лосенок, лисенок, волчата, зайчата, ежата, медвежата, лосята, лисята.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> колючий, рыжая, серый, злой, пушистый, хитрая, бурый, трусливый, полосатый, косолапый, длинноухий.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> ходить, рычать, прыгать, колотья, красться, <b>бродить, загонять, нагонять, подстергать, мышковать.</b></p> <p><b>НАРЕЧИЯ:</b> холодно, голодно, неуютно</p>
Декабрь, 4 неделя	Новый год	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка, лыжи, санки, коньки, снежки, снеговик, горка, каток, ёлка, праздник, лопата, хоккей, ворота, вратарь, гол, клюшка, шайба, костюм, Дедушка Мороз, сугроб, палки</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> лыжный, быстрый, острый, зимний, скользкий, искристый, липкий, новогодний, нарядная, пушистая.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> ездить, кататься, упасть, лепить, скользить, заливать, уставать, отталкиваться, украшать, танцевать, праздновать, катать, сгребать, рубить, приземляться, скрипеть, хрустеть.</p>
Январь, 1 неделя	У детей зимние каникулы	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка, лыжи, санки, коньки, снежки, снеговик, горка, каток, ёлка, праздник, лопата, хоккей, ворота, вратарь, гол, клюшка, шайба, костюм, Дедушка Мороз, сугроб, палки</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> лыжный, быстрый, острый, зимний, скользкий, <b>искристый</b>, липкий, новогодний, нарядная, пушистая.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> ездить, кататься, упасть, лепить, скользить, заливать, уставать, отталкиваться, украшать, танцевать, праздновать, катать, сгребать, рубить, приземляться, скрипеть, хрустеть.</p> <p><b>НАРЕЧИЯ:</b> весело, интересно, красиво, нарядно, быстро</p>
Январь, 2 неделя	Мебель	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> мебель, комната, шкаф, стул, стол, кровать, диван, кресло, <b>сервант</b>, спинка, сиденье, гостиная, спальня, кухня, ножка, табурет, вешалка.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> высокая, большая, маленький,</p>

		<p>круглый, длинный, красивый, гладкий, блестящий, удобная, деревянная, кожаная, светлая, <b>пластмассовая</b>, плетёная, железная, мягкая, твёрдая, кухонная, модная, комнатная.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> делать, продавать, закупать, ставить, <b>расставлять</b>, вносить, выносить, передвигать, сидеть, спать, лежать, убирать, вытирать, беречь, мечтать, отдыхать, играть, храниться, висят, стоит</p>
Январь, 3 неделя	Грузовой и пассажирский транспорт	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> колесо, руль, дверца, стекло, дорога, пешеход, переход, улица, фара, светофор, кабина, поворот, двигатель, авария, тормоз, кузов, сирена, салон, тротуар, <b>кювет</b>, перекрёсток, <b>топливо</b>, бензин.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> скорая, пожарная, милицейская, <b>ветровое</b>, аварийная.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> подходить, останавливаться, пропускать, перебежать.</p>
Январь, 4 неделя	Профессии на транспорте	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> колесо, руль, дверца, стекло, дорога, пешеход, переход, улица, фара, светофор, кабина, поворот, двигатель, авария, тормоз, кузов, сирена, салон, тротуар, <b>кювет</b>, перекрёсток, <b>топливо</b>, бензин.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> скорая, пожарная, милицейская, <b>ветровое</b>, аварийная.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> подходить, останавливаться, пропускать, перебежать.</p>
Февраль, 1 неделя	Детский сад. Профессии	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> воспитатель, логопед, повар, медсестра, заведующая, <b>завхоз</b>, <b>прачка</b>, игрушки, мебель, посуда, мяч, кукла, машинка, мишка, спальня, комната (групповая, туалетная), раздевалка.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> нужный, полезный, трудный, интересный, <b>необходимый</b>.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> воспитывать, <b>управлять</b>, учить, лечить, готовить, стирать, выдавать</p> <p><b>НАРЕЧИЯ:</b> старательно, <b>слаженно</b>, <b>умело</b>, бережно.</p>
Февраль, 2 неделя	Человек. Части тела человека	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> туловище, грудь, живот, спина, плечи, руки, ноги, локти, ладони, пальцы, ногти, колени, пятки, шея, голова, волосы, глаза, брови, ресницы, рот, нос, губы, язык, подбородок, лоб</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> голубые, зеленые, карие, блестящие, сильные, длинные, короткие, вьющиеся, прямые, светлые, темные</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ :</b> прыгать, приседать, ходить, бегать, кивать, хватать, топтать, дышать, смотреть, слушать, говорить и др.</p> <p><b>НАРЕЧИЯ :</b> направо, налево, вверх, вниз, вправо, влево, вперед, назад.</p>
Февраль, 3 неделя	Наша армия	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ :</b> победа, Родина, медали, герои, поступки, границы, защитники, враг, армия, пилот, танкист, парашютист, пограничники, артиллеристы, капитан, моряк, ракетчик.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> родные, смелые, ловкие, <b>героические</b>, <b>победные</b>, мирные, трудные.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> защищают, <b>совершают</b>, летают, охраняют.</p>
Февраль, 4 неделя	Стройка. Профессии	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> профессия, учитель, воспитатель, логопед, покупатель, продавец, пожарный, парикмахер,</p>

