

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад компенсирующего вида № 4 муниципального образования
«Город Донецк»**

Принята: на педагогическом совете МБДОУ детского сада № 4 г. Донецка	Утверждаю: Заведующий МБДОУ детским садом № 4 г. Донецка С.В.Бабич
Протокол № <u>1</u> от <u>27.08.2020</u>	Приказ № <u>61</u> от « <u>27</u> » <u>08</u> <u>20</u> г.
	М.П.  подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учителя-дефектолога подготовительной к школе
группы компенсирующей направленности**

на 2020-2021 учебный год

в составе обязательной части АООП МБДОУ детского сада №4 г. Донецка

Срок реализации: 1 год

Возраст детей: 6 – 7 лет

Форма обучения: очная

Разработала и реализует:
учитель –дефектолог Л.А.Потапова

СОДЕРЖАНИЕ		
	Пояснительная записка	4
1.	I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	6
1.1.	Цели и задачи	6
1.2.	Особые образовательные потребности детей и направления работы	7
1.3.	Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности	9
1.4.	Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы	12
1.5.	Ориентиры освоения образовательной программы	14
2	II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	20
2.1.	Диагностическая работа	20
2.2.	Коррекционно-развивающая работа с детьми	20
2.2.1.	Комплексирование программ	20
2.2.2.	Содержание коррекционно-развивающей работы	20
2.2.3.	Перспективное и календарное планирование	23
2.3.	Организационно – методическая работа	23
2.4.	Работа с педагогами	24
2.4.1.	План работы с педагогами	24
2.4.2.	Планирование содержания совместной образовательной деятельности с воспитателями и специалистами	26
2.5.	Работа с родителями	29
2.5.1.	Планирование задач и содержание	29
2.5.2.	Перспективное планирование взаимодействия с семьей	30
2.6.	Оснащение кабинета	31
2.7.	Повышение профессиональной квалификации	31
3	III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	33
3.1.	Материально-технические условия.	33
3.2.	Организационные условия	36
3.2.1.	График работы учителя-дефектолога	36
3.2.2.	График организации образовательного процесса	37
3.2.3.	Годовой план работы	37
3.3.	Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей	39
3.4.	Учебно-методические и организационно-методические условия	44
3.4.1.	План непрерывной образовательной деятельности	44
3.4.2.	Циклограмма рабочей недели	44
3.4.3.	Регламент реализации индивидуально – ориентированных коррекционных мероприятий. Лист занятости учителя-тифлопедагога	44
3.5.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	46
3.5.1.	Формы организации профессиональной деятельности	46

3.5.2	Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности	50
3.6.	Взаимодействие учителя-тифлопедагога с другими специалистами	51
3.7.	Сотрудничество с семьей. Формы совместной образовательной деятельности с родителями	52
3.8.	Мониторинг индивидуального развития детей	55

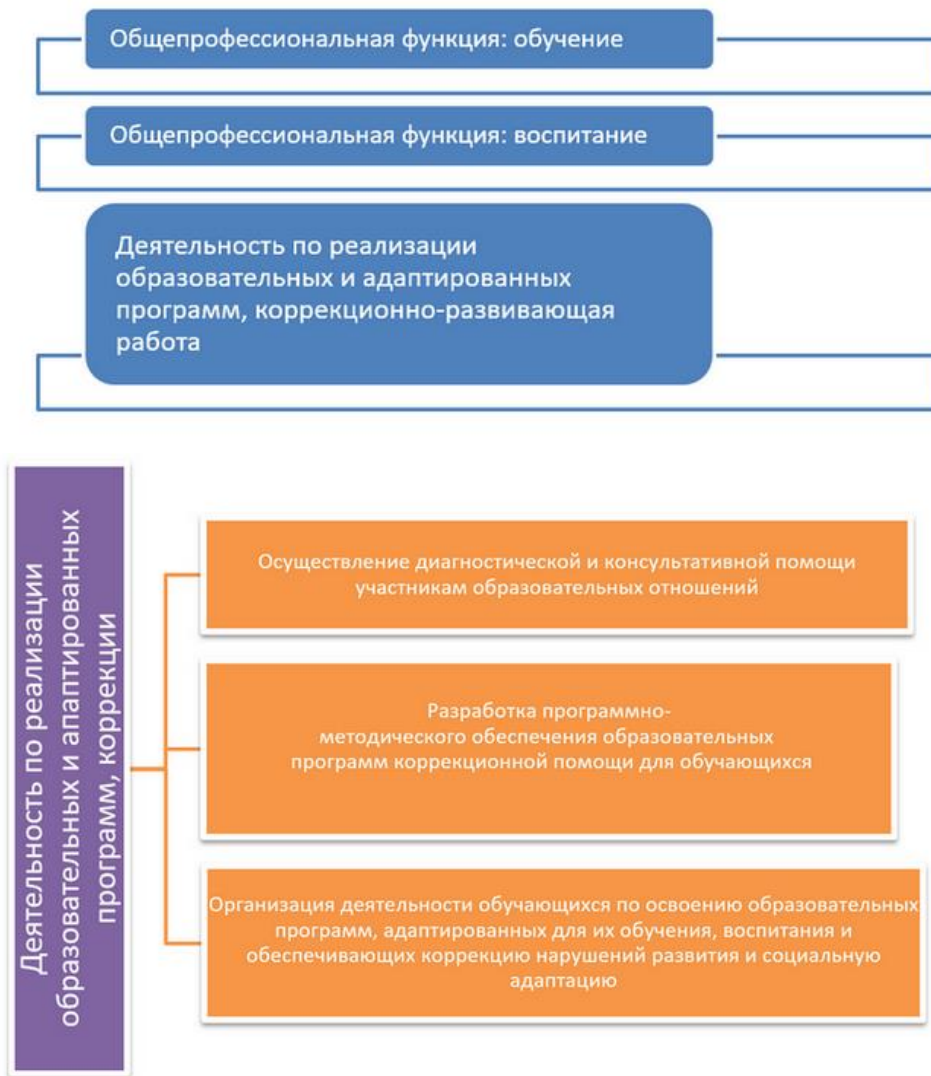
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В качестве нормативно-правового обоснования рабочей программы выступают:

- проект Приказа, подготовленного Минтрудом России 15.09.2016 Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)";
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. N 32 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с косоглазием и амблиопией (одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17)
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав учреждения: Устав МБДОУ детский сад компенсирующего вида №4 муниципального образования «Город Донецк»
- Положение о группе, компенсирующей направленности

Рабочая программа учителя-тифлопедагога является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим реализацию функций профессиональной деятельности и систему образовательной работы с детьми по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с нарушением зрения (амблиопия и косоглазие).

Функции рабочей программы, в соответствии со Стандартом профессиональной деятельности



В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие блоки:

- программа психолого-педагогического обследования детей;
- программа психокоррекционной помощи (включая взаимодействие с родителями обучающихся и другими участниками образовательного процесса);
- программа профилактики нарушений в развитии;

При этом рабочая программа выступает инструментом индивидуализации содержания, методов и форм профессиональной деятельности.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи

Цель рабочей программы – планирование (перспективное) коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника дошкольного возраста, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей. Для детей с нарушением зрения оно выражается в психолого-педагогической и коррекционно-развивающей поддержке позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста и подготовке к общению и обучению в условиях школы.

Задачи рабочей программы – определение основных методических подходов и последовательности коррекционной работы с учетом контингента воспитанников и особенностей образовательного процесса в условиях компенсирующей группы в текущем учебном году.

При этом **направления работы** и группы задач коррекционно-развивающего воздействия соотносятся между собой:

1) **Диагностическое: диагностика состояния у дошкольников с нарушениями зрения**

- развитие мелкой моторики;
- развития осязательного и зрительного восприятия;
- ориентировки в пространстве;
- социально-бытовой ориентировки и представлений о мире;

2) **Пропедевтическое:**

- профилактика нарушений формирования детско-родительских отношений и их влияния на эффективность воспитания и обучения дошкольников;
- профилактика и при необходимости - коррекция вторичных нарушений в сферах личностного развития, возможность появления которых обусловлена прямым или косвенным влиянием нарушенных зрительных функций;
- профилактика стереотипных движений у ребенка, недостатков развития движений, общего утомления;
- коррекция зрительных нарушений с преодолением дошкольником трудностей зрительного отражения и пропедевтическим формированием адекватных, точных, полных, дифференцированных, целостных и детализированных образов восприятия, с их визуализацией и повышением осмысленности;

3) **Общеразвивающее:**

- интеграция образовательных областей на основе работы по развитию зрительного и пространственного восприятия;
- освоение и формирование структуры игровой, речевой, познавательной деятельности воспитанников ДОО в рамках интеграции образовательных областей;

- развитие общей двигательной и познавательной активности;
- формирование общей культуры личности ребенка с косоглазием и амблиопией с развитием нравственных, социальных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, активности, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование у ребенка образа «Я» вместе с углублением и расширением знаний и представлений о себе, развитием интересов об окружающем, их широты, освоением опыта самореализации и самопрезентации в среде сверстников;
- создание условий формирования у ребенка предпосылок учебной деятельности с обеспечением сенсорно-перцептивной готовности к освоению базовых учебных умений, с развитием способов познавательной деятельности, пространственной ориентировки на микроплоскости;

4) Коррекционное:

- развитие и коррекция зрительного восприятия;
- освоение опыта перемещения в пространстве, формирование навыков ориентировки в пространстве;
- развитие социально-бытовой ориентировки;
- развитие осязания и мелкой моторики;

1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы

В соответствии с направлениями профессиональной деятельности, определяются ориентиры развития, воспитания, обучения, обусловленные особыми образовательными потребностями детей с нарушением зрения.

Диагностическое направление:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы и оценка динамики развития;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

Коррекционное направление:

- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния анализаторов (зрительного, слухового и др.);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;

- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС дошкольного образования: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной, сенсорной, речевой и двигательной сфер;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

Консультативное направление:

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса (например, к ним относится постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению; формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности и др.);
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ (в особенности, связанными с целенаправленным развитием предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов);
- консультационная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ (в первую очередь, связанными с развитием коммуникативной деятельности, формированием средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения);

Просветительское направление:

- организация различных форм просветительской деятельности, направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ (например, приоритетности целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах

- образовательной и коррекционной работы, формирования предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности);
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально – типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ (например, по развитию всех компонентов речи, речезыковой и познавательной компетентности и социального интеллекта);
 - активизация ресурсов психолого-педагогическое сопровождения для формирования социально активной позиции обучающихся с ОВЗ и их семей;

1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности

В соответствии с ними определяются **принципы профессиональной деятельности**: общие и специфические.

