


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад компенсирующего вида № 4 муниципального образования  
«Город Донецк»

Принята: на педагогическом совете МБДОУ детского сада № 4 г. Донецка	Утверждаю: Заведующий МБДОУ детским садом № 4 г. Донецка С.В.Бабич
Протокол № 7 от 27.08.2020	Приказ № 61 от «27» 08 2020 г.
	М.п.  подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-дефектолога младшей группы  
компенсирующей направленности

на 2020-2021 учебный год

в составе обязательной части АООП МБДОУ детского сада №4 г.  
Донецка

Срок реализации: 1 год  
Возраст детей: 3-4 года  
Форма обучения: очная

Разработала и реализует:  
учитель –дефектолог Н.П.Кузнецова

## Содержание

### **Пояснительная записка**

### **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

1.1. Цель и задачи.....	6
1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы.....	7
1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности.....	8
1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы.....	12
1.5. Ориентиры освоения образовательной программы.....	12

### **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1. Диагностическая работа.....	15
2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми.....	15
2.2.1. Комплексование программ.....	15
2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы.....	16
2.2.3. Перспективное и календарное планирование.....	17
2.3. Организационно-методическая работа.....	25
2.4. Работа с педагогами.....	26
2.4.1. План работы с педагогами.....	26
2.4.2. Планирование содержания совместной образовательной деятельности с воспитателями и специалистами.....	27
2.5. Работа с родителями.....	30
2.5.1. Перспективное планирование взаимодействия с семьей.....	30
2.6. Оснащение кабинета.....	33
2.7. Повышение профессиональной квалификации.....	33

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение.....	34
3.2. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды.....	36
3.3. Организационные условия.....	36
3.3.1. График работы учителя-тифлопедагога.....	36
3.3.2. График организации образовательного процесса.....	37
3.3.3. Годовой план профессиональной деятельности.....	37
3.4. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных Областей.....	39
3.5. Учебно-методические и организационно-методические условия.....	42
3.5.1. Адаптированный учебный план.....	42
3.5.2. План непрерывной образовательной деятельности.....	43
3.5.3. Циклограмма рабочей недели.....	44
3.5.4. Формы организации профессиональной деятельности.....	45
3.5.5. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности.....	47
3.6. Взаимодействие учителя-тифлопедагога с другими специалистами.....	49
3.7. Сотрудничество с семьей.....	50
3.8. Мониторинг индивидуального развития детей.....	52
Литература.....	53

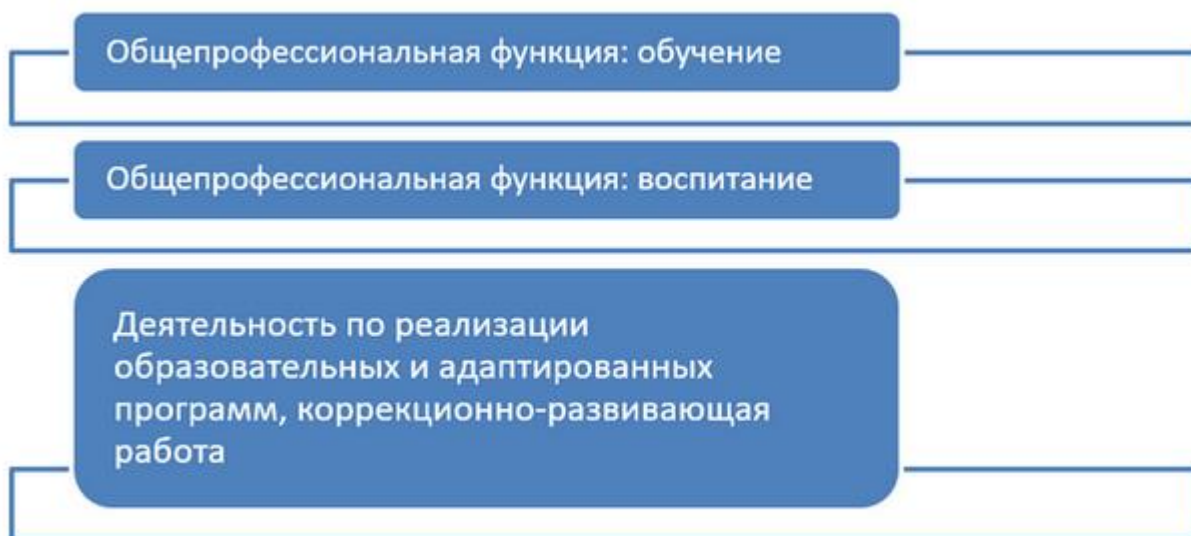
## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В качестве нормативно-правового обоснования рабочей программы выступают:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 29 декабря 2017 г. года);
- проект Приказа, подготовленного Минтрудом России 15.09.2016 Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)";
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. N 32 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с косоглазием и амблиопией (одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17)
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Положение о группе компенсирующей (комбинированной) направленности
- Устав МБДОУ №4 г.Донецка
- АООП ДО МБДОУ №4 г.Донецка

Рабочая программа учителя-тифлопедагога является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим реализацию функций профессиональной деятельности и систему образовательной работы с детьми по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с нарушением зрения .