	строителей	<p>полицейский, водитель, фермер, шахтер, сварщик, военный, спасатель, продукты, товар, весы, касса, витрина, магазин, сумка, почта, почтальон, газеты, журналы, письма, посылка.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> вежливый, трудолюбивый, внимательный, добрый, аккуратный, заботливый, добрый, внимательный, <b>торопливый</b>.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> продаёт, <b>торгует</b>, предлагает, раскладывает, принимает, рискует, разносит, ходит, спасает, учит, воспитывает, покупает, тушит (пожар), охраняет, разводит, выращивает.</p>
Март, 1 неделя	Весна. Приметы весны. Мамин праздник	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> подарок, цветы, мама, сестра, воспитатель, врач, продавец, учитель, сюрприз, <b>комплимент</b>, забота, хозяйюшка.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> заботиться, любить, <b>уважать</b>, стараться, помогать, готовить, работать, ухаживать, растить, воспитывать, слушаться, радовать, защищать, дарить.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> родная, любимая, взрослая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, заботливая, ласковая, красивая, старшая, младшая.</p>
Март, 2 неделя	Комнатные растения	<p><b>СЛОВАРНАЯ РАБОТА</b> (растение, кактус, розан, толстянка, камнеломка, колеус, кливия, герань, бегония, сенполия, фикус, гортензия; подкормка, рых-ление, полив, горшок, поддон, лейка; ухаживать, поливать, рыхлить, опрыскивать; комнатный, сочный, зеленый, гладкий, опушенный, ко-лючий)</p>
Март, 3 неделя	Пресноводные и аквариумные рыбы	<p>(животное, рыба, река, пруд, озеро, водоем, аквариум, малек, икра, охота, хищник, меченосец, гуппи, скалярия, гурами, сом, щука, лещ, карп, ерш, карась, плотва, окунь, судак, красноперка, форель.</p> <p>туловище, хвост, плавник, чешуя, жабры; прозрачный, хищный, зубастый, длинный, блестящий, усатый, полосатый, серебристый; ловить, охотиться, плавать, размножаться, питаться, затаиться).</p>
Март, 4 неделя	Весна. Цветы цветут!	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> мать-и-мачеха, подснежник, одуванчик, подснежник, ромашка, колокольчик, василек, тюльпан, роза, <b>алоэ</b>, кактус, фиалка, бутон, лепесток, стебель, корень, листья, клумба, сад, лето, весна, почва. влага, тепло, свет, росток</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> весенние, летние, первые, голубые, маленькие, душистый, нежный, хрупкий, полевой. лесной, комнатный, луговой, садовый, лечебный, яркий.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> таять, греть, расцветать, распускаться, цвести</p>
Апрель, 1 неделя	«Весенние работы на селе»	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> весна, дни недели, время суток, сосулька, оттепель, проталина, подснежники, март, апрель, май.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> весенний, солнечный, тёплый, прохладный, <b>суровый</b>, яркий, <b>рыхлый</b>.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> греть, мёрзнуть, висеть, расти, щебетать, чирикать, пригревать, замерзать, оттаять, наступать, сверкать, звенеть, таять,</p> <p><b>НАРЕЧИЯ:</b> тепло, сыро, холодно, грязно, светло, ярко, <b>звонко</b>.</p>