Общие принципы представлены в ФГОС дошкольного образования, в Примерной основной образовательной программе, а также в Вариативной основной образовательной программе дошкольного образования:

- Образовательная программа дошкольного образования «Радуга» / Под редакцией Е.В. Соловьёвой.

Специфические принципы, выбранные с учетом ПрАООП дошкольного образования для детей с нарушением зрения и комплексных программ развития, воспитания и обучения дошкольников

- создание охранительного режима и индивидуализация образовательного процесса;
- принцип единства коррекционных, развивающих и обучающих задач;
- принцип единства диагностики и коррекции, учета зоны ближайшего и актуального развития;
- принцип интеграции образовательных областей, видов детской деятельности и деятельности воспитателей и специалистов;
- принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно-адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;
- принцип расширения форм взаимодействия взрослых с детьми и создания условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми, вовлечения родителей в коррекционно-развивающий процесс;
- принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения, сетевое взаимодействие с организациями социализации и образования;

На основе данных принципов реализуются общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности. Среди последних можно выделить:

- системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы;

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста с нарушением зрения.

Возрастные характеристики детей

Возраст	Возрастные особенности детей
6-7 лет (подготовительная группа)	В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Психолого-педагогическая характеристика детей

Категория детей с особыми образовательными потребностями ограниченными возможностями здоровья	и Индивидуальные особенности группы детей с ОВЗ
Дети с нарушением зрения: с косоглазием и амблиопией	<p>У детей этой группы выражено становление зрительной системы как доминантной в сенсорной организации ребенка, что характерно для нормально видящих: познание и ориентировка в окружающей действительности на основе зрительного восприятия в соответствии с возрастными возможностями. При этом особенностями процесса зрительного восприятия у детей с косоглазием и амблиопией выступают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сниженные скорость и объем зрительного восприятия, их определенная зависимость от степени и характера функционального расстройства зрения и/или структурной сложности объекта восприятия;

- затрудненность формирования полного, точного, тонкого, детализированного образа восприятия, особенно сложного по структуре и пространственной ориентации, представленного на зашумленном фоне;
- трудности формирования сенсорных эталонов и недостаточный уровень развития всех типов сенсорно-перцептивных действий (действий идентификации, приравнивания к эталону, перцептивного моделирования), что снижает способность к тонкой и точной дифференциации; воспринимаемого;
- потребность в дополнительной мотивации к зрительной перцептивной деятельности;
- успешность процесса восприятия (точность и быстрота опознания) амблиопичным глазом (амблиопия средней и тяжелой степеней) во многом зависит от оптико-физических характеристик объекта восприятия, условий в которых решается задача на зрительное восприятие.

Нарушение зрения обуславливает возможность развития у дошкольников вторичных нарушений типа:

- отставание в моторных умениях, недостаточная развитость физических качеств, координации, зрительно-моторной координации, недостаточное развитие психической структуры «схема тела»;
- недостаточный запас, неточность предметно-практических умений;
- бедность чувственного опыта, недостаточность осмысленности чувственного отражения, недостаточный запас и несовершенные зрительные образы-памяти (образов предметов и явлений окружающего мира, экспрессивных образов эмоций, образов сенсорных эталонов, движений и действий);
- недостаточный уровень владения неречевыми средствами общения.

В связи с этим для детей характерны некоторые особенности познавательного, речевого, физического, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития.

Личностные образования с риском возможного развития вторичных нарушений, что обусловлено бедностью чувственного опыта вследствие зрительной депривации и слабостью социальной среды, игнорирующей потребности (настоящие и будущие) ребенка, обусловленные нарушением

	зрения: мотивационные, аффективные, темпераментные, регуляторные, интеллектуальные, рефлексивные.
--	---

Кроме того, в рабочей программе учитывается деятельностный и функционально-системный подход, связанный с организацией коррекционно-педагогического процесса. Последний дает возможность использовать комбинированную, адаптивную, модель организации образовательного процесса, сочетая элементы учебно-дисциплинарной и предметно-средовой или учебно-дисциплинарной и комплексно-тематической модели вокруг функции коррекции и компенсации основного дефекта ребенка с нарушением зрения.

1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы

Функционально-системный подход связан с определением **этапов и сроков, механизмов реализации** рабочей программы.

Срок: Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения детей с нарушением зрения.

Этапы:

Учебный год начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — подготовительный период: сентябрь (1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации), октябрь, ноябрь;

II период — основной период: декабрь, январь, февраль, март – реализация программ коррекционной работы;

III период — обобщающий, заключительный период: апрель, май (2-я половина мая – диагностическое обследование, мониторинг по итогам учебного года).

Механизм реализации

К механизмам реализации рабочей программы относятся:

- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов;
- формирование адаптированной программы, обеспечивающей удовлетворение дошкольниками особых образовательных потребностей посредством наполнения спецификой содержания каждого из трех ее разделов;
- выбор приоритетных направлений деятельности ДОО с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и необходимости расширения границ образовательных сред;
- реализация принципа коррекционно-компенсаторной направленности образовательной деятельности ДОО в пяти образовательных областях (с раскрытием программных коррекционно-компенсаторных задач образовательной области);

- предоставление коррекционно-развивающих услуг и проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий специалистом коррекционного профиля;
- система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей;

Алгоритм коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ОВЗ (по О.А. Степановой)

Этап	Основное содержание	Результат
Организационный	<p>Исходная психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями в развитии.</p> <p>Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми</p>	<p>Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ помощи ребенку нарушениями в развитии в ДОУ и семье.</p> <p>Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру нарушения и (или) уровень речевого развития.</p> <p>Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка нарушениями в развитии</p>
Основной	<p>Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах.</p> <p>Психолого-педагогический мониторинг.</p> <p>Согласование, уточнение (при необходимости — корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса</p>	<p>Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в развитии</p>
Заключительный	<p>Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой детей).</p> <p>Определение дальнейших образовательных (коррекционно-</p>	<p>Решение о прекращении коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и</p>

	образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями в развитии	продолжение коррекционно-развивающей работы
--	---	---

1.5. Ориентиры освоения образовательной программы

Заканчивается целевой раздел ориентирами освоения воспитанниками образовательной программы, которые определяются в соответствии с реализуемой в образовательной организации адаптированной образовательной программой дошкольного образования, возрастом детей, особенностями имеющихся нарушений в развитии, индивидуальными особенностями и возможностями каждого воспитанника.

Целевые ориентиры освоения программы слабовидящими детьми, детьми с амблиопией, косоглазием

Старший дошкольный возраст

К 6 годам ребенок способен:

В интеграции областей познавательного, речевого и художественно-эстетического, социально-коммуникативного развития:

- понимать назначение рук, пальцев рук, выполнять действия всей рукой и отдельными пальцами (открывать, закрывать коробки, собирать мелкие предметы двумя пальцами по словесной инструкции (собери предметы указательным и большим пальцем и т. д.), выполнять действия по словесной инструкции;
- узнавать игрушки и предметы ближайшего окружения, ориентироваться в микропространстве, раскладывать игрушки в заданном направлении; выполнять действия по определению положения предметов в пространстве относительно себя; ориентироваться с помощью слуха и осязания, определять источник звука; ориентироваться в помещениях группы и в некоторых помещениях детского сада;
- различать основные цвета, а также коричневый, черный и белый цвета; находить и называть цвета окружающих предметов и предметных изображений; соотносить предметы с цветными, силуэтными и контурными изображениями; различать и называть плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и объемные геометрические тела (шар, куб, цилиндр);
- находить предметы заданной формы в окружающей обстановке и в изображениях; соотносить форму предметов с геометрическими эталонами, различать геометрические фигуры;
- различать величину предметов, находить и обозначать в речи предметы заданной величины, сопоставлять предметы по величине;
- воспринимать одноплановые и двухплановые сюжетные изображения;

С помощью тифлопедагога ребенок способен:

- моделировать пространственные отношения в игре;

- ориентироваться в пространстве с помощью простейших схем;
- использовать слова, обозначающие пространственные отношения.

В области физического развития ребенок способен:

- выполнять двигательные действия, состоящие из трех-пяти элементов;
- самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры;
- выполнять общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- выполнять движения с речевым и музыкальным сопровождением;
- описывать по вопросам взрослого свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, боли и т. д.;
- правильно умываться, мыть руки, самостоятельно следить за своим внешним видом, соблюдать культуру поведения за столом, самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за вещами личного пользования;
- выполнять действия по словесному указанию взрослого, по звуковому сигналу, согласованные действия при ходьбе, ползании, соотносить свои действия с действиями других детей (слабовидящие дошкольники);

Для детей с косоглазием и амблиопией к 6-7 годам характерны следующие результаты освоения программы:

В области «Социально-коммуникативного развития»:

- знает имена, фамилии детей группы, собственное имя, отчество, фамилию, имена, отчества, фамилию родителей; имеет элементарные знания о своем имени (как и в каких ситуациях оно может звучать);
- владеет элементарными правилами вербального и невербального общения;
- знает названия базовых эмоций;
- знает детские стихи, другие художественные произведения, понимает эмоциональные состояния героев, эмоциональное отношение к происходящему;
- знает точные правила игр и требования к безопасному передвижению и действиям в совместных играх;
- знает о возможных опасных ситуациях (в быту, в разных видах деятельности, на улице), связанных с наличием препятствий в предметно-пространственной среде;
- понимает возможное поведение взрослого, предупреждающего об опасности;
- знает названия цветов, имеющих в жизнедеятельности сигнальное значение;
- знает ориентиры (зрительные, тактильные, слуховые, предметные) и их месторасположение, обеспечивающие регуляцию и контроль движений, действий, ориентировку в помещении организации, на участке;
- знает предметы мебели, их назначение, части и детали, способы безопасного использования;
- на элементарном уровне о роли зрения, значении очков в процессе общения с другими людьми, для безопасного передвижения в пространстве, выполнения практических действий; знать и понимать простейшие правила бережного отношения к очкам;

По направлению «Познавательное развитие»:

- умеет рассматривать объекты познания с установлением связей «целое-часть», выделять контур познаваемых предметов от фона;
- умеет использовать словесные определения свойств предметов (круглый, синий и т.п.);
- умеет отражать и воспроизводить пространственные отношения;
- сформировано умение и навык пространственной ориентировки на основе и под контролем зрения (умения взять предмет из определенного места, положить его на определенное место, расположить объект перед собой (в горизонтальной, вертикальной плоскостях), расположить предметы в ряд (горизонтальный, вертикальный) и др.);
- знает название предмета, его частей и деталей;
- умеет обследовать предмет с построением структурно-целостного образа определением его формы, величины, цвета;
- умеет узнавать предмет по частям и деталям, с изменением пространственных характеристик;
- умеет отвечать на вопросы, связанные с предметом;
- умеет устанавливать родовые и причинно-следственные связи;
- понимает пространственные понятия при ориентировке «от себя»: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу, в центре; при ориентировке «от предмета»: на, между, над, под, выше, ниже, в ряд, в один ряд, в два ряда (на слух, по заданию в деятельности), развитие навыков ориентировки на плоскости стола, на плоскости листа (стороны: левая, правая верхняя, нижняя, центр; углы: верхние – левый, правый, нижние – левый, правый);

Образовательные области (направления развития и образования детей)	Целевые ориентиры
Социально-коммуникативное развитие	Воспитанники со сложной структурой дефекта
	Ребенок на доступном для него уровне усвоил нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; ребенок способен к волевым усилиям, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам поведения в разных видах деятельности.
	Ребенок владеет соответствующими его возможностям навыками общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).
	Ребенок в соответствии со своими возможностями умеет быть целенаправленным и способным к саморегуляции собственных действий; способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности), в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.
У ребенка в соответствии со своими возможностями развиты: социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональная отзывчивость, сопереживание. Откликается на эмоции близких	

	<p>людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.</p> <p>У ребенка сформировано уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации. Ребенок имеет первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме) и природе.</p> <p>У ребенка сформированы позитивные установки к различным видам труда и творчества, умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Ребенок в соответствии с индивидуальными возможностями способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p> <p>Ребенок, в соответствии с индивидуальными возможностями, владеет основами безопасного поведения в быту, социуме, природе; соблюдает правила личной гигиены.</p>
Познавательное развитие	<p>Наличие познавательной мотивации и достижение ребенком максимального для него уровня познавательной активности, адекватного его особым образовательным потребностям.</p> <p>У ребенка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформированы первичные познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); • синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; • выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов; • подведение под понятие, выведение следствий; • установление причинно-следственных связей. <p>У ребенка в соответствии с индивидуальными возможностями развито воображение и творческая активность: ребенок может предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. Он владеет доступными для него формами и видами игры; в соответствии с его особенностями развития различает условную и реальную ситуации.</p> <p>Ребенок владеет определенными знаниями, необходимыми для удовлетворения его особых образовательных потребностей. У ребенка сформирована готовность к обучению на следующих уровнях образования в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ.</p>

	У ребенка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформированы первичные представления о малой родине, представления об отечественных традициях и праздниках.
Речевое развитие	Ребенок в соответствии с его индивидуальными возможностями владеет речью как средством общения: адекватно использует вербальные и/или невербальные средства коммуникации. Ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.
	У ребенка сформирован пассивный и активный словарь, соответствующий его особым образовательным потребностям и индивидуальным возможностям.
	Ребенок владеет устной речью в соответствии со своими индивидуальными возможностями.
	Качество произношения и фонематический слух соответствуют индивидуальным возможностям ребенка.
	Ребенок знаком с книжной культурой, детской литературой и владеет предпосылками грамотности необходимыми для обучения на следующих уровнях образования в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ.
Художественно-эстетическое развитие	У ребенка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформировано положительное отношение к произведениям словесного, музыкального, изобразительного искусства, миру природы; он готов к элементарному восприятию музыки, художественной литературы, фольклора.
	У ребенка имеются предпосылки эстетического отношения к окружающему миру, соответствующие его индивидуальным возможностям.
	Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, имеет элементарные представления о видах искусства.
	Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, участвует в разных видах творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) и может проявлять самостоятельную творческую активность.
Физическое развитие	У ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями развита крупная и мелкая моторика.
	Ребенок подвижен и вынослив в соответствии с уровнем его психофизического развития.

	<p>Ребенок в соответствии с его индивидуальными возможностями владеет основными движениями. В соответствии с уровнем его психофизического развития контролирует свои движения и управляет ими.</p>
	<p>У ребенка в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями сформированы начальные представления о некоторых видах спорта.</p>
	<p>Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями овладел подвижными играми с правилами.</p>
	<p>Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.</p>

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Диагностическая работа

Диагностическое направление работы включает в себя: первичное обследование, промежуточное и итоговое.

- Первичная (стартовая) диагностика, направлена на определение уровня «актуального» и «зоны ближайшего развития» ребёнка. По результатам данной диагностики определяются потребности в коррекционной работе с каждым воспитанником.
- Промежуточная диагностика направлена на выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях, внесение корректив в цели и задачи коррекционной работы на следующем этапе.
- Основная цель итоговой диагностики - определить характер динамики развития ребёнка, оценить эффективность коррекционной работы за учебный год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого воспитанника.

По результатам первичного, промежуточного и итогового диагностического обследования ребёнка составляется информация о динамике его развития.

Содержание диагностической работы в дошкольной группе

№	Содержание работы	Временные рамки
1	Тифлопедагогическое обследование детей дошкольной группы: определение особенностей сенсорного, психомоторного, общего развития детей, оформление тифлопедагогических карт.	Сентябрь, май
2	Профилактическая работа по выявлению сочетанных нарушений в развитии (осложненные формы нарушений зрения и др.)	В течении года, по запросу родителей, апрель-май
3	Работа в психолого-педагогическом консилиуме ДОУ.	По графику работы консилиума

Диагностика не связана с оценкой целевых ориентиров реализации программы: целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования педагогом-дефектологом (логопедом). Она направлена на выявление структуры, характера и степени нарушения или отклонений в развитии, т.е. правильное диагностирование вторичных отклонений в развитии ребенка. Используется бальная система и критерии оценок, соответствующие возрастным возможностям детей.

2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми

2.2.1. Комплексование программ

Содержание данной работы берется из Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ ПрАООП для детей с косоглазием и амблиопией .

Содержание рабочей программы выстроено на основе:

1. Адаптированной основной образовательной программы *МБДОУ детского сада №4 г. Донецка.*
2. Образовательный аспект рабочей программы разработан на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» / Е.В.Соловьева [и др.]; 2015г.,
3. Коррекционный аспект разработан на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения 3-4 лет). Коррекционная работа в детском саду, под редакцией Л.И. Плаксиной (2003г).

2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

В соответствии со спецификой профессиональной деятельности образовательная область «Познавательное развитие» ФГОС дошкольного образования выдвинута в рабочей программе на первый план, так как напрямую связана с реализацией профессиональных функций – в содержании работы выделяются следующие блоки:

1. **Формирование элементарных математических представлений** – первичных представлений о: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
2. **Развитие познавательно-исследовательской деятельности** - расширение опыта ориентировки в окружающем, формирование познавательных действий.
3. **Ознакомление с предметным окружением** (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.
4. **Ознакомление с социальным миром**, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
5. **Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями.

Дети с косоглазием и амблиопией

Развитие зрительного восприятия.

Такие зрительные заболевания, как косоглазие, амблиопия, астигматизм, различные изменения рефракции вызывают нарушение некоторых зрительных функций. Дети с нарушением зрения испытывают трудности в восприятии формы, размеров, оценке положения предметов. Им

трудно обозреть различные предметы и явления, узнавать детали изображений на рисунках. У них наблюдаются ошибки в точности и полноте восприятия предметов и изображений. В период окклюзионного лечения, у детей сужается поле зрения и ребёнок из группы детей с пограничным зрением и даже нормально видящий, может перейти в группу слабовидящих детей, так как лучше видящий глаз исключён из процесса зрительного восприятия. Все перечисленные трудности зрительного восприятия обедняют познание детей о живых и неживых предметах, в результате этого у детей с нарушением зрения нет широких представлений о качествах объектах и системы их отношений. Таким образом, дети с амблиопией и косоглазием нуждаются в специальной коррекционной работе по развитию зрительного восприятия.

См. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VI вида (для детей с нарушением зрения) стр. 98 – 112.

Развитие ориентировки в пространстве.

Нарушение зрения, возникающее в раннем возрасте, отрицательно влияет на процесс формирования пространственной ориентации у детей. Для дошкольников с нарушением зрения характерны недостатки развития движений и малая двигательная активность; у них, по сравнению с нормально видящими сверстниками, значительно хуже развиты пространственные представления, возможности практической микро- и макроориентировки, словесные обозначения пространственных отношений. Нарушение глазодвигательных функций вызывает ошибки выделения детьми формы, величины, пространственного расположения предметов. Ориентировка в пространстве на ограниченной сенсорной основе требует специального обучения детей активному использованию нарушенного зрения и всех сохранных анализаторов (слуха, обоняния и т.д.). Только в этом случае возможно создание у детей целостного обобщенного образа осваиваемого пространства.

См. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VI вида (для детей с нарушением зрения) стр. 132 - 144

Развитие осязания и мелкой моторики.

Многие дети с нарушением зрения имеют низкий уровень развития осязательной чувствительности и моторики пальцев и кистей рук. Овладение приемами осязательного восприятия объектов и умение выполнять практические действия при участии тактильно-двигательного анализатора дают детям с нарушением зрения возможность наиболее точно представлять предметы и пространство, что позволяет им быть более активными, любознательными в процессе игры и обучения. Целью коррекционных занятий по развитию мелкой моторики является формирование у детей с нарушением зрения умений и навыков осязательного восприятия предметов и явлений окружающего мира, а также обучение их приемам выполнения предметно-практических действий с помощью сохранных анализаторов.

См. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VI вида (для детей с нарушением зрения) стр. 125 – 132

Социально — бытовая ориентировка.

Занятия этого цикла заключают в себе наибольшие возможности для коррекции имеющихся у детей с нарушением зрения вторичных отклонений в развитии. На занятиях этого вида тифлопедагог активизирует все знания, умения и навыки, сформированные у ребёнка на специальных коррекционных занятиях по развитию сенсорики и по ориентировки в пространстве. Ребёнку предоставляется максимум самостоятельности в их использовании в различных видах деятельности и ситуациях.

См. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VI вида (для детей с нарушением зрения) стр. 144-154

2.2.3. Перспективное и календарное планирование

В соответствии с содержанием профессиональной деятельности разработано планирование.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Групповая непосредственная образовательная деятельность по РЭМП и комплексным коррекционно-развивающим занятиям («Развитие зрительного восприятия», «Ориентировка в пространстве» и др.)	В течение учебного года	Календарно-тематическое планирование занятий, ежедневное планирование индивидуальной, подгрупповой тифлопедагогической НОД.
2.	Индивидуально-подгрупповая образовательная деятельность по развитию осязания и мелкой моторики, развитию сенсорных способностей, социально-бытовой ориентировке	В течение учебного года	Ежедневное планирование индивидуальной, подгрупповой коррекционно-развивающей НОД.