## Функции рабочей программы, в соответствии со Стандартом профессиональной деятельности



**В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие блоки:**

- программа психолого-педагогического обследования детей;
- программа психокоррекционной помощи (включая взаимодействие с родителями обучающихся и другими участниками образовательного процесса);

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Цель и задачи

Цель рабочей программы – планирование (перспективное) коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника дошкольного возраста, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей. Для детей с нарушением зрения оно выражается в психолого-педагогической и коррекционно-развивающей поддержке позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста и подготовке к общению и обучению в условиях школы.

Задачи рабочей программы – определение основных методических подходов и последовательности коррекционной работы с учетом контингента воспитанников и особенностей образовательного процесса в условиях компенсирующей группы в текущем учебном году.

При этом **направления работы** и группы задач коррекционно-развивающего воздействия соотносятся между собой:

### 1) **Диагностическое: диагностика состояния у дошкольников с нарушениями зрения**

- социально-бытовой ориентировки и представлений о мире;
- ориентировки в пространстве;
- развития осязательного и зрительного восприятия;
- развитие мелкой моторики;

### 2) **Пропедевтическое:**

- профилактика нарушений формирования детско-родительских отношений и их влияния на эффективность воспитания и обучения дошкольников;
- профилактика и при необходимости - коррекция вторичных нарушений в сферах личностного развития, возможность появления которых обусловлена прямым или косвенным влиянием нарушенных зрительных функций;
- коррекция зрительных нарушений с преодолением дошкольником трудностей зрительного отражения и пропедевтическим формированием адекватных, точных, полных, дифференцированных, целостных и детализированных образов восприятия, с их визуализацией и повышением осмысленности;
- профилактика стереотипных движений у ребенка, недостатков развития движений, общего утомления;

### 3) **Общеразвивающее:**

- интеграция образовательных областей на основе работы по развитию зрительного и пространственного восприятия;
- освоение и формирование структуры игровой, речевой, познавательной деятельности воспитанников ДОО в рамках интеграции образовательных областей;
- развитие общей двигательной и познавательной активности;
- формирование общей культуры личности ребенка с косоглазием и амблиопией с развитием нравственных, социальных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, активности, инициативности, самостоятельности и ответственности;

- формирование у ребенка образа «Я» вместе с углублением и расширением знаний и представлений о себе, развитием интересов об окружающем, их широты, освоением опыта самореализации и самопрезентации в среде сверстников;
- создание условий формирования у ребенка предпосылок учебной деятельности с обеспечением сенсорно-перцептивной готовности к освоению базовых учебных умений, с развитием способов познавательной деятельности, пространственной ориентировки на микроплоскости;

#### **4) Коррекционное:**

- развитие и коррекция зрительного восприятия;
- освоение опыта перемещения в пространстве, формирование навыков ориентировки в пространстве;
- развитие социально-бытовой ориентировки;
- развитие осязания и мелкой моторики;

### **1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы**

В соответствии с направлениями профессиональной деятельности, определяются ориентиры развития, воспитания, обучения, обусловленные особыми образовательными потребностями детей с нарушением зрения.

#### **Диагностическое направление:**

- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы и оценка динамики развития;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;

#### **Коррекционное направление:**

- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС дошкольного образования: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной, сенсорной, речевой и двигательной сфер;

- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния анализаторов (зрительного, слухового и др.);

### **Консультативное направление:**

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса (например, к ним относится постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению; формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности и др.);
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ (в особенности, связанными с целенаправленным развитием предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов);
- консультационная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ (в первую очередь, связанными с развитием коммуникативной деятельности, формированием средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения);

### **Просветительское направление:**

- организация различных форм просветительской деятельности, направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ (например, приоритетности целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирования предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности);
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально – типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ (например, по развитию всех компонентов речи, речезыковой и познавательной компетентности и социального интеллекта);
- активизация ресурсов психолого-педагогическое сопровождения для формирования социально активной позиции обучающихся с ОВЗ и их семей;

## **1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности**

В соответствии с ними определяются **принципы профессиональной деятельности**: общие и специфические.

**Общие принципы представлены в ФГОС дошкольного образования, в Примерной основной образовательной программе, а также в Вариативной основной образовательной программе дошкольного образования:**



- Образовательная программа дошкольного образования «Радуга» / Под редакцией Е.В. Соловьёвой.