Апрель, 2 неделя	«Космос»	<b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> земля, луна, солнце, космос, планета, звезда, корабль, <b>луноход</b> , ракета, космонавт, <b>спутник, комета, созвездие, станция, космодром</b> , скафандр, шлем, <b>невесомость, туманность, телескоп, астроном, затмение, сияние</b> , старт, посадка, <b>Гагарин Юрий, Терешкова Валентина</b> <b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> солнечный, лунный, земной, звездный, космический, <b>искусственный, межзвездный, межпланетный</b> .
Апрель, 3 неделя	Моя страна – Россия!	<b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> страна, <b>государство</b> , Родина, край, город, улица, район, область, <b>округ</b> , Россия, Москва, двор, площадь, <b>проспект</b> , парк, аллея, памятник, сквер, музей, театр, <b>достопримечательность</b> , жители, россиянин, горожане. <b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> красивый, большая, многолюдный, уютный, любимый, родной, российский, северный. <b>ГЛАГОЛЫ:</b> любить, помнить, строить, <b>возводить</b> , жить, работать, учиться.
Апрель, 4 неделя	Моё село. Моя улица	<b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> село, адрес, улица, переулок, площадь, река, парк, балкон, магазин, витрина, библиотека, памятник, киоск, газон, подъезд, вокзал, фонтан, сад, стадион, шоссе, тротуар, <b>благоустройство, район, церковь</b> , музей, аллея. <b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> городской, сельский, широкий, просторный, прямой, узкий, многоэтажный, старый, тихий, шумный, зелёный, каменный, культурный, жилой, прекрасный, цветущий, нарядный. <b>ГЛАГОЛЫ:</b> жить, строить, <b>перестраивать</b> , переезжать, ездить, смотреть, расти, <b>хорошеть, расширяться, благоустраивать</b> , стоять, вырасти, расцвести.
Май, 1 неделя	День Победы – 9 Мая!	<b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ :</b> Родина, война, победа, медали, герои, поступки, границы, защитники, враг, армия, фашисты, захватчики. <b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> родные, <b>героические</b> , победные, великая, отечественная, долгожданная, боевые, отважные <b>ГЛАГОЛЫ:</b> защищали, охраняли, умирали, наступила, пришла, воевали, отступали.
Май, 2 неделя	«Лето. Насекомые»	<b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> жук, стрекоза, муравей, комар, оса, пчела, паук, муха, гусеница, яйцо, муравейник, улей, кора, щелка, паутина, <b>кокон</b> , насекомые, бабочка, кузнечик, шмель, коровка (божья). <b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> трудолюбивый, красивая, дружные, большие, маленький. <b>ГЛАГОЛЫ:</b> порхать, нестись, откладывать, вить, летать, ползать, бегать, кусать, жалить.
Май, 3 неделя	Обобщение по теме «Весна»	<b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> весна, дни недели, время суток, сосулька, оттепель, проталина, подснежники, март, апрель, май. <b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> весенний, солнечный, тёплый, прохладный, суровый, яркий, <b>рыхлый</b> . <b>ГЛАГОЛЫ:</b> греть, мёрзнуть, висеть, расти, щебетать, чирикать, пригревать, замерзать, оттаять, наступать,

		сверкать, звенеть, таять, <b>НАРЕЧИЯ:</b> тепло, сыро, холодно, грязно, светло, ярко, звонко.
Май, 4 неделя	«Лето. Цветы на лугу»	<b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> лето, цветы, луг, дождь, птицы, грибы, ромашка, василёк, травка, лес, грибы, ягоды, бабочки, жуки, речка, одуванчик, колокольчик, мак, мимоза. <b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> зелёные, красивые, жёлтый, красный, синий. <b>ГЛАГОЛЫ:</b> наступает, светит, выросли, ползают, поют, купаются, кататься, несут. <b>НАРЕЧИЯ:</b> жарко, много, хорошо.

**Перспективный план индивидуальных занятий с детьми**  
(Используется образец шаблона, предложенного Л.А.Боровцовой.)

**План индивидуальной логокоррекционной работы на 2020/2021 уч. год**

п/п	Основные направления логокоррекционной работы	Виды занятий	Примечание
1	Развитие артикуляционной моторики: — артикуляционные упражнения; — логопедический массаж; — самомассаж языка, губ	Индивидуальные	
2	Формирование правильного звукопроизношения: с-з-ц ш-ж-ч-щ р-рь, л-ль	-- // --.	
3	Развитие фонематических процессов	Индивидуальные, групповые	
4	Уточнение, обогащение словаря по темам: грибы; — детеныши животных; продукты питания; — транспорт	подгрупповые	
5	Работа над слоговой структурой малоознакомых и труднопроизносимых слов	Индивидуальные	
6	Совершенствование грамматического строя речи: — употребление имен существительных в родительном падеже множественного числа; — согласование имен числительных с именами существительными; — употребление в речи несклоняемых существительных.	Индивидуальные, подгрупповые	
7	Совершенствование психологической базы речи: — расширение объема зрительной и слуховой памяти; — развитие вербального мышления.	—//—	

## 2.3. Организационно-методическая работа

### Планирование организационно-методической работе на логопункте

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Зачисление детей на логопедический пункт ДОУ, утверждение списков зачисленных на логопункт детей с нарушениями речи.	До 15 сентября	Список детей, зачисленных на логопункт.
2.	Составление и утверждение циклограммы рабочего времени учителя-логопеда, графика	До 15 сентября	Циклограмма
3.	Составление Рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда.	До 15 сентября	Рабочая программа, годового план работы.
4.	Составление перспективных и календарно-тематических планов работы на год.	До 15 сентября	Перспективный и календарный план работы.
5.	Планирование логопедической подгрупповой, индивидуальной НОД.	В течение года	Ежедневные планы работы.
6.	Заполнение речевых карт и индивидуальных образовательных маршрутов.	В течение года	Речевые карты, индивидуальные образовательные маршруты детей.

## 2.4. Работа с педагогами

Успех коррекционно-развивающей работы дошкольного образовательного учреждения определяется строгой, продуманной системой, суть которой, заключается в создании союза педагогов, объединенных общими целями, построенного на основе комплексной диагностики, организации коррекционно-образовательной деятельности стимулирующей развитие ребенка.