Перспективный план работы тифлопедагога с определением основных разделов коррекционной деятельности с детьми 6-7 лет (Приложение №1)

Календарно-тематическое планирование (Приложение №2)

Перспективный план индивидуальных занятий с детьми

п/п	Основные направления психокоррекционной работы	Виды занятий	Примечание
1			

2.3. Организационно-методическая работа

Планирование организационно-методической работы в дошкольной группе

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Психолого-педагогическая диагностика детей, заполнение дефектологических карт.	До 15 сентября	Дефектологические карты.
2.	Формирование подгрупп и графика работы учителя-дефектолога.	До 15 сентября	Список подгрупп, график работы.
3.	Составление и утверждение циклограммы рабочего времени учителя-дефектолога, регламента индивидуально-подгрупповой коррекционно-развивающей НОД на год.	До 20 сентября	Циклограмма, регламент.
4.	Составление рабочей программы, годового плана работы учителя-дефектолога.	К 1 октября	Рабочая программа, годовой план работы.
5.	Составление перспективных планов работы на год.	К 1 октября	Перспективный план работы.
6.	Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей подгрупповой, индивидуальной НОД.	В течение года	Календарно-тематические планы работы, конспекты НОД.
7.	Ведение индивидуальных тетрадей детей. Корректировка планов индивидуальной коррекционно-развивающей работы.	В течение года	Инд. тетради, планы индивидуальной коррекционно-развивающей работы.
8.	Ведение тетради взаимосвязи работы учителя-дефектолога с воспитателями, составление годового плана совместной работы.	В течение года	Годовой план совместной работы, тетрадь взаимосвязи работы с воспитателями.

2.4. Работа с педагогами

2.4.1. Планирование работы с педагогами

Планирование работы с педагогами в дошкольной группе

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Взаимодействие в ходе организации коррекционно-педагогического процесса в группе		

	1. Обсуждение результатов психолого-педагогической диагностики детей и согласование психолого-педагогических характеристик воспитанников группы, деление детей на подгруппы.	Сентябрь	Результаты диагностики, психолого-педагогические характеристики детей, список подгрупп.
	2. Составление плана совместной работы на год, ведение тетради взаимосвязи учителя-дефектолога с воспитателем.	В течение года	План совместной работы, тетрадь взаимосвязи.
	3. Организация и обогащение коррекционно-развивающего уголка в группе, корректирующий контроль.	Октябрь Декабрь Февраль Апрель	Оснащение коррекционно-развивающего уголка.
	4. Работа над индивидуальными заданиями дефектолога во второй половине дня.	В течение года	Ежедневник воспитателя, тетрадь взаимосвязи, тетрадь для самостоятельной работы ребенка.
	5. Организация совместной работы с родителями воспитанников.	В течение года	Протоколы родительских собраний, совместные проекты, досуги.
	6. Совместная подготовка к праздникам и досугам.	В течение года	План годового круга праздников.
	7. Обсуждение рабочих моментов. Рекомендации по работе воспитателей в летний период.	Май	Письменный материал.
2.	Взаимодействия со специалистами ДОУ		
	1. Участие в реализации совместных проектов, отражающих специфику регионального компонента образования.	Сентябрь-октябрь, в течение года	Проект.
	2. Взаимодействие с инструктором по физ. развитию, муз. руководителем, медицинским работником, работающими с детьми с нарушениями в развитии.	В течение года	Анализ работы за год.
	3. Выступления на методических объединениях, педсоветах, совещаниях с обобщением и	В течение года	Составление рекомендаций

	распространением опыта коррекционно-развивающей работы.		педагогам по использованию коррекционных приемов и методов в работе с детьми, имеющими нарушения в развитии.
--	---	--	--

2.4.2. Планирование содержания совместной образовательной деятельности с воспитателями и специалистами

Планирование содержания совместной работы с воспитателями

Комплексно-тематическое планирование (НОД) Лексические темы:
подготовительная группа

МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	ТЕМА
СЕНТЯБРЬ	1 неделя	День знаний. Школа
	2 неделя	Безопасность. Дорожная азбука. Городской транспорт.
	3 неделя	Пожарная безопасность. Спец.транспорт
	4 неделя	День дошкольного работника. Мониторинг.
ОКТЯБРЬ	1 неделя	Едем,летим,плывем.
	2 неделя	Сад. Огород.
	3 неделя	Лес.Деревья.Ягоды.Грибы
	4 неделя	Путешествие в хлебную страну.
	5 неделя	День народного единства
НОЯБРЬ	1 неделя	Мастера земли русской.
	2 неделя	Как жили славяне.
	3 неделя	Мой город.Моя малая Родина.
	4 неделя	Я и моя семья.День Матери.
ДЕКАБРЬ	1 неделя	Дикие животные зимой.Животные родного края.
	2 неделя	Птицы зимой.Птицы родного края
	3 неделя	Животне и птицы полярных районов земли
	4 неделя	Новый Год
ЯНВАРЬ	1 неделя	
	2 неделя	Домашние животные.
	3 неделя	В гостях у сказки. Русские народные сказки.

	4 неделя	Авторские сказки.
ФЕВРАЛЬ	1 неделя	Кто мы? Какие мы?
	2 неделя	Я вырасту здоровым. Полезные продукты питания. Профессии
	3 неделя	Народные праздники на Руси. Масленица.
	4 неделя	День Защитников Отечества.
МАРТ	1 неделя	Ранняя весна.
	2 неделя	Мой дом (мебель, посуда). Бытовые приборы.
	3 неделя	Секреты бабушкиного сундука. Одежда, обувь, головные уборы.
	4 неделя	Наши предки казаки.
АПРЕЛЬ	1 неделя	Весна. Первоцветы. Птицы.
	2 неделя	Космос
	3 неделя	Море и морские тайны. Океаны.
	4 неделя	День Земли. Кладовая земли.
	5 неделя	Животные жарких стран
МАЙ	1 неделя	День Победы
	2 неделя	Насекомые. Пресмыкающиеся.
	3 неделя	Садовые и луговые цветы
	4 неделя	Мониторинг

Планирование содержания совместной работы со специалистами

Мероприятия	Срок	Ответственные
Организационные мероприятия		
Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей ДОУ в ПМПК	Май	Заведующий ДОУ, дефектолог, медицинские работники
Комплектование групп (пункта) с учетом рекомендаций ПМПК	Май-июнь	Заведующий ДОУ, дефектолог, психолог
Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом развитии детей и выявления запросов, пожеланий	Сентябрь	Дефектолог, старшая медсестра
Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса	Сентябрь	Дефектолог, воспитатели

Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической работе	Январь	Специалисты, дефектолог, психолог
Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов	Ежемесячно	Дефектолог, специалисты
Особенности речевого и психофизического развития детей с нарушениями в развитии (семинар)	Декабрь	Дефектолог, психолог, инструктор по физической культуре, старшая медсестра
Специфика работы воспитателей, специалистов с детьми с нарушениями в развитии (семинар-практикум)	Ноябрь	Дефектолог
Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам, родителям:		
— организация индивидуальных занятий с ребенком;	Октябрь	
— методика проведения коррегирующей гимнастики;	Октябрь	То же
— поддержка детской инициативы и самостоятельности, развитие способностей детей;	Ноябрь	Заведующий ДОУ, дефектолог
— создание предметно-развивающей и обогащенной среды;	Декабрь	
— консультации, по запросам	В течение года	
Инновации в дошкольном специальном образовании (педагогическая гостиная)	Апрель	Старший воспитатель, педагоги
<i>Совместная коррекционно-педагогическая деятельность</i>		
Обследование различных сторон психофизического развития детей	Сентябрь	Воспитатели, специалисты
Составление индивидуальных планов (программ) коррекционно-педагогической работы	— II —	То же
Корректировка календарно-тематических планов работы специалистов, на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации	Сентябрь — октябрь	Специалисты
Взаимопосещение занятий: групповых;	Декабрь — апрель	Дефектолог, специалисты

— индивидуальных;		
— интегрированных		
Проведение тематических родительских собраний	Октябрь, январь, май	Дефектолог, воспитатели, специалисты
Участие в работе психолого-педагогического консилиума	В течение учебного года	Специалисты, воспитатели, родители
Аналитические мероприятия		
Проведение психолого-педагогического и логопедического мониторинга	Декабрь - апрель	Специалисты, воспитатели
Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол)	Май	То же
Составление цифрового и аналитического отчета	— II —	Дефектолог
Выступление на итоговом педагогическом совете	— II —	— // —

2.5. Работа с родителями

2.5.1. Планирование задач и содержания

1	Направления деятельности	Участие в родительских собраниях	Индивидуальные консультации, беседы	Групповые консультации	Оформление наглядной агитации
2	Формы работы	Выступления на родительских собраниях	Индивидуальные консультации, беседы, рекомендации по воспитанию и обучению детей	Групповая консультация	Стенд для родителей «Учимся, играя» Папки-передвижки
3	Цель	1. Знакомство с задачами коррекционной работы в дошкольной группе (на пункте). 2. Повышение общего уровня компетентнос	1. Уточнение индивидуальных особенностей ребенка, его характера и поведения. 2. Формирование представлений о возможностях	1. Знакомство с онтогенезом функции и особенностями ее восстановления в условиях домашнего воспитания и обучения.	Активное участие родителей в жизни группы – на уровне участия в проектировании предметно-развивающей среды и организации совместной образовательной

		ти родителей в вопросах развития ребенка и коррекции нарушений. 3. Формирование установки на оптимизацию детско-родительских отношений.	и ресурсах ребенка с ОВЗ. 3. Оказание психолого-педагогической поддержки семье.	2. Привлечение и активизация родителей к оказанию помощи детям в преодолении трудностей в обучении. 3. Отработка навыков работы с детьми в домашних условиях, закрепление знаний и представлений, сформированных в условиях группы (пункта).	деятельности с воспитанниками
4	Условия реализации	<ul style="list-style-type: none"> компетенция учителя-дефектолога в области детской физиологии, специальной педагогики и психологии, методиках развития, воспитания и обучения; активность учителя-дефектолога; заинтересованность родителей; своевременное анкетирование и выявление запросов родителей; 			Активность и заинтересованность родителей воспитанников группы
5	Срок проведения	сентябрь-май	В течение уч. года	сентябрь-май	Ежемесячно
6	Отчетная документация	Протоколы собраний.	Папка «Работа с родителями»	Папка «Работа с родителями»	Рекомендации по работе с детьми в домашних условиях.