Специфические принципы, выбранные с учетом ПрАООП дошкольного образования для детей с нарушением зрения и комплексных программ развития, воспитания и обучения дошкольников

- создание охранительного режима и индивидуализация образовательного процесса;
- принцип единства диагностики и коррекции, учета зоны ближайшего и актуального развития;
- принцип единства коррекционных, развивающих и обучающих задач;
- принцип интеграции образовательных областей, видов детской деятельности и деятельности воспитателей и специалистов;
- принцип формирования и коррекции высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- принцип расширения традиционных видов детской деятельности и обогащения их новым содержанием;
- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно-адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;
- принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- принцип расширения форм взаимодействия взрослых с детьми и создания условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми, вовлечения родителей в коррекционно-развивающий процесс;
- принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения, сетевое взаимодействие с организациями социализации и образования;

**На основе данных принципов реализуются общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности. Среди последних можно выделить:**

- культурно-генетический подход, связанный с учетом генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- концентрический подход при изложении содержания программного материала;
- коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная, письменная (при необходимости – дактильная), альтернативные формы коммуникации и т.д.) в зависимости от этапа обучения;
- комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;

- индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы;

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста с нарушением зрения

### Возрастные характеристики детей

Возраст	Возрастные особенности детей
3-4 года (вторая младшая группа)	<p>В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным: можно наблюдать случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.</p> <p>В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.</p>

### Психолого-педагогическая характеристика детей

Категория детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья	Индивидуальные особенности группы
Дети с нарушением зрения: с косоглазием и амблиопией	<p>У детей этой группы выражено становление зрительной системы как доминантной в сенсорной организации ребенка, что характерно для нормально видящих: познание и ориентировка в окружающей действительности на основе зрительного восприятия в соответствии с возрастными возможностями. При этом особенностями процесса зрительного восприятия у детей с косоглазием и амблиопией выступают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сниженные скорость и объем зрительного восприятия, их определенная зависимость от степени и характера функционального расстройства зрения и/или структурной сложности объекта восприятия;</li> <li>• затрудненность формирования полного, точного, тонкого, детализированного образа восприятия, особенно сложного по структуре и пространственной ориентации, представленного на зашумленном фоне;</li> <li>• трудности формирования сенсорных эталонов и</li> </ul>

	<p>недостаточный уровень развития всех типов сенсорно-перцептивных действий (действий идентификации, приравнивания к эталону, перцептивного моделирования), что снижает способность к тонкой и точной дифференциации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимаемого;</li> <li>• потребность в дополнительной мотивации к зрительной перцептивной деятельности;</li> <li>• успешность процесса восприятия (точность и быстрота опознания) амблиопичным глазом (амблиопия средней и тяжелой степеней) во многом зависит от оптико-физических характеристик объекта восприятия, условий в которых решается задача на зрительное восприятие.</li> </ul> <p>Нарушение зрения обуславливает возможность развития у дошкольников вторичных нарушений типа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отставание в моторных умениях, недостаточная развитость физических качеств, координации, зрительно-моторной координации, недостаточное развитие психической структуры «схема тела»;</li> <li>• недостаточный запас, неточность предметно-практических умений;</li> <li>• бедность чувственного опыта, недостаточность осмысленности чувственного отражения, недостаточный запас и несовершенные зрительные образы-памяти (образов предметов и явлений окружающего мира, экспрессивных образов эмоций, образов сенсорных эталонов, движений и действий);</li> <li>• недостаточный уровень владения неречевыми средствами общения.</li> </ul> <p>В связи с этим для детей характерны некоторые особенности познавательного, речевого, физического, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития.</p> <p>Личностные образования с риском возможного развития вторичных нарушений, что обусловлено бедностью чувственного опыта вследствие зрительной депривации и слабостью социальной среды, игнорирующей потребности (настоящие и будущие) ребенка, обусловленные нарушением зрения: мотивационные, аффективные, темпераментные, регуляторные, интеллектуальные, рефлексивные.</p>
--	--

Кроме того, в рабочей программе учитывается деятельностный и функционально-системный подход, связанный с организацией коррекционно-педагогического процесса. Последний дает возможность использовать комбинированную, адаптивную, модель организации образовательного процесса, сочетая элементы учебно-дисциплинарной и предметно-средовой или учебно-дисциплинарной и комплексно-тематической модели вокруг функции коррекции и компенсации основного дефекта ребенка с нарушением зрения .

## **1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы**

Функционально-системный подход связан с определением **этапов и сроков, механизмов реализации** рабочей программы.

Срок: Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения детей с нарушением зрения .

### **Этапы:**

Учебный год начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — подготовительный период: сентябрь (1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации), октябрь, ноябрь;

II период — основной период: декабрь, январь, февраль, март – реализация программ коррекционной работы;

III период — обобщающий, заключительный период: апрель, май (2-я половина мая – диагностическое обследование, мониторинг по итогам учебного года).

### **Механизм реализации**

#### **К механизмам реализации рабочей программы относятся:**

- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;
- формирование адаптированной программы, обеспечивающей удовлетворение дошкольниками особых образовательных потребностей посредством наполнения спецификой содержания каждого из трех ее разделов;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов;
- выбор приоритетных направлений деятельности ДОО с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и необходимости расширения границ образовательных сред;
- реализация принципа коррекционно-компенсаторной направленности образовательной деятельности ДОО в пяти образовательных областях (с раскрытием программных коррекционно-компенсаторных задач образовательной области);
- предоставление коррекционно-развивающих услуг и проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий специалистом коррекционного профиля;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов в области коррекционной педагогики, медицинского работника ОУ, и других организаций, специализирующихся в области семьи, и других институтов общества;
- использование технических средств в обучении коллективного и индивидуального пользования;

## **1.5. Ориентиры освоения образовательной программы**

Заканчивается целевой раздел ориентирами освоения воспитанниками образовательной программы, которые определяются в соответствии с реализуемой в образовательной организации адаптированной образовательной программой дошкольного образования, возрастом детей, особенностями имеющихся нарушений в развитии, индивидуальными особенностями и возможностями каждого воспитанника.