Интеграция усилий педагогов реализуется в ходе совместного планирования непосредственно-образовательной деятельности, составления общих планов коррекционной работы с детьми, проведении консилиумов, оформлении рекомендаций для родителей или лиц их заменяющих.

### 2.4.1. Планирование работы с педагогами

#### Планирование содержания совместной работы со специалистами

Мероприятия	Срок	Ответственные
Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей ДОУ в ПМПк	Май	Заведующий ДОУ, учитель - логопед, специалисты
Комплектование логопедических групп с учетом рекомендаций ПМПк	Май-июнь	Заведующий ДОУ, учитель - логопед, психолог

Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом развитии детей и выявления запросов, пожеланий	Сентябрь	Учитель -логопед
Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса по преодолению речевых нарушений и совершенствованию познавательной сферы у детей	Сентябрь	Учитель -логопед , воспитатели
Обзор книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической работе	Январь	Специалисты, учитель - логопед , психолог
Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов	Ежемесячно	Учитель - логопед, специалисты
Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам, родителям: — организация индивидуальных занятий с ребенком; — методика проведения артикуляционной гимнастики; — личносно-ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребенка; — создание предметно-развивающей и обогащенной речевой среды в логопедических группах; — консультации по запросам	В течение года	Заведующий ДОУ, учитель - логопед
Обследование различных сторон психофизического развития детей	Сентябрь	Воспитатели, специалисты
Составление индивидуальных планов (программ) коррекционно-педагогической работы	— II —	Воспитатели, специалисты
Корректировка календарно-тематических планов работы специалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации	Сентябрь — октябрь	Специалисты
Взаимопосещение занятий: групповых; — индивидуальных; — интегрированных	октябрь— апрель	Учитель -логопед, специалисты
Проведение тематических родительских собраний	По плану сада	Учитель -логопед, воспитатели, специалисты
Участие в работе психодого-педагогического консилиума	В течение учебного года	Специалисты, воспитатели, родители
Проведение психолого-педагогического и логопедического мониторинга	Декабрь — апрель	Специалисты, воспитатели
Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (педсовет)	Май	Специалисты, воспитатели
Составление цифрового и аналитического отчета	— II —	Учитель - логопед
Выступление на итоговом педагогическом совете	- II —	— // —



## 2.4.2. Планирование содержания совместной образовательной деятельности с воспитателями

Планирование содержания совместной работы с воспитателями.

*Распределение обязанностей с педагогами.*

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.

Формирование правильного произношения.

Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.

Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и учителя - логопеда четко определены и разграничены (для распределения между педагогами задач коррекционно-педагогической работы используются методические разработки Е.Н.Нугумановой, Л.Р.Лизуновой).

### Диагностическая работа: взаимодействие воспитателя и логопеда

Воспитатель	Учитель-логопед
Проводит диагностику общего развития. Сообщает логопеду результаты своих наблюдений за ребенком в различных видах деятельности; историю его раннего речевого развития и условия семейного воспитания. Опираясь на диагностические данные логопеда, планирует занятия с детьми, исходя из основных коррекционных задач.	Проводит ежегодное комплексное логопедическое обследование всех детей среднего и старшего дошкольного возраста, результаты которого отражает для каждой группы детей: Листах учета результатов обследования детей", в которых каждый ребенок отнесен к одной из следующих групп: с нормальным речевым развитием, дефектами звукопроизношения (простая дислалия, сложная дислалия, стертая дизартрия), лексико-грамматическими нарушениями, недоразвитием фонематического восприятия, нарушениями слоговой структуры, испытывающие трудности в овладении языковым анализом и синтезом.

### Коррекционная работа: взаимодействие воспитателя и логопеда

Воспитатель	Учитель-логопед
Осуществляет контроль за речью детей на занятиях и во время режимных моментов. Занимается развитием мелкой и артикуляционной моторики. Оказывает помощь по автоматизации поставленных звуков. Способствует совершенствованию	Оказывает воспитателю помощь в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи. Дает ежемесячные рекомендации по планированию групповых и подгрупповых игр и занятий с учетом возрастных норм и лексических тем, изучаемых в данный

грамматического строя речи, развитию фонематического восприятия и слоговой структуры. Проводит необходимую работу с родителями для оптимизации коррекционного процесса.	период. Конкретизация об автоматизации нужных звуков отражается в тетради взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей, которая заполняется каждый день.
--	---

### **Профилактическая работа: взаимодействие воспитателя и логопеда**

<b>Воспитатель</b>	<b>Учитель-логопед</b>
Организует такую предметную среду, которая способствует максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению у них трудностей в речевом развитии. Уделяет повышенное внимание к детям с высокой степенью риска формирования речевых недостатков.	Отслеживает соответствие развивающей среды возрастным потребностям детей. Дает рекомендации воспитателям по ее обогащению.