2.5.2. Перспективное планирование взаимодействия с семьей

Система взаимодействия с родителями по реализации

Годовой план взаимодействия с семьями воспитанников

Дата	Тематика	Формы проведения	Ответственный

2.6. Оснащение кабинета

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Результаты
1.	<p>Пополнение учебно-методического комплекса.</p> <ul style="list-style-type: none"> - новинки методической литературы - пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми - пополнение консультаций для педагогов и родителей 	В течение года	Картотеки, методические разработки, книги консультации
2.	<p>Пополнение учебно-дидактического комплекса</p> <ul style="list-style-type: none"> - новые игры и игрушки для работы с детьми - пособия для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми. 	В течение года	Дидактические игры и пособия
3.	Пополнение канцелярии	В течение года	Канцелярские принадлежности, бумага, папки и т.д.

2.7. Повышение профессиональной квалификации

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Результаты
1.	Участие в работе методического объединения учителей-дефектологов ДОО	В течение года	Протокол заседания
2.	Участие в педагогических советах, семинарах, консилиумах ДОО и на уровне города	В течение года	Сертификаты, грамоты, протоколы обследования детей
3.	Просмотр открытых занятий, мастер-классов	В течение года	Письменные материалы, анализ просмотренных мероприятий
4.	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе по внедрению ФГОС ДО в работу учителя-дефектолога детского сада в	В течение года	Письменные материалы, презентации, консультации

	журналах «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии» и др.		
5.	Работа над темой: «Инновационные методы и технологии в работе учителя-дефектолога»	В течение года	Практические материалы

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение

Кабинет специалиста имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.
2. Информационная зона для педагогов и родителей.
3. Зона индивидуальной коррекции и психического развития.
4. Зона подгрупповых занятий.

С точки зрения оснащения кабинета и организации рабочего места специалиста в нем содержатся:

1. Документы.

- Инструктивно-нормативные документы (законы, постановления, положения, концепции).
- Программы и материалы, дополняющие программы.
- Документация учителя-тифлопедагога образовательной организации
 - Годовой план работы учителя-логопеда (учителя-дефектолога) ДООУ.
 - Рабочая программа учителя-логопеда (учителя-дефектолога) ДООУ.

2. Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта, систематизированный по возрастам и разделам: альбомы, папки, коробки).

3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).

4. Методический раздел.

- Взаимосвязь с ПМПК.
- «Копилка учителя-дефектолога» (материал из опыта работы: доклады, конспекты занятий, лекций, сообщения, статьи, разработанные индивидуальные карты, программы, комплексы упражнений, игры и т.д.).
- Развитие элементарных математических представлений (папки по темам): Формирование представлений о цвете, форме, величине. Формирование представлений о множестве, количественных представлений, обучение решению задач. Формирование пространственных представлений. Формирование временных представлений.
- Методическая литература - библиотека.
- Материал из опыта работы учителей-дефектологов, учителей-логопедов ДООУ и т.д.

5. Наглядно-дидактический материал.

Наглядно-дидактические материалы и пособия, сгруппированные по блокам:

Коррекция и развитие психомоторных функций:

- сортировщики, игрушки со вставными деталями, пирамидки;
- бусы и цепочки для сборки, шнуровки, мозаики;
- конструкторы;
-

Коррекция эмоциональной сферы:

- наборы для кукольного и теневого театра, костюмы;
- музыкальные инструменты;
- игры и пособия на изучение эмоций и мимики;
- сухой бассейн;
- комплект игрушек, куклы разные;

Развитие познавательной деятельности:

- пирамидки с элементами различных форм;
- доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами;
- тематические кубики и пазлы, мозаики;
- напольные и настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления;
- наборы геометрических фигур плоскостных и объемных;
- наборы счетного материала разного вида;
- пособия для изучения состава числа, целого и частей, сравнения линейных и объемных величин;
- демонстрационные часы;
- предметные и сюжетные тематические картинки;
- демонстрационный материал для индивидуальных и групповых занятий;
- таблицы, схемы, муляжи, планшеты;
- учебные пособия в виде карточек-символов;
- демонстрационные плакаты;

Формирование высших психических функций:

- бусы с элементами разных форм, цветов и размеров;
- набор составных картинок с различными признаками;
- лото;
- логические игры с прозрачными карточками и возможностью самопроверки;
- логические пазлы;
- наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего»;

- трансформируемые полифункциональные наборы разборных ковриков;

Развитие коммуникативной деятельности:

- игра «Рыбалка» с крупногабаритными элементами для совместных игр;
- диск-балансир для двух человек;
- легкий парашют для групповых упражнений;
- домино различное;
- лото различное;
- наборы для театрализованной деятельности;

6. Оборудование.

Для ребенка с нарушениями зрения необходимы:

- специальный демонстрационный материал, по размеру должен быть не менее 20 см, материал раздаточный от 3 до 5 см;
- преобладание пособий красного, оранжевого, зеленого цветов (младшая, средняя группа);
- материал для заданий должен быть правильно подобран по размеру (помидор не должен быть больше капусты, машина больше дома): предметные и сюжетные картинки необходимо окантовывать;
- наличие подставок, что позволяет рассматривать объект в вертикальном положении;
- посадка ребёнка на занятия осуществляется с учетом рекомендации врача-офтальмолога.

В кабинете специалиста должно быть специальное оборудование для коррекционно-развивающей работы:

- Учебная доска с подсветкой, окрашенная в темно-зеленый или коричневый цвет, с матовой поверхностью; часть доски – с магнитным покрытием.
- Демонстрационный фланелеграф (с темной и светлой стороной для соблюдения контрастности предъявляемых объектов по отношению к фону).
- Индивидуальные двухсторонние фланелеграфы.
- Подставки для фланелеграфов, для демонстрации наглядности.
- Тетради в клетку (обычную и крупную) с обычной и усиленной разлиновкой, бумага с матовой поверхностью.
- Наборы фломастеров, карандашей.
- Контрастные экраны.

Кроме того, должны быть специальные пособия и материалы.

Для детей с косоглазием и амблиопией:

- Альбом по развитию зрительного восприятия.
- Дидактические игры по развитию зрительного восприятия.
- Эталоны цвета, формы (плоскостные и объемные).

- Набор предметов и игрушек разной формы, цвета, величины.
- Наборы одинаковых предметов, отличающихся по величине.
- Движущиеся предметы, игрушки (машинки, мячи, шары, кресты-вертушки, горки-волны для прокатывания предметов и др.).
- Пирамидки на конической и прямой основе, формы-вкладыши, двух-трехместные дидактические игрушки, мозаика разного размера и формы.
- Натуральные предметы, объекты, муляжи, скульптурные изображения, модели, макеты, чучела животных и птиц, дидактические игрушки, фотоматериалы, слайды, иллюстрации; предметные картинки, контурные и силуэтные изображения предметов, объектов окружающего мира.
- Набор предметов, предметных картинок с тифлопедагогической доработкой, дидактических игрушек по обобщающим понятиям, классификации, исключениям, сравнениям.
- Набор картинок по развитию речи (Л.И. Плаксиной), разрезные картинки, набор сюжетных картинок.
- Оптические средства: бинокли, лупы, линзы.
- Набор для обводки предметов по контуру.
- Зеркало.
- Специальные игры для развития зрительных функций (в соответствии с этапом лечения).
- «Стрелоплан»: тренажер для коррекции зрения у детей с косоглазием и амблиопией.
- Стереотренажер: линейный тренажер для коррекции зрения у детей с косоглазием и амблиопией.
- Тренажер «Бабочка».
- Тренажер «Бабочки».
- Тренажер «Маршруты глаз».

7. Мебель.

- Парты – столы и стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей.
- Шкафы, стеллажи или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, дидактических игр и методической литературы.
- Различные балансиры.
- Зеркало-экран для формирования готовности к взаимодействию ребенка с РАС.
- Оборудование для сенсорной интеграции (сенсорные чулки, шарфы-утяжелители, массажные мячики и др.).
- Настенные часы.

3.2. Организационные условия

3.2.1. График работы учителя-дефектолога

День недели	Продолжительность рабочего времени
Понедельник	с 09:00 по 13:00
Вторник	с 09:00 по 13:00
Среда	с 09:00 по 13:00

Четверг	с 09:00 по 13:00
Пятница	с 09:00 по 13:00

В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 24.09.2009 N 06-1216 "О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам», на каждого ребенка с ОВЗ:

- в рамках диагностического направления работы может быть выделено 3,5 часа в год : первичное обследование и оценка адаптированности – 2 часа, 1 час на мониторинг индивидуального развития и 0,5 часа – на беседу с родителями для сбора анамнеза;
- в рамках коррекционно-развивающего направления работы может быть выделено 25 часов в год на реализацию индивидуальной образовательной программы и 20 часов в неделю на реализацию дошкольной образовательной программы (на группу);
- в рамках консультационного и просветительского направления при реализации индивидуальных форм сопровождения родителей предполагают 4 часа в год, в рамках группового – 3,75 часа на дошкольную группу: в целом, 7, 75 часов в год на группу воспитанников с ОВЗ.

3.2.2. График организации образовательного процесса

Сроки	Образовательная деятельность
1-15 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета
15 сентября – 15 мая	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия По расписанию
15 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей. Заполнение документации.