## **Целевые ориентиры освоения программы слабовидящими детьми, детьми с амблиопией, косоглазием.**

### **К четырем годам ребенок способен самостоятельно:**

- различать и называть основные цвета, различать и называть цвета окружающих предметов и предметных изображений; соотносить игрушки с цветными и силуэтными изображениями; показывать и называть по словесной инструкции 2-4 основных цвета и 2-3 формы;
- различать и называть плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и объемные геометрические тела (куб, шар); соотносить форму предметов ближайшего окружения с геометрическими эталонами;
- различать, выделять и сравнивать величину (большой - маленький) предметов ближайшего окружения; выбирать из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- понимать и обозначать в речи назначение предметов повседневного пользования; узнавать и правильно называть изображения предметов; простейшие одноплановые сюжетные изображения;
- моделировать элементарные действия, указывающие на величину, форму предметов, их протяженность, удаленность;
- выполнять элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания, понимать расположение и название каждого пальца;
- присчитывать «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначать итог счета;
- показывать и называть части своего тела, части тела куклы, выполнять действия по определению правой и левой сторон «на себе»;
- ориентироваться в помещениях группы, определять источник звука;
- называть свои имя, фамилию, имена своих родителей;
- выполнять заданные педагогом действия; выполнять просьбы и требования взрослого; отражать собственные впечатления, представления о событиях своей жизни в речи;
- выражать интерес и проявлять внимание к различным эмоциональным состояниям человека; демонстрировать элементарные навыки культуры общения (прощаться, здороваться, благодарить, попросить у товарища игрушку, правильно вести себя за столом, принимать гостей);
- воспринимать и запоминать инструкцию из 3-4 слов; планировать и выполнять элементарные действия с помощью взрослого и самостоятельно;
- осуществлять перенос сформированных ранее игровых действий в различные игры, объединяться для игр в небольшие группы (2-4 человека), действовать согласно правилам игры;
- определять контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- создавать предметные конструкции из 3-5 деталей с помощью тифлопедагога или воспитателя; создавать постройку из 3-4 кубиков по образцу, заданному взрослым; создавать коллективные постройки при непосредственном участии взрослого;

### **У ребенка:**

- появляются потребность в общении и общие речевые умения;
- расширяется понимание речи;
- расширяется активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы.

## **Ребенок может:**

- использовать в речи простые по семантике грамматические формы слов и продуктивные словообразовательные модели; использовать в речи простейшие речевые фразы;
- знать используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы, их свойства; пользоваться доступными возрасту средствами и приемами рисования, лепки; создать предметный схематический рисунок по образцу; раскладывать и наклеивать элементы аппликации на бумагу с помощью взрослого;
- проявлять интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок;
- проявлять эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства; эмоционально положительно относиться к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- планировать основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;
- прислушиваться к звучанию звучащих предметов; узнавать и различать голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов;
- с помощью взрослого и самостоятельно выполнять музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах;
- эмоционально откликаться на музыку разного характера, определять характер музыкального произведения, его динамику и темпы;

## **В области физического развития ребенок может:**

- безбоязненно передвигаться в ограниченном пространстве, проявляя стремление к самостоятельной двигательной деятельности;
- реагировать на специальные сигналы, выполнять скоординированные действия при ползании, ходьбе, согласовывать свои действия с другими детьми;
- с помощью взрослого и самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения по образцу, упражнения по словесной инструкции;
- реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним;
- использовать предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполнять действия с предметами бытового назначения при незначительной помощи взрослого; выполнять основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого;
- принимать активное участие в подвижных играх;

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Диагностическая работа

Диагностическое направление работы включает в себя: первичное обследование, промежуточное и итоговое.

- Первичная (стартовая) диагностика, направлена на определение уровня «актуального» и «зоны ближайшего развития» ребёнка. По результатам данной диагностики определяются потребности в коррекционной работе с каждым воспитанником.
- Промежуточная диагностика направлена на выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях, внесение коррективов в цели и задачи коррекционной работы на следующем этапе.
- Основная цель итоговой диагностики - определить характер динамики развития ребёнка, оценить эффективность коррекционной работы за учебный год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого воспитанника.

По результатам первичного, промежуточного и итогового диагностического обследования ребёнка составляется информация о динамике его развития.