## **2.5. Работа с родителями**

Трудность взаимодействия состоит в том, что далеко не все родители способны оказать адекватную помощь в процессе логопедической коррекции. В связи с этим возникает необходимость помочь родителям понять свою роль в процессе развития ребенка, вооружить их определенными знаниями, умениями и навыками преодоления речевых нарушений.

Для этого используются следующие формы работы с родителями: индивидуальные консультации, памятки для родителей, присутствие родителей на занятиях, открытый диалог на родительских собраниях, организация совместной работы родителей с детьми по выполнению домашних логопедических заданий.

### **2.5.1. Перспективное планирование взаимодействия с семьей**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<b>Выступления на родительских собраниях</b>			
1.	Цели и задачи логопедической работы с детьми, зачисленными на логопедический пункт ДОУ. Организационные вопросы. Рекомендации логопеда по организации занятий дома и соблюдению методических рекомендаций.	Сентябрь	Тетрадь протоколов родительских собраний, консультации.

	Подведение итогов коррекционной работы учителя-логопеда с детьми, зачисленными на логопедический пункт ДОУ. Рекомендации родителям на летний период.	Май	Тетрадь протоколов родительских собраний.
2.	<b>Консультации для родителей</b>		
	1. Индивидуальные консультации для родителей по результатам логопедического обследования.	Сентябрь, май	Устная информация. Дистанционно, через мессенджеры.
	2. Рекомендации по организации логопедических занятий с детьми в домашних условиях.	Октябрь	Дистанционно, через мессенджеры. Устная информация. Письменный материал.
	3. Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения.	Ноябрь	Картотека игр.
	4. Речевые игры с детьми по дороге в детский сад.	Декабрь	Картотека игр.
	5. Игры на развитие внимания, памяти и мышления.	Январь	Презентация. Помещение материала на сайтах групп.
	6. Игры по развитию словарного запаса и грамматического строя речи у детей 4-5 лет, 5-6 лет.	Февраль	Картотека игр. Помещение материала на сайтах групп
	7. Играем пальчиками – развиваем речь.	Март	Картотека игр. Помещение материала на сайтах групп
	8. Игры и упражнения на развитие связной речи у детей 4-5 лет, 5-6 лет.	Апрель	Картотека игр. Помещение материала на сайтах групп
	9. Рекомендации родителям на летний период.	Май	Письменный материал.
3.	Консультирование родителей по необходимости, по запросу родителей.	В течение года	Дистанционно, через мессенджеры. Журнал учета консультативной работы.

## 2.6. Оснащение кабинета

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Результаты
1.	<b>Пополнение учебно-методического комплекса.</b> - новинки методической литературы - пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми - пополнение консультаций для педагогов и родителей	В течение года	Картотеки, методические разработки, книги консультации
2.	<b>Пополнение учебно-дидактического комплекса</b> - новые игры и игрушки для работы с детьми - пособия для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми.	В течение года	Дидактические игры и пособия

3.	Пополнение канцелярии	В течение года	Канцелярские принадлежности, бумага, папки и т.д.
----	-----------------------	----------------	---

### **2.7. Повышение профессиональной квалификации**

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Результаты
1.	Участие в работе методического объединения учителей-логопедов ДОУ	В течение года	Письменные материалы
2.	Участие в педагогических советах, семинарах, консилиумах ДОУ и на уровне города	В течение года	Письменные материалы
3.	Просмотр открытых занятий, мастер-классов	В течение года	Письменные материалы, анализ просмотренных мероприятий
4.	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе по внедрению ФГОС ДО в работу учителя-логопеда детского сада в журналах «Логопед», «Логопед в ДОУ», «Дошкольное образование» и др.	В течение года	Письменные материалы, презентации, консультации
5.	Работа над темой: «Логоритмика, как средство речевого развития дошкольников»	В течение года	Практические материалы

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение.**

Кабинет учителя-логопеда имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

#### **Центр речевого и креативного развития:**

1. Зеркало настенное логопедическое;
2. Стол под зеркалом, 2 стульчика для занятий у зеркала;
3. Одноразовые шпатели, ватные палочки, вата, бумажные салфетки, марлевые салфетки, спирт;
4. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания;
5. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки);
6. Логопедический альбом для обследования речи;
7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок;
8. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации;
9. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков;
10. Предметные картинки по лексическим темам;

11. Игры для совершенствования грамматического строя речи;
12. Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия;
13. Шумовые, музыкальные инструменты для развития фонематического
14. Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой)
15. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал;
16. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.
17. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
19. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза .
20. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза;
21. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.
22. Геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино.
23. Наборы пазл мягких для инсценировки сказок.
24. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза

#### **Центр сенсорного развития в кабинете логопеда:**

1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки).
2. Звучащие игрушки-заместители.
3. Маленькая ширма.
4. Ноутбук (собственность логопеда) с записью «голосов природы» (шелеста листьев, морского прибоя, летнего дождя, вьюги, пения птиц и т.п.).
5. Предметные картинки с изображениями зверей и птиц.
6. Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.
7. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»)
8. Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения
9. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками

#### **Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда:**

1. Разрезные картинки и пазлы по изучаемым темам.
2. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями,

каштанами, фасолью, горохом, чечевицей, мелкими морскими камушками).