3.2.3. Годовой план профессиональной деятельности

№ П/П	ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	СОДЕРЖАНИЕ	СРОКИ
1.	Организационная	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка кабинета к новому учебному году. • Составление графика работы. • Составление списка детей, зачисленных в группу. • Составление годового плана. • Составление перспективного плана работы. • Составление расписания коррекционно-развивающих занятий. 	Сентябрь-октябрь

		<ul style="list-style-type: none"> • Оформление журнала учета проведенных занятий и посещения их детьми. • Подготовка анкет для родителей. • Подготовка и заполнение карт психолого-педагогического обследования детей. • Написание индивидуальных планов. • Оформление тетрадей преемственности с воспитателями. 	
		Написание анализа работы за учебный год	Апрель-май
2.	Диагностическая	Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии ребенка (вновь прибывшие дети)	Сентябрь
		Психолого-педагогическое наблюдение Динамическое наблюдение, промежуточные срезы	В течение года
		Профилактическая работа. Выявление детей с нарушениями в психофизическом развитии через обследование в ДОУ.	Январь
3.	Коррекционно-педагогическая	<p>Развитие мотивации детей к коррекционно-развивающим занятиям</p> <p>Написание и дополнение конспектов занятий</p> <p>Проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий согласно расписанию:</p> <p>Коррекционная работа с детьми, предполагающая коррекцию и развитие психических процессов, обучение игре, развитие моторики (общей, мелкой, артикуляционной), продуктивной деятельности;</p> <p>Коррекционная работа по предупреждению вторичных нарушений, следующих за первичными, и тесно с ними связанными трудностями в общении, поведении и разных видах деятельности ребенка дошкольного возраста.</p>	В течение года
4.	Информационно-аналитическая	Формирование банка данных о детях с ОВЗ	В течение года

		Анкетирование родителей	Сентябрь
5.	Методическая	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе, журналах Оснащение кабинета методическими, дидактическими пособиями. Участие в конкурсах различного уровня	В течение года
6.	Консультативная	Работа с педагогами	В течение года
		Составление задач на год со всеми узкими специалистами Проведение коррекционно – педагогической работы в тесном сотрудничестве с воспитателями группы. Консультирование воспитателей, музыкального руководителя, руководителя по физическому воспитанию, психолога по волнующим их вопросам, касающихся особенностей и специфики работы с конкретным ребенком либо с группой/подгруппой воспитанников. Подготовка детей к участию в праздниках, утренниках, конкурсах совместно с музыкальным руководителем	
		Работа с родителями	Сентябрь-октябрь, апрель – май
		Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей Проведение бесед, консультаций Выступление на родительских собраниях Приглашение родителей на индивидуальные занятия, Оформление информационных стендов, тематических выставок книг, папок – передвижек.	

3.3. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей

Дети с нарушением зрения (с косоглазием и амблиопией)

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Е.Н. Подколзина	«Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения»	Город Детства	2007
2	В.З.Денискина	«Особенности обучения социально-бытовой ориентировке детей с нарушением зрения»	Изд-во Филиала МГОПУ им. Шолохова в г. Уфе	2004
3	Е.Н. Подколзина	«Социализация дошкольников с нарушением зрения средствами игры»	Город Детства	2006
4	Л. А.Дружинина	Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения»	АЛИМ Издательство Марины Волковой	2011
5	Г.В. Никулина	Формирование коммуникативной культуры лиц с нарушениями зрения	Каро	2006
6	И.Г. Корнилова	Игра и творчество в развитии общения старших дошкольников с нарушениями зрения	Экзамен	2004
7	В.А. Феоктистова	Развитие навыков общения у слабовидящих детей	Речь	2005
8	Лыкова-Унковская Е.С.	Как стать самостоятельным. Формирование бытовой компетенции детей с ограниченными возможностями здоровья. Учебно-методическое пособие	Парадигма	2016

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
------	-------------------	----------------------	--------------	-------------

1	Л.А. Дружинина	«Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения»	АЛИМ	2011
2	Л. А. Метиева, Э. Я. Удалова	«Сенсорное восприятие детей с отклонениями в развитии: сборник игр и игровых упражнений»	«Книголюб»	2007
3	Т.И. Нагаева	«Нарушения зрения у дошкольников: развитие пространственной ориентировки».	Феникс	2010
4	Л. А. Дружинина	Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения: Методическое пособие	Экзамен	2006
5	Л.И. Плаксина	Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения	Владос	2008
6	Т.А. Грищенко	Сенсорное развитие дошкольников с нарушением зрения в условиях специального и инклюзивного образования	Владос	2017
7	Е.Н. Подколзина	Использование наглядности в обучении детей с нарушением зрения в детском саду и начальной школе	Ж. «Дефектология», № 6	2006
8	Е.Н. Подколзина	Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения	ЛИНКА-ПРЕСС	2009
9	Л. А. Дружинина	Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения	АЛИМ	2011
10	Г.В. Никулова А.В. Потемкина	Готовим к школе ребенка с нарушением зрения	Детство-пресс	2004
11	Малева З.П.	Подготовка детей дошкольного возраста с нарушением зрения к плеопто-ортопическому лечению. Учебное пособие	Парадигма	2009
12	Русаков А.С.	Прогулки с детьми и изучение всего на свете. Советы воспитателям и родителям дошкольников: Сборник.	М.: Сфера	2011

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Комарова Т.П.	Логопедические игры и упражнения для детей с нарушениями зрения.	АСТ	2008

2	Карпова С.И., Мамаева В.В.	Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет.	Речь	2017
3	Лапп Е.А.	Развитие связной речи 5-7 лет с нарушениями зрения.	Сфера	2008
4	Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. и др.	Учимся видеть и называть. Методика развития зрительно-вербальных функций дошкольников. КОМПЛЕКТ: Рабочая тетрадь + Методическое руководство	В. Секачев	2012

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Г.Г. Галкина, Т.И.Дубинина	«Пальцы помогают говорить»	«Гном и Д»	2006
2	Голощапова Н.И.	Организация работы по развитию мелкой моторики детей с косоглазием и амблиопией в процессе конструирования из бумаги и занятий оригами	https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovaniye-ruchnoy-trud/2017/10/20/organizatsiya-raboty-po-razvitiyu-melkoy	2017
3	Е. М. Косинова	«Гимнастика для пальчиков. Развиваем моторику».	ООО «Издательство «Эксмо»	2005
4	О.А. Зажигина	Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования	Детство-Пресс	2018
5	Н. Ч. Железняк, Е. Ф. Желобкович	100 комплексов ОРУ для младших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования	Скрипторий 2003	2010
6	С. В. Коноваленко	Развитие конструктивной деятельности у дошкольников.	Детство-Пресс	2012
7	Г.В. Яковлева	Коррекционные упражнения и игры для детей с тяжелыми нарушениями зрения	Образование	2010
8	Л.Б. Осипова	Методические рекомендации к программе "Развитие осязания и мелкой моторики"	Цицеро	2011

9	Н. Б. Муллаева	Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников: Учебно-методическое пособие	ДЕТСТВО-ПРЕСС	2010
10	Л.А. Ремезова	Учимся конструировать. Пособие для занятий с дошкольниками В ДОУ общего и компенсирующего вида	Школьная пресса	2005

Наглядный и демонстрационный материал, тетради для самостоятельной работы

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Т. А. Шорыгина	Учимся ориентироваться в пространстве: .Материалы для развития пространственного восприятия у дошкольников	Сфера	2004
2	Тупоногов Б.К.	Формирование мелкой моторики рук. Пособие для коррекционных занятий с детьми, имеющими зрительные нарушения. В двух альбомах.	ООО «ИПТК “ЛОГОС”»	2004
3	Л. А. Ремезова	Играем с цветом. Формирование представлений о цвете у дошкольников 3-4 лет	Школьная Пресса	2004
4	Л. А. Ремезова	Играем с цветом. Формирование представлений о цвете у дошкольников 5-6 лет	Школьная Пресса	2005
5	Л. А. Ремезова	Играем с цветом. Формирование представлений о цвете у дошкольников 6-7 лет	Школьная Пресса	2006
6	А.А. Катаева, Е.А. Стребелева	Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии	ВЛАДОС	2004
7	Ремезова, Л.А.	Знакомим дошкольников с нарушением зрения с птицами[Текст]:учеб.-метод.пособие/Л.А.Ремезова,Л.Н.Жабаровская.	Самара:Изд-во ПГСГА	2010
8	Агранович З.	Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания: Наглядное пособие	Детство-пресс	2003
9	Чиркина Г.В. Русецкая М.Н.	Визуальный тренажер. Альбом для занятий с детьми 5-7 лет	Аркти	2007
10	Емельянова Э.	Карточки для занятий в детском саду и дома. Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о...».	Мозаика-Синтез	2019

3.4. Учебно-методические и организационно-методические условия

3.4.1. План непрерывной образовательной деятельности

День недели	Время работы	Вид коррекционной деятельности, формы образовательной деятельности	Образовательная область, коррекционный раздел

Унифицированная форма индивидуального и подгруппового психолого-педагогического сопровождения воспитанников в ходе непрерывной образовательной деятельности

№ подгруппы	ФИО воспитанников	Индивидуальные занятия (НОД), количество в неделю	Групповые занятия (НОД), количество в неделю	Педагогические наблюдения и организация самостоятельной работы	Диагностика и корректирующий контроль, корректировка ИОМ и ИОП (количество мероприятий в неделю)

3.4.2. Циклограмма рабочей недели

Циклограмма рабочего времени специалиста коррекционного профиля построена из учета 4 часов рабочего времени, из которых 3,5ч. в день отводятся на непосредственную работу с детьми, и 0,5 ч. – на методическую и организационную работу.

3.4.3. Регламент реализации индивидуально –ориентированных коррекционных мероприятий. Лист занятости специалиста

Примерный регламент нагрузки специалиста (без учета региональных коэффициентов)

Общий расчет времени учителя-дефектолога или логопеда ДОО или дошкольного отделения школы (нормируемая часть)

Ставка	Количество рабочих недель	Нагрузка в неделю	Нагрузка в год	Организационно-методическая работа (в нормированную часть не входит, идет внакладку на нормированную часть)
0,5	36 недель	10 часов	360 часов	36 часов
1		20 часов	720 часов	72 часа

1,5		30 часов	1080 часов	108 часов
-----	--	----------	------------	-----------

Распределение нормируемой части с учетом видов работ в дошкольных группах

Вид группы	Регламент диагностики	Регламент индивидуальных коррекционных занятий (2-3 раза в неделю, 36 недель)	Регламент подгрупповых и групповых занятий (НОД) (36 недель)	Реализация АООП при организации совместной образовательной деятельности (СОД), индивидуально го сопровождения в режимных моментах (38 недель)	Консультирование
		Подготовительная к школе группа (по 30 мин)	Подготовительная к школе группа (30 мин, 3-4 раза в неделю)	Подготовительная к школе группа	
Дошкольная группа (на 1 ставку)	3,5 часа на ребенка в год	В неделю	В неделю	В неделю	по 4 часа на ребенка
		В год на ребенка	В год на ребенка	В год на ребенка	
	В год: на группу (человек) в год				40 часов + 3,75 группового сопровождения

Регламент используется при расчете ставок и трудоемкости работы специалистов, в целях профилактики перегрузок детей и профессионального выгорания педагогов-психологов, учителей-дефектологов и учителей-логопедов. Кроме того, он может использоваться для расчета стимулирующей части фонда оплаты труда, при оформлении надбавок и доплат за расширение объема работ.