#### Содержание диагностической работы в дошкольной группе

№	Содержание работы	Временные рамки
1	Тифлопедагогическое обследование детей дошкольной группы: определение особенностей сенсорного, психомоторного, общего развития детей, оформление тифлопедагогических карт.	Сентябрь, май
2	Профилактическая работа по выявлению сочетанных нарушений в развитии (осложненные формы нарушений зрения и др.)	В течении года, по запросу родителей, апрель-май
3	Работа в психолого-педагогическом консилиуме ДОУ.	По графику работы консилиума

Диагностика не связана с оценкой целевых ориентиров реализации программы: целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования педагогом-дефектологом (логопедом). Она направлена на выявление структуры, характера и степени нарушения или отклонений в развитии, т.е. правильное диагностирование вторичных отклонений в развитии ребенка. Используется бальная система и критерии оценок, соответствующие возрастным возможностям детей.

### 2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми

#### 2.2.1. Комплексование программ

Содержание данной работы берется из Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ ПрАООП для детей с косоглазием и амблиопией .

**Кроме того, используются:**

**комплексные программы развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ:**

- Фомичева, Л.В. Коррекционно-развивающие программы для дошкольников с нарушенным зрением / Л.В. Фомичева // Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением [текст]: методич. пособие / Международный университет семьи и ребенка им. Р. Валленберга.– СПб., 1995.

## **2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы**

В соответствии со спецификой профессиональной деятельности образовательная область «Познавательное развитие» ФГОС дошкольного образования выдвинута в рабочей программе на первый план, так как напрямую связана с реализацией профессиональных функций – в содержании работы выделяются следующие блоки:

1. **Формирование элементарных математических представлений** – первичных представлений о: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
2. **Развитие познавательно-исследовательской деятельности** - расширение опыта ориентировки в окружающем, формирование познавательных действий.
3. **Ознакомление с предметным окружением** (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.
4. **Ознакомление с социальным миром**, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
5. **Ознакомление с миром природы**. Ознакомление с природой и природными явлениями.

## **Дети с косоглазием и амблиопией**

### **Развитие зрительного восприятия.**

Такие зрительные заболевания, как косоглазие, амблиопия, астигматизм, различные изменения рефракции вызывают нарушение некоторых зрительных функций. Дети с нарушением зрения испытывают трудности в восприятии формы, размеров, оценке положения предметов. Им трудно обозревать различные предметы и явления, узнавать детали изображений на рисунках. У них наблюдаются ошибки в точности и полноте восприятия предметов и изображений. В период окклюдерного лечения, у детей сужается поле зрения и ребенок из группы детей с пограничным зрением и даже нормальновидящий, может перейти в группу слабовидящих детей, так как лучше видящий глаз исключён из процесса зрительного восприятия. Все перечисленные трудности зрительного восприятия обедняют познание детей о живых и неживых предметах, в результате этого у детей с нарушением зрения нет широких представлений о качествах объектах и системы их отношений. Таким образом, дети с амблиопией и косоглазием нуждаются в специальной коррекционной работе по развитию зрительного восприятия.

*См. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VI вида (для детей с нарушением зрения) стр. 98 – 112.*



## **Развитие ориентировки в пространстве.**

Нарушение зрения, возникающее в раннем возрасте, отрицательно влияет на процесс формирования пространственной ориентации у детей. Для дошкольников с нарушением зрения характерны недостатки развития движений и малая двигательная активность; у них, по сравнению с нормально видящими сверстниками, значительно хуже развиты пространственные представления, возможности практической микро- и макроориентировки, словесные обозначения пространственных отношений. Нарушение глазодвигательных функций вызывает ошибки выделения детьми формы, величины, пространственного расположения предметов. Ориентировка в пространстве на ограниченной сенсорной основе требует специального обучения детей активному использованию нарушенного зрения и всех сохранных анализаторов (слуха, обоняния и т.д.). Только в этом случае возможно создание у детей целостного обобщенного образа осваиваемого пространства.

*См. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VI вида (для детей с нарушением зрения) стр. 132 - 144*

## **Развитие осязания и мелкой моторики.**

Многие дети с нарушением зрения имеют низкий уровень развития осязательной чувствительности и моторики пальцев и кистей рук. Овладение приемами осязательного восприятия объектов и умение выполнять практические действия при участии тактильно-двигательного анализатора дают детям с нарушением зрения возможность наиболее точно представлять предметы и пространство, что позволяет им быть более активными, любознательными в процессе игры и обучения. Целью коррекционных занятий по развитию мелкой моторики является формирование у детей с нарушением зрения умений и навыков осязательного восприятия предметов и явлений окружающего мира, а также обучение их приемам выполнения предметно-практических действий с помощью сохранных анализаторов.

*См. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VI вида (для детей с нарушением зрения) стр. 125 – 132*

## **Социально — бытовая ориентировка.**

Занятия этого цикла включают в себе наибольшие возможности для коррекции имеющихся у детей с нарушением зрения вторичных отклонений в развитии. На занятиях этого вида тифлопедагог активизирует все знания, умения и навыки, сформированные у ребёнка на специальных коррекционных занятиях по развитию сенсорики и по ориентировки в пространстве. Ребёнку предоставляется максимум самостоятельности в их использовании в различных видах деятельности и ситуациях.