3. Массажные мячики разных цветов и размеров.

4. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.

### 3.2. Организационные условия

#### 3.2.1 График работы учителя - логопеда

День недели	Продолжительность рабочего времени
Понедельник	с 08:00 по 12:00
Вторник	с 08:00 по 12:00
Среда	с 08:00 по 12:00
Четверг	с 14:00 по 18:00
Пятница	с 08:00 по 12:00

В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 24.09.2009 N 06-1216 "О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам», на каждого ребенка с ОВЗ:

- в рамках диагностического направления работы может быть выделено 3,5 часа в год: первичное обследование и оценка адаптированности – 2 часа, 1 час на мониторинг индивидуального развития и 0,5 часа – на беседу с родителями для сбора анамнеза;

- в рамках коррекционно-развивающего направления работы может быть выделено 25 часов в год на реализацию индивидуальной образовательной программы и 20 часов в неделю на реализацию дошкольной образовательной программы (на группу);

- в рамках консультационного и просветительского направления при реализации индивидуальных форм сопровождения родителей предполагают 4 часа в год, в рамках группового – 3,75 часа на дошкольную группу: в целом, 7, 75 часов в год на группу воспитанников с ОВЗ.

#### 3.2.2. График организации образовательного процесса

Сроки	Образовательная деятельность
1-15 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение речевых карт, документации логопедического кабинета
15 сентября – 15 мая	Подгрупповые, индивидуальные занятия По расписанию
15 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика речевого развития детей. Заполнение документации.

### 3.2.3. Годовой план профессиональной деятельности

№ п\п	Вид деятельности	Содержание	Сроки
1.	Организационная		Сентябрь-октябрь
		Написание анализа работы за учебный год	Апрель-май
2.	Диагностическая	Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии ребенка (вновь прибывшие дети)	Сентябрь
		Психолого-педагогическое наблюдение Динамическое наблюдение, промежуточные срезы	В течение года
		Профилактическая работа. Выявление детей с нарушениями в психофизическом развитии через обследование в ДОУ.	Январь
3.	Коррекционно-педагогическая	Развитие мотивации детей к коррекционно-развивающим занятиям Проведение подгрупповых и индивидуальных занятий согласно расписанию: Коррекционная работа с детьми, предполагающая коррекцию и развитие психических процессов, обучение игре, развитие моторики (общей, мелкой, артикуляционной), продуктивной деятельности; Коррекционная работа по предупреждению вторичных нарушений, следующих за первичными, и тесно с ними связанными трудностями в общении, поведении и разных видах деятельности ребенка дошкольного возраста.	В течение года
4.	Информационно-аналитическая	Формирование банка данных о детях с ОВЗ Анкетирование родителей	В течение года Сентябрь
5.	Методическая	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе, журналах Оснащение кабинета методическими, дидактическими пособиями. Участие в конкурсах различного уровня	В течение года
6.	Консультативная	Работа с педагогами	
		Составление задач на год со всеми узкими специалистами Проведение коррекционно – педагогической работы в тесном сотрудничестве с воспитателями группы. Консультирование воспитателей, музыкального руководителя, руководителя	В течение года

	по физическому воспитанию, психолога по волнующим их вопросам, касающихся особенностей и специфики работы с конкретным ребенком либо с группой/подгруппой воспитанников. Подготовка детей к участию в праздниках, утренниках, конкурсах совместно с музыкальным руководителем	
	Работа с родителями	Сентябрь-октябрь, апрель – май В течение года
	Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей Проведение бесед, консультаций Выступление на родительских собраниях Приглашение родителей на индивидуальные занятия, Оформление информационных стендов, тематических выставок книг, папок – передвижек.	

### **3.4. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей. Дети с нарушением зрения, с косоглазием и амблиопией.**

#### *Речевое развитие.*

1. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Методическое пособие. 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2014г;
2. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребенка к школе. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013г;
3. Крупенчук О.И. Наглядное пособие. Информационно деловое оснащение ДОУ. Логопед советует. – СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2011г;
4. Крупенчук О.И. Тетрадь взаимодействия логопеда и воспитателя. Старшая и подготовительная группы. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2013г;
5. Крупенчук О.И. План работы логопеда на учебный год. Подготовительная группа детского сада. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2013г;
6. Крупенчук О.И. План работы логопеда на учебный год. Старшая группа детского сада. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2013г;
7. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Исправляем звукопроизношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2014г;
8. Нищева Н.В. Картотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010;
9. Нищева Н.В. Тексты и картинки для дифференциации звуков разных групп. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010г;
10. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-



- развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. –Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014г;
11. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015г;
  12. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – Спб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2014г;
  13. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. – Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014г;
  14. Пожиленко Е.А. Энциклопедия развития ребенка: Для логопедов, воспитателей, учителей начальных классов и родителей. – Спб.: КАРО, 2006г;
  15. Пятница Т.В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2011г
  16. Ткаченко Т.А. Подготовка дошкольника к чтению и письму: фонетическая символика: пособие для логопеда. – М.: «ВЛАДОС», 2010г;
  17. Ткаченко Т.А. Обучение детей творческому рассказыванию по картинам: пособие для логопеда. – М.: «ВЛАДОС», 2013г;
  18. Ткаченко Т.А. Логопед у вас дома. – М.: «Эксмо», 2011г;
  19. Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения. – М.: «Эксмо», 2012г;
  20. Ткаченко Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие мелкой моторики. – М.: «Эксмо», 2011г;
  21. Ткаченко Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша. – М.: «Эксмо», 2012г;
  22. Ткаченко Т.А. Ювентик в царстве Логике. Для самых любознательных. – М.:Издательство «Ювента», 2007г;
  23. Ткаченко Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап: пособие для логопеда. – М.: ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2014г.;
  24. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: системный метод Устранения нарушения. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013г.;
  25. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г;
  26. Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей "Чтение художественной литературы", "Коммуникация" в старшей группе детского сада. Практическое пособие старших воспитателей и педагогов ДОУ. Воронеж, 2013г.;
  27. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Наглядно-дидактическое пособие. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.;
  28. Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Один-много.

- /Наглядно-дидактическое пособие. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.;
29. Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы. Глаголы. /Наглядно-дидактическое пособие.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.;
30. Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы. Прилагательные. /Наглядно-дидактическое пособие. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.;
31. Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Ударение. /Наглядно-дидактическое пособие. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.;
32. Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Словообразование. /Наглядно-дидактическое пособие.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.;
33. Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Множественное число. /Наглядно-дидактическое пособие. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.;
34. Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Многозначные слова. /Наглядно-дидактическое пособие. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.;
35. Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Говори правильно. /Наглядно-дидактическое пособие. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
36. Логопедические игры и упражнения для детей с нарушениями зрения. Комарова Т.П., АСТ, 2008 г.
37. Развитие связной речи 5-7 лет с нарушениями зрения., Лапп Е.А, Сфера, 2008 г.
38. Документация учителя-логопеда, методическое пособие, Л.А.Боровцова, ТЦ Сфера, 2008

### 3.5. Учебно-методические и организационно-методические условия

#### 3.5.1. Циклограмма рабочей недели

Циклограмма рабочего времени специалиста коррекционного профиля построена из учета 4 часов рабочего времени, из которых 3,5ч. в день отводятся на непосредственную работу с детьми, и 0,5 ч. – на методическую и организационную работу.

#### Циклограмма работы учителя – логопеда

Дни недели	Время работы	Занятия учителя-логопеда с детьми		Всего часов в неделю
		Индивидуальные	подгруппы	
Понедельник	8.00-12.00	8.30 – 8.50 8.50-9.10 9.10-9.30 9.30 – 9.50 9.50 -10.10 10.10 – 10.30 10.30 – 10.50 10.50 – 11.10 11.10 – 11.30	8.00 - 8.30        11.30 – 12.00	4 ч.

<b>Вторник</b>	8.00-12.00	8.30 – 8.50 8.50 - 9.10 9.10 - 9.30 9.30 – 9.50 9.50 -10.10 10.10 – 10.30 10.30 – 10.50 10.50 – 11.10 11.10 – 11.30	8.00 - 8.30        11.30 – 12.00	4 ч.
<b>Среда</b>	8.00-12.00	8.30 – 8.50 8.50 - 9.10 9.10 - 9.30 9.30 – 9.50 9.50 -10.10 10.10 – 10.30 10.30 – 10.50 10.50 – 11.10 11.10 – 11.30	8.00 - 8.30        11.30 – 12.00	4 ч.
<b>Четверг</b>	8.00 -12.00	8.30 – 8.50 8.50 - 9.10 9.10 - 9.30 9.30 – 9.50 9.50 - 10.10 10.10 – 10.30 10.30 – 10.50 10.50 – 11.10 11.10 – 11.30	8.00 - 8.30        11.30 – 12.00	4 ч.
<b>Пятница</b>	8.00 -12.00	8.30 – 8.50 8.50 - 9.10 9.10 - 9.30 9.30 – 9.50 9.50 -10.10 10.10 – 10.30 10.30 – 10.50 10.50 – 11.10 11.10 – 11.30	8.00 - 8.30        11.30 – 12.00	4 ч.

Примечание. Организационная работа учителя-логопеда предполагает:

- \* проветривание помещения;
- \* смену дидактического материала;
- \* сопровождение детей из кабинета в группу;
- \* работу с документами;
- \* работу с родителями (консультации, беседы, сбор информации о ребенке).