Регламент реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий. Лист занятости учителя-тифлопедагога в подготовительной к школе группе

ФИО ребенка	Групповые занятия					Часов в неделю	Индивидуальные занятия					Часов в неделю	Участие в ОД, совместно с воспитателем		ОМД	Всего в неделю	
	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт		Пн	Вт	Ср	Чт	Пт						
1	25	25	25	25	25	2 часа 5 минут	25	-	25	-	25	75 мин	П	35 мин		По 30 мин в день	
2	25	25	25	25	25		25	-	25	-	25	75 мин					
3	25	25	25	25	25		25	-	25	-	25	75 мин	ВТ	75 мин (включая практикум по социально-бытовой ориентировке)			
4	25	25	25	25	25		25	25	-	-	75 мин						
5	25	25	25	25	25		25	-	25	-	25	75 мин					
6	25	25	25	25	25		25	25	-	25	-	75 мин					
7	25	25	25	25	25		-	25	25	25	-	75 мин	СР	35 мин			
8	25	25	25	25	25		-	25	-	25	25	75 мин					
9	25	25	25	25	25		-	25	-	25	25	75 мин	ЧТ	35 мин			
10	25	25	25	25	25		-	25	-	25	25	75 мин					
Всего	25	25	25	25	25	2 часа 5 минут						12 часов 30 мин	2 ч 55 мин		2 ч 30 мин	20ч	

Всего в неделю: 1 ставка (20 часов (1200 мин))

3.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

3.5.1. Формы организации профессиональной деятельности

Режим дня и организация образовательной деятельности группы

Время	Режим дня	Содержание деятельности				
		Пн	Вт	Ср	Чт	Пт
9:00-9:30	Прием детей	Взаимодействие с родителями, обсуждение текущих вопросов воспитания детей.				

		Социально-коммуникативное развитие. Приветствие. Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.	
		Организация включения родителей в процессы формирования КГН и НС и коммуникативного взаимодействия с ребенком.	
9:30-10:00	СД Вид Круг	Формирование навыков коммуникации, решение задач социально-эмоционального развития детей.	
		Утренний круг (в соответствии со структурой).	
		Приветствие.	Самоидентификация и идентификация воспитанников группы и персонала группы.
	Режим дня.		
10:00-10:45	НОД	В соответствии с ИП ППС осуществляется в группах общеразвивающей направленности.	
		И КРЗ и П КРЗ в соответствии с ИП ППС.	
10:45-11:00	Подготовка к прогулке	Гигиенические процедуры, формирование КГН, НС и коммуникативное взаимодействие.	
11:00-12:00	Прогулка	Социально-коммуникативное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, сюжетная игра, формирование навыков двигательного развития.	
	КРЗ	В соответствии с ИП ППС И КРЗ или П КРЗ.	
12:00-12:15	Возвращение с прогулки	Гигиенические процедуры, формирование КГН, НС и коммуникативное взаимодействие, подготовка к еде.	
12:15-13:00	Обед	Формирование КГН, НС и коммуникативное взаимодействие, формирование навыков двигательного развития.	
	Уход домой	Социально-коммуникативное развитие. Взаимодействие с родителями, обсуждение текущих вопросов воспитания детей.	

В процессе реализации рабочей программы используются различные формы организации образовательной деятельности.

Непосредственная образовательная деятельность

Требования к занятиям в ОО для детей с нарушением зрения

В связи с особенностями в развитии зрительного восприятия детей с нарушением зрения к общеразвивающим занятиям предъявляются дополнительные требования, которые учитывают необходимость одновременного обучения детей и коррекции их нарушенного зрительного восприятия и вторичных отклонений в развитии.

- 1) Достаточная освещенность группы и учебной зоны (с использованием дополнительного освещения над доской и столах).
- 2) Требования к цветовой гамме, маркерам в группе:

- Стол должен иметь яркую полосу у края.
- Дверь: вокруг ручки окрасить яркое пятно, чтобы ребенок его видел.
- Стены в один цвет, дверь в другой. Самые лучшие цвета оливковый, оранжевый, слоновая кость.
- Края каждой ступени выделяются яркой полоской.

3) Предварительная посадка детей (по отношению к свету и с учётом состояния их зрения и вида косоглазия):

- Детей следует сажать так, чтобы свет падал слева.
- От места демонстрации наглядности детей размещают в соответствии с остротой зрения и видами косоглазия (дети с низкой остротой зрения должны располагаться ближе к педагогу).
- 0,01 до 0,05 - на расстоянии не далее 1 метра.
- 0,06 до 0,08 - на расстоянии не далее 1,5 метра.
- 0,08 до 0,1 – на расстоянии не далее 2 метров.
- 0,4 - 1,0 - на расстоянии не далее 5 метров.

4) Детей с расходящимся косоглазием даже при высокой остроте зрения следует посадить как можно ближе, так как рассматривание предметов и изображений на близком расстоянии способствует сведению зрительных осей и устранению расходящегося косоглазия.

5) Детей с косоглазием следует сажать так, чтобы рабочий глаз ребёнка видел рассматриваемый предмет. Избегать стабильного места ребёнка за столом.

6) Требования к зрительной гимнастике:

- Специальные упражнения должны быть согласованы с врачом-офтальмологом и тифлопедагогом. Неправильная зрительная гимнастика может усугубить состояние зрительных функций ребёнка.
- Зрительная гимнастика выполняется не менее 2 раз в день продолжительностью 3-5 мин.
- Упражнения для глаз должны быть разнообразными по форме и содержанию; и выполняться на высоком эмоциональном уровне, чтобы не утомлять детей.
- Предмет (стимул) для гимнастики должен быть достаточно крупным, ярким. По цвету не должен сливаться с одеждой педагога и окружающей обстановкой. Предмет (стимул) показывается чуть выше уровня глаз впереди сидящих детей. Темп зрительных упражнений должен соотноситься с быстротой реакцией детей.
- Гимнастика может включаться в подвижные игры.
- Необходимо выполнять упражнения для глаз на расслабление и снятие усталости после любых зрительных нагрузок (игры с применением дидактических материалов, занятия по зрительному восприятию, рассматриванию наглядных пособий).

7) Пособия размещаются перед рабочим глазом ребёнка. Иллюстративный материал детям со сходящимся косоглазием следует поместить на подставку, с расходящимся косоглазием положить на стол.

8) Применяемая в лечении косоглазия окклюзия создаёт дополнительные трудности для зрительного восприятия. Детей, у которых закрыт окклюзией левый глаз, следует посадить так, чтобы демонстрируемый материал был справа от него. Детей, у которых закрыт окклюзией правый глаз, поместить так, чтобы материал был слева.

9) Демонстрационный и раздаточный материал подбирается с учетом зрительных возможностей каждого ребенка, с учётом зрительных нагрузок и общих педагогических задач.

Требования к использованию наглядности:

- *Использовать натуральные предметы, окружающие ребёнка в повседневной жизни (по возможности объёмные).*
- *Игрушки подбираются не стилизованные (с определённой формой, трудноузнаваемые), но с чётко выраженными характерными признаками, цвет, форма, строение, основные детали.*
- *Используемые на занятиях изображения должны быть простыми, без лишних деталей, с чёткими контурами, контрастными по отношению к фону, карточки с кантом (чем хуже зрение, тем шире кант)*
- *При подборе раздаточного материала для детей с косоглазием и амблиопией следует ориентироваться на зрительные нагрузки, разработанные кандидатом медицинских наук Л.А. Григоряном. Они дают возможность дифференцировать детей по возрасту, остроте зрения, характеру зрения и виду косоглазия.*
- *В качестве демонстрационного и раздаточного материала необходимо использовать плоскостные и объёмные предметы крупного размера 15-20 см.; сравнивать картинку с ее контурным, точечным, зашумлённым изображением. Использовать лабиринты для развития прослеживающей функции.*
- *При рассматривании картинки ребёнок должен смотреть на неё столько, сколько ему надо, чтобы рассмотреть, так как скорость протекания психических процессов у детей замедленная.*
- *При рассказывании художественного произведения, сказки, по возможности, использовать наглядный образ и тесно его увязывать со словарём.*
- *Размер, цвет, форма предмета подбирается в зависимости от нагрузок.*

10) Все общеразвивающие упражнения строятся так, чтобы зрительный анализатор не перегружался, а его функция сочеталась с работой слухового, осязательного и двигательного анализаторов.

11) На занятиях, при длительной работе зрительного анализатора, необходимо через каждые 5-7 минут делать паузу, используя её для проведения гимнастики, снимающей утомления глаз.

12) Занятия должны строиться так, чтобы они не только дали детям возможность усвоения ими различных умений и навыков, но и способствовали восстановлению у них нарушенных зрительных функций.

Совместная образовательная деятельность

3.5.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности

В работе учителя-тифлопедагога используются общие и специальные методы коррекционно-развивающей работы:

Общие методы коррекционной работы:

1. Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) и др.
2. Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал; заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
3. Практические: дидактические игры и упражнения; игры-драматизации и инсценировки; хороводные игры и др.

Перечисленные методы приобретают **коррекционную специфику** при работе с детьми, имеющими ОВЗ. Наглядные методы в работе дефектолога предполагают показ детям пособий, картин, демонстрацию фильмов, мультимедийных презентаций, обеспечивающих полисенсорную основу восприятия информации. При этом необходимо учитывать особенности дошкольников с нарушениями в развитии (меньший объем восприятия, его замедленный темп, неточности) и применять доступные и качественные наглядные средства (натуральные, изобразительные, символические), строго дозировать и структурировать предлагаемый материал. Кроме того, необходимо заранее подготовить чёткие комментарии, обобщение информации, выделение главного в содержании, предусмотреть активное включение детей в процесс работу на занятиях по различным образовательным областям.

Использование практических методов требует учитывать особенности дошкольников с нарушениями развития (меньший практический опыт, специфика понимания речи, возможное превалирование наглядных форм мышления).

Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) имеют наибольшую специфику в процессе обучения детей с нарушениями в развитии: метод «малых порций» (дробление материала на несколько смысловых частей), сопровождение устного высказывания дефектолога визуальными материалами; привлечение внимания детей к новым словам и определениям с помощью игровых приёмов; алгоритмизированное и структурированное объяснение нового материала; смена деятельности обучающихся (узнавание, воспроизведение, применение); использование приёмов, направленных на развитие наблюдательности, сравнения, аналогии, выделения главного, обобщения и др.

Как правило, практические, наглядные и словесные методы используются в комплексе, что позволяет формировать у детей с нарушениями в развитии сенсомоторную основу понятий об окружающем мире, помогает им более точно, полноценно воспринимать и осмысливать информацию, удерживать её и перерабатывать.