*См. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VI вида (для детей с нарушением зрения) стр. 144-154*

### **2.2.3. Перспективное и календарное планирование**

Под содержание профессиональной деятельности разработано планирование.

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Планируемые результаты</b>
1.	Групповая непосредственная образовательная	В течение	Календарно-

	деятельность по РЭМП и комплексным коррекционно-развивающим занятиям («Развитие зрительного восприятия», «Ориентировка в пространстве» и др.)	учебного года	тематическое планирование занятий, ежедневное планирование индивидуальной, подгрупповой тифлопедагогической НОД.
2.	Индивидуально-подгрупповая образовательная деятельность по развитию осязания и мелкой моторики, развитию сенсорных способностей, социально-бытовой ориентировке	В течение учебного года	Ежедневное планирование индивидуальной, подгрупповой коррекционно-развивающей НОД.

### Перспективный план подгрупповых занятий с детьми

#### Перспективный план работы тифлопедагога с определением основных разделов коррекционной деятельности с детьми 3-4 лет (вторая младшая группа)

Направления коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
<i>Развитие зрительного восприятия</i>	<p>Развить зрительную реакцию на предметы окружающего мира, замечать их форму, цвет, сформировать действия с предметами, воспитать интерес к окружающему миру.</p> <p>Сформировать у детей зрительные способы обследования предметов: различать и называть форму геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал) и соотносить их форму с формой плоскостных изображений и объемных геометрических тел (шар, куб, конус и т. д.), соотносить, находить их форму в реальных объемных предметах.</p> <p>Научить различать и называть основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, черный), соотносить сенсорные эталоны цвета с цветом реальных предметов.</p> <p>Научить различать, выделять и сравнивать величину предметов (большой – маленький), зрительно сравнивать величину предметов путем наложения, приложения; находить большие и маленькие предметы (игрушки, мебель, одежда и т.п.).</p> <p>Научить видеть движущиеся объекты: мяч катится, летит; машина, санки едут с горки; «Мы едем медленно – быстро, бежим очень быстро» и т.д. Научить детей наблюдать на улице за движением транспорта, ходьбой, бегом людей, животных. Научить выполнять движения в разном темпе: быстро бежать, медленно идти, поднимать руки и т. п.</p> <p>Научить детей находить предметы, геометрические фигуры определенной формы, цвета, величины в окружающем мире.</p>

	<p>Научить детей различать, называть и сравнивать предметы с изображением на картинке, последовательно выделять основные признаки (например: мячик круглый, как шар, синего и красного цвета; этот большой, а этот маленький).</p> <p>Научить соотносить изображения на картинке с реальным объектом по силуэтному и контурному изображению: находить реальный предмет: пирамидка подбирается вначале по цветному, затем по силуэтному, а позже по контурному изображению.</p> <p>Научить заполнять прорези с изображением геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) соответствующими фигурами по размеру, цвету; закрепить умения измерять два предмета путем наложения и приложения. Развивать глазомер. Научить выбирать из группы предметов самый большой и самый маленький, группировать однородные предметы по одному из сенсорных признаков (форме, величине, цвету).</p> <p>Закрепить умения соотносить разнородные предметы, осуществлять выбор заданных сенсорных эталонов (цвет, форма, величина).</p> <p>Закрепить знания детей о сенсорных свойствах и качествах предметов в условиях различных видов деятельности, используя предметы, мозаику разной величины, формы, цвета в процессе изображения простейших предметов; соотносить соответствующие сенсорные качества с реальным предметом: красная мозаика – флажок, ягода, грибок; желтая мозаика – солнышко, цветочек, репка; овальная мозаика – огурец, яйцо, орех, грибок и т. д.</p> <p>Сформировать у детей представление об окружающих реалиях (одежда, обувь, мебель, посуда, транспорт, здания). Обучить детей способам обследования на осязание, слух, обоняние, вкус.</p> <p>Для развития зрения и осуществления взаимосвязи занятий по развитию зрительного восприятия и лечения зрения проводить визуальные упражнения по активизации и стимуляции зрительных функций, развитию различных способностей зрения, цветоразличения, движения глаз, фиксации, локализации, конвергенции и аккомодации и т. д.</p> <p>Познакомить детей с помещениями: групповой комнатой, спальней, туалетной, раздевалкой. Как открыть дверь, где находится на двери ручка, как расположены кровати в спальне, по какой метке можно найти свою кровать, шкаф для одежды, полотенце.</p> <p>Научить детей выделять, определять и называть предметы вокруг себя и в ближайшем окружении, понимать словесные указания педагога (например, возьми куклу из шкафа, положи шапку на верхнюю полку, поставь ботинки в низ шкафа и т. д.).</p>
--	--