### **3.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы.**

#### **3.6.1. Формы организации профессиональной деятельности учителя – логопеда.**

В процессе реализации рабочей программы используются различные формы организации образовательной деятельности.

Группы для занятий комплектуются из детей, направленных ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссией).

Работа логопеда планируется на основе результатов обследования, которому посвящаются первые две недели обучения.

Логопедические занятия дифференцированы с учётом состояния зрения детей, их речи, способов восприятия и индивидуальных особенностей. Коррекционная работа осуществляется силами логопеда, тифлопедагога (учитель-дефектолог) и воспитателями.

Форма организации обучения – подгрупповая и индивидуальная.

Для *подгрупповых* занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 2-3 человека, периодичность занятий – 2 раза в неделю. Продолжительность занятий составляет: 20 минут для детей среднего возраста, 25 минут для детей старшего возраста, 30 минут для детей подготовительного возраста.

Продолжительность занятий с детьми:

ФН – от 4 до 6 месяцев;

ФФН – 1-2 года

ОНР-II-III-IV уровней развития – 1-3 года.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

*Индивидуальные занятия*

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 минут.

ФН – 2 раза в неделю;

ФФН – 2 раза в неделю;

ОНР- II - III-IV уровня – 3 раза в неделю.

1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

2-я половина мая – диагностическое обследование по итогам учебного года.

### 3.6.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности.

В работе учителя-логопеда используются общие и специальные методы коррекционно-развивающей работы:

#### **Общие методы коррекционной работы:**

**Наглядные:** непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) и др.

**Словесные:** чтение и рассказывание художественных произведений; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал; заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.

**Практические:** дидактические игры и упражнения; игры-драматизации и инсценировки; хороводные игры и др.

Перечисленные методы приобретают **коррекционную специфику** при работе с детьми, имеющими ОВЗ. Наглядные методы в работе учителя – логопеда предполагают показ детям пособий, картин, демонстрацию фильмов, мультимедийных презентаций, обеспечивающих полисенсорную основу восприятия информации. При этом необходимо учитывать особенности дошкольников с нарушениями в развитии (меньший объем восприятия, его замедленный темп, неточности) и применять доступные и качественные наглядные средства (натуральные, изобразительные, символические), строго дозировать и структурировать предлагаемый материал. Кроме того, необходимо заранее подготовить чёткие комментарии, обобщение информации, выделение главного в содержании, предусмотреть активное включение детей в процесс работу на занятиях по различным образовательным областям.

Использование практических методов требует учитывать особенности дошкольников с нарушениями развития (меньший практический опыт, специфика понимания речи, возможное превалирование наглядных форм мышления).

Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) имеют наибольшую специфику в процессе обучения детей с нарушениями в развитии: метод «малых порций» (дробление материала на несколько смысловых частей), сопровождение устного высказывания дефектолога визуальными материалами; привлечение внимания детей к новым словам и определениям с помощью игровых приёмов; алгоритмизированное и структурированное объяснение нового материала; смена деятельности обучающихся (узнавание, воспроизведение, применение); использование приёмов, направленных на развитие наблюдательности, сравнения, аналогии, выделения главного, обобщения и др.

Как правило, практические, наглядные и словесные методы используются в комплексе, что позволяет формировать у детей с нарушениями в развитии сенсомоторную основу понятий об окружающем

мире, помогает им более точно, полноценно воспринимать и осмысливать информацию, удерживать её и перерабатывать.

**Специальные методы** работы дифференцируются под образовательные области.

В своей работе учитель-логопед опирается на использование двух групп методов:

-дидактических методов и приемов (наглядный, словесный, практический), обеспечивающие ребенку с нарушением зрения развитие зрительных сенсорно-перцептивных умений, формирование качественных зрительных образов, их осмысленность, полнота, дифференцированность, развитие зрительно-моторной координации с повышением регулирующей и контролирующей роли зрения в процессе решения задач на зрительное восприятие;

-педагогических методов и приемов, актуализирующих в процессе зрительного восприятия мотивационный механизм, повышающих познавательную, двигательную, предметно-деятельностную активность и инициативность дошкольников с нарушением зрения.

При этом используются специальные **коррекционные приемы** посредством их адаптации внутри **практического метода** обучения: методы контроля за осанкой, методы развития моторики.

В качестве коррекционных приемов внутри **наглядного метода** используются приемы оценки и учета загруженности перцептивного поля дошкольников (5- 7 объектов):

- световой (демонстрируемая наглядность размещается так, чтобы каждый ребенок мог ее рассмотреть, т.е. в хорошо освещенном месте, на уровне глаз детей, на контрастном фоне, на достаточном для их восприятия расстоянии) ;

- цветовой насыщенности, влияния фона на эффективность зрительного восприятия (следует избегать темно-синего, темно-фиолетового, темно-зеленого фонов);

- учета оптимального масштаба и временного фактора при выполнении заданий детьми (для обследования наглядности детям с разными возможностями предоставляется разное время) и др.