Специальные методы работы дифференцируются под образовательные области.

В своей работе учитель-тифлопедагог опирается на использование двух групп методов:

- дидактических методов и приемов (наглядный, словесный, практический), обеспечивающие ребенку с нарушением зрения развитие зрительных сенсорно-перцептивных умений, формирование качественных зрительных образов, их осмысленность, полнота, дифференцированность, развитие зрительно-моторной координации с повышением регулирующей и контролирующей роли зрения в процессе решения задач на зрительное восприятие;
- педагогических методов и приемов, актуализирующих в процессе зрительного восприятия мотивационный механизм, повышающих познавательную, двигательную, предметно-деятельностную активность и инициативность дошкольников с нарушением зрения.

При этом используются специальные **коррекционные приемы** посредством их адаптации внутри **практического метода** обучения: методы контроля за осанкой, методы развития моторики. В качестве коррекционных приемов внутри **наглядного метода** используются: приемы оценки и учета загруженности перцептивного поля дошкольников (5- 7 объектов), световой (демонстрируемая наглядность размещается так, чтобы каждый ребенок мог ее рассмотреть, т.е. в хорошо освещенном месте, на уровне глаз детей, на контрастном фоне, на достаточном для их восприятия расстоянии) и цветовой насыщенности, влияния фона на эффективность зрительного восприятия (следует избегать темно-синего, темно-фиолетового, темно-зеленого фонов); учета оптимального масштаба и временного фактора при выполнении заданий детьми (для обследования наглядности детям с разными возможностями предоставляется разное время) и др.

3.6. Взаимодействие учителя-дефектолога с другими специалистами

Учитель-дефектолог ведет свою работу в тесной взаимосвязи с другими специалистами МБДОУ детский сад №4 г.Донецка:

- *Воспитателями группы* – включение воспитателей в процесс коррекционно-развивающей работы, обмен результатами педагогической диагностики, обсуждение и формирование единых требований к воспитанникам группы, ведение тетради взаимодействия для закрепления знаний, умений и навыков детей, сформированных на индивидуальных и фронтальных занятиях, посещение консультаций и практикумов.
- *Учителем-логопедом* – обсуждение результатов диагностики, взаимодействие при разработке индивидуальных образовательных маршрутов детей, взаимодействие при разработке содержания НОД, посещение консультаций и практикумов.
- *Психологом* – обмен результатами психолого-педагогической диагностики, организация круглых столов по вопросам динамики развития детей, участие в Психолого-педагогическом консилиуме, посещение консультаций и практикумов.
- *Музыкальным руководителем* – посещение занятий, оказание помощи в подготовке к праздникам, обсуждение речевого материала к тематическим праздникам и мероприятиям, посещение консультаций и практикумов.
- *Инструктором по физической культуре* – посещение занятий, оказание помощи при подготовке к спортивным мероприятиям, обмен результатами диагностики, посещение консультаций и практикумов.

3.7. Сотрудничество с семьей. Формы совместной образовательной деятельности с родителями

Во время реализации рабочей программы используется схема взаимодействия с родителями, предложенная А.А. Петрикевич, В.П. Дубровой. Они делят всю работу с родителями на 5 этапов.

1 этап - моделирование взаимодействия. При этом необходим учета особенностей каждой семьи, т.е. *индивидуального подхода*. Для анализа данного вопроса предлагается ряд критериев:

- 1) проведение в ДОО социологических срезов для получения данных о семьях;
- 2) изучение уровня педагогической культуры родителей и стилей семейного воспитания;
- 3) использование разнообразных форм коллективной и индивидуальной работы;
- 4) изучение запросов, нужд, интересов родителей в соответствии с образовательными потребностями детей с ОВЗ;
- 5) выявление, обобщение, внедрение передового опыта семейного воспитания;
- 6) изучение мнения родителей о работе ДОО и взаимодействии с педагогическим коллективом.

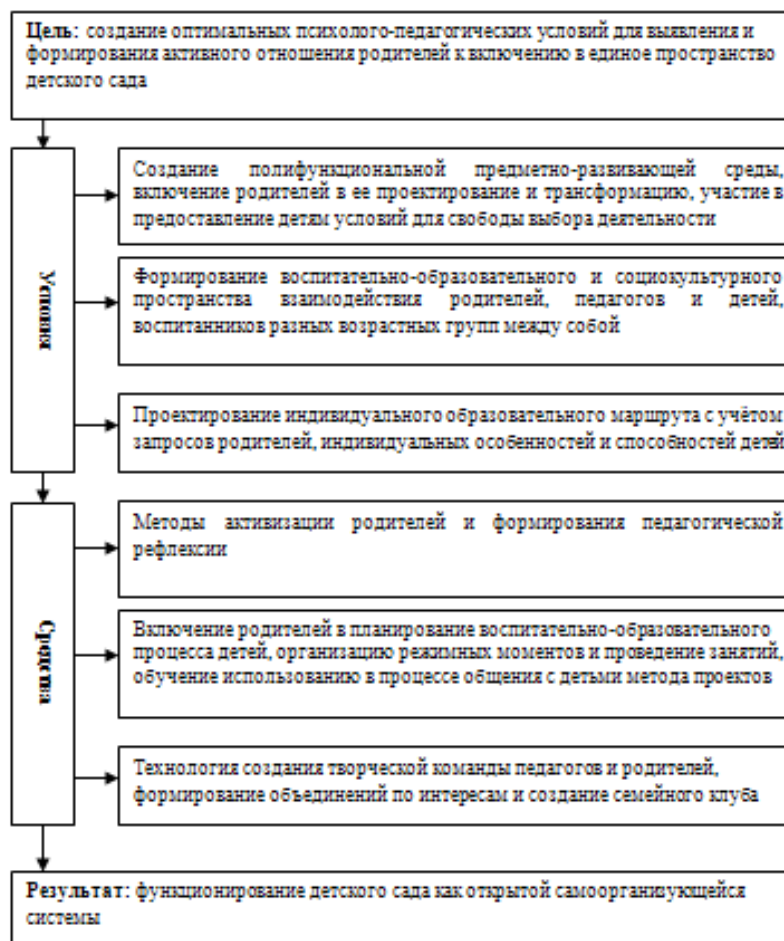
2 этап - установление между воспитателями и родителями благоприятных межличностных отношений с установкой на деловое сотрудничество.

Основные формы взаимодействия с семьей

Информационно-аналитические	анкетирование, опрос
Наглядно-информационные	информационные стенды, папки-передвижки
Познавательные	родительские собрания, консультации, мастер-классы
Досуговые	праздники, досуговые спортивные мероприятия

3 этап - формирование у родителей более полного образа ребенка и правильного его восприятия, включение родителей в образовательное пространство.

Модель включения родителей в воспитательно-образовательное и коррекционно-развивающее пространство ДОО



Включение родителей в образовательное и коррекционно-развивающее пространство предполагает:

Информационно-просветительское направление, опирающееся на методы организации участия родителей в педагогических семинарах, в тематических родительских собраниях в ДОО, подготовка и предоставление родителям информационных листов, тематические беседы-консультации родителей, беседы-обсуждения данных специальной литературы, совместный с родителями просмотр видеоматериалов о развитии слабовидящих детей с их последующим обсуждением, организация в социальных сетях обмена информацией.

Консультативно-диагностическое направление, включающее методы индивидуального консультирования семьи, методы проведения тематических консультации, разработки тематических информационных листов, моделирования педагогических ситуаций, просмотра видеоматериалов с обсуждением.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ (психокоррекционное сопровождение ребенка, компенсаторно-развивающее сопровождение ребенка с ОВЗ специалистом коррекционного профиля).

4 этап - изучение педагогической позиции родителей и ознакомление с проблемами семьи в воспитании и обучении дошкольника в связи с особенностями его развития и ОВЗ.

Консультирование родителей связано со спецификой ОВЗ и особых образовательных потребностей детей.

Различные формы и виды взаимодействия с семьей (тематические собрания и консультации, индивидуальные беседы, привлечение родителей в качестве консультантов других семей, проведение мультимедийных презентаций, создание для родителей информационно-методического ресурса и др.) должны помочь родителям в расширении знаний по вопросам особенностей развития и воспитания детей с нарушениями зрения, освоении умений в области организации развивающей среды дошкольника в домашних условиях, в области подходов к адаптации ребенка в новых для него социально-предметных средах, реализации компенсаторно-адаптивных программы с учетом тифлопедагогической диагностики ребенка.

Рекомендации родителям:

1. В течение дня следует разговаривать с ребенком о его ощущениях, которые вызывают цветные стимулы, различные звуки и шумы, называть и описывать различные предметы, с которыми он соприкасается или действует, которые видит, слышит.
2. Познакомиться с основным содержанием коррекционно-развивающей Программы.
3. В занятиях с ребенком использовать игры, игровые задания, проводить занятия, аналогичные наблюдаемым занятиям специалиста по развитию зрения и зрительного восприятия ребенка.
4. Важно создать предметную среду, стимулирующую зрение ребенка и повышающую его познавательную, ориентировочную, предметную деятельность на основе и под контролем зрения.
5. Ребенок должен быть изначально правильно обучен тому, что зрячий постигает путем подражания.

Консультирование семьи в течение года включает обсуждение

- роли родителей в ранней социализации слабовидящего ребенка: развитие привязанностей, эмоциональных связей с близкими, опыта общения с окружающими людьми;
- самовоспитания родителей в преодолении ими трудностей эмоционального общения со слабовидящим ребенком;
- особых образовательных потребностей слабовидящих детей, педагогических условий и средств их удовлетворения;
- требований к бытовой среде: мебель, одежда, предметы быта слабовидящего ребенка, их доступность для освоения им первичных навыков социально-бытовой ориентировки;
- выбора игрушек для слабовидящего ребенка; рекомендаций предметно-пространственной организации игровой зоны ребенка;

5 этап - объединение родителей в группы по интересам, создание семейных гостиных и семейных клубов.

3.8. Мониторинг индивидуального развития детей

Обследование проводится со всеми детьми группы систематически в сентябре, когда ребёнок поступает в группу и в мае, с целью выявления качественных изменений в развитии ребёнка в результате образовательно-воспитательного процесса, организованного специалистами образовательного учреждения.

Методики обследования:	Направления обследования:	Фиксация результатов
		Результаты исследования диагностического направления фиксируются в индивидуальных протоколах обследования, на основании которых составляются речевые карты, характеристики на воспитанников. Если необходимо, то разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты на каждого воспитанника.