	<p>Для свободной зрительно-двигательной ориентации в пространстве научить детей выполнять двигательные упражнения на цветовые, световые сигналы, например: «Догони цветных бабочек», «Поймай комара», «Кто скорее погасит фонарик», «Найди игрушку», «Пройди по цветной дорожке».</p>
<p><i>Развитие мелкой моторики</i></p>	<p>Сформировать представления о строении и возможностях рук, познакомить с расположением, названием и назначением пальцев. Обучить приемам обследования предметов и их изображения; обучение соблюдению определенной последовательности при обследовании животных (голова, туловище, хвост, ноги или лапы), растений (овощи, цветы и др.), геометрических фигур, предметов домашнего обихода.</p> <p>Научить выделять сенсорные эталоны формы: научить различать с помощью осязания геометрические фигуры (круг – шар, квадрат – куб, овал – эллипсоид, треугольник – призма, прямоугольник –, параллелепипед) и находить эти формы в окружающих предметах.</p> <p>Научить выделять сенсорные эталоны осязательных признаков предметов: научить различать свойства поверхности предметов (гладкая – шероховатая, мягкая – твердая, теплая – холодная и т.п.).</p> <p>Сформировать представления о величине предметов: учить детей различать величину предметов, учить осязательным приемам сравнения предметов: наложением плоскостных предметов, измерением с помощью осязательных действий пальцев, с использованием условных мерок (палец, рука и др.).</p> <p>Сформировать приемы использования осязания в процессе ориентировки в окружающих предметах: учить определять поверхности (стен, дверей, пола и др.); находить разницу в деревянных, металлических, стеклянных, пластмассовых поверхностях; давать детям возможность упражняться в различении этих признаков в реальной обстановке.</p> <p>Научить дифференцировать различные признаки и свойства предметов: учить детей классифицировать предметы в группы по общим отличительным осязательным признакам (все круглые, все жесткие, все мягкие, все холодные, теплые, колючие; здесь теплые, а здесь колючие и т.д.).</p> <p>Научить обследовать различные предметы (из дерева, металла, пластмассы, тканей, стекла и других материалов) с целью тренировки, дифференцирования их величины, фактуры и температурных ощущений.</p> <p>Научить ориентированию на микроплоскости с помощью осязания: учить выделять стороны (листа, стола), углы, середину; учить размещать предметы по образцу и словесному указанию.</p> <p>Сформировать представлений о человеке: учить детей</p>

	<p>обследовать себя, сверстников и взрослых, выделяя форму, строение тела, характерные признаки и особенности тела: голова шарообразная, покатые или круглые плечи, худые руки, ноги, волосы жесткие (кудрявые, длинные или короткие и т.д.).</p> <p>Научить приемам использования осязания при знакомстве и общении с человеком: учить различать пластику и ритм ласковых, строгих нежных, энергичных, слабых и других видов действия рук; учить сопряженному действию рук.</p>
<p><i>Ориентировка в пространстве</i></p>	<p>Закрепить знания детьми частей своего тела, учить различать их и правильно называть, соотносить с частями тела других детей, куклы.</p> <p>Развивать представления детей о пространственном расположении частей тела (голова вверху, ноги внизу, правая рука, левая рука и т.д.).</p> <p>Дать представление о верхней и нижней, передней и задней, правой и левой сторонах тела (например: все, что находится на теле со стороны, где правая рука, – правое, т.е. правый глаз, правая рука, правое ухо и т.д.; где левая рука – левое).</p> <p>Учить обозначать расположение частей своего тела соответствующими пространственными терминами: правая, левая, вверху, внизу, спереди, сзади и т.д.</p> <p>Научить находить на своей одежде и правильно называть различные детали (воротник, рукава, карманы и т.д.); обозначать их расположение соответствующими пространственными терминами (рукава, карманы – правый, левый, впереди или сзади, пуговицы – верхняя или нижняя и т.д.).</p> <p>Научить показывать направления ближайшего пространства с точкой отсчета от себя: направо – налево, вверх – вниз, вперед – назад.</p> <p>Научить находить и располагать игрушки и предметы в ближайшем пространстве вокруг себя (справа – слева, вверху – снизу, впереди – сзади).</p> <p>Научить обозначать расположение игрушек и окружающих предметов в ближайшем пространстве с точкой отсчета от себя соответствующими пространственными терминами: справа (направо), слева (налево), вверху (вверх), внизу (вниз), впереди (вперед), сзади (назад).</p> <p>Познакомить детей с понятиями: <i>далеко, близко</i>. Научить определять расположение игрушек, предметов, других детей (далеко и близко по отношению от себя). Научить употреблять в речи слова <i>далеко, близко</i>.</p> <p>Развивать умение правильно подниматься и спускаться по лестнице (держаться за перила, ставить одну ногу на одну</p>

	<p>ступеньку, а другую ногу – на следующую, смотреть под ноги).</p> <p>Научить обозначать действия в речи: «Я иду по лестнице вверх», «Я иду по лестнице вниз».</p> <p>Научить передвигаться в названном направлении с точкой отсчета от себя (направо и налево, вперед и назад); обозначать в речи направления своего движения: «Я иду направо», «Я иду налево», – и т.д.</p> <p>Продолжать учить ориентироваться в групповых помещениях (групповая, спальная, туалетная комнаты и т.д.); использовать при ориентировке информацию, получаемую с помощью всех анализаторов.</p> <p>Научить самостоятельно находить в помещении группы окна и двери; правильно открывать и закрывать двери; самостоятельно находить свое место за столом, кровать в спальне, шкафчик для одежды, знать метку, по которой можно их найти.</p> <p>Дать детям представление о назначении окружающих предметов (мебели, оборудования групповых помещений).</p> <p>Научить находить и располагать игрушки в групповой комнате по словесным инструкциям педагога.</p> <p>Развивать пространственную ориентировку с привлечением зрения и сохранных анализаторов (слуха, осязания, обоняния).</p> <p>Научить различать по звуку музыкальные и озвученные игрушки, голоса детей, воспитателей и т.д.</p> <p>Научить узнавать с помощью зрения и осязания знакомые игрушки (до 3-х), геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).</p> <p>Научить соотносить с помощью зрения и осязания форму игрушек и окружающих предметов с геометрическими эталонами (например, тарелку с кругом, носовой платок с квадратом и т.д.).</p> <p>Научить сравнивать с помощью зрения и осязания контрастные по величине предметы (мячи – большой и маленький, ленты – длинная и короткая, елочки – высокая и низкая, столбики – толстый и тонкий, полоски – широкая и узкая); учить находить одинаковые и разные по величине предметы.</p> <p>Научить выделять с помощью осязания признаки предметов по характеру поверхности (гладкая, шероховатая, ворсистая и т.д.).</p> <p>Обращать внимание детей на запахи, присущие различным предметам (например, комнатным растениям, овощам, фруктам), помещениям (кабинет врача, кухня и т.д.).</p>
--	--

	<p>Дать начальные навыки микроориентировки (на поверхности листа бумаги).</p> <p>Научить определять, показывать правую и левую, верхнюю и нижнюю стороны листа.</p> <p>Научить брать предметы правой рукой и располагать их на листе справа и слева, вверху и внизу, посередине.</p> <p>Познакомить детей с пространственными обозначениями сторон листа бумаги; учить использовать эти обозначения в речи.</p> <p>Дать представление о простейшем схематичном, условном изображении игрушек и предметов (используя для этого четкие контурные изображения).</p> <p>Научить соотношению игрушек и натуральных предметов с их условными изображениями.</p>
<p><i>Социально-бытовая ориентировка</i></p>	<p><i>Наблюдения на улице.</i> Организовывать небольшие экскурсии вокруг детского сада, в ближайший парк, лес, по улицам города (поселка). Научить наблюдать за людьми, их поведением на улице. Научить наблюдать за движением машин. Научить наблюдать на остановке за автобусом, троллейбусом. Обучение детей ходьбе по тротуару парами. Научить наблюдать за движением людей на переходе. Дать детям понятие о том, что, когда едут машины, люди стоят и ждут. Научить наблюдать за огнями светофоров, научить называть их: красный, желтый, зеленый. Научить выделять звуки на улице, ориентироваться на них, учить детей подражать этим звукам в процессе непосредственного наблюдения, восприятия и в играх.</p> <p><i>Ребенку о нем самом.</i> Упражнять детей в назывании своего имени, фамилии. Научить называть и показывать слева и справа части своего тела (руки, ноги, уши, глаза). Упражнять детей в игре с зеркалом (наблюдать за собой, видеть и называть цвет глаз, волос, детали прически: бантик, косичка). Учить детей красиво улыбаться, говорить ласковые слова, следить за своим отображением в зеркале и понимать мимику. Учить детей красивым манерам общения с окружающими, вызывать детей на сопереживание и сочувствие к окружающим людям животным и растениям. Упражнять детей в дидактических играх по познанию свойств своего тела. Учить детей безопасному движению в пространстве с опорой на зрение и сохранение анализаторы. Развивать сенсорные способности детей в процессе различения признаков и свойств предметов, воспринимаемых зрением, слухом, обонянием, осязанием и др.</p>
<p><i>Развитие мелкой моторики</i></p> <p><i>Развитие предметных представлений и ознакомление с окружающим миром</i></p>	<p><i>Приобщение ребенка к труду взрослых.</i> Воспитывать интерес к труду взрослых, привлекая их внимание к работе помощника воспитателя, повара, шофера, папы, мамы, детей старшего возраста. Воспитывать желание помогать им. В наблюдениях научить выделять основные трудовые процессы и их порядок выполнения (няня моет посуду, пол, окна, меняет полотенца; повар варит суп, жарит картофель, котлеты, печет пирожки). Научить видеть качество труда взрослых (моют чисто, делают</p>

	<p>старательно, красиво). Научить благодарить взрослых за заботу о детях. Упражнять детей в посильной помощи взрослым: принести, подать, поддержать, убрать на место. Создавать условия для посильного участия детей в труде взрослых. Учить пониманию значения труда взрослых в детском саду и воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых.</p> <p>Упражнять детей в выделении признаков и свойств предметов (формы, цвета, величины и пространственного положения).</p> <p>Учить подбирать и группировать предметы по этим признакам, а также по их назначению. Устанавливать различия предметов по величине, структуре материала (большой – маленький, твердый – мягкий), различия между частью и целым (матрешка, разрезные картинки); называть действия с предметами и материалами, различать и называть противоположные действия (одеться – раздеться, стоять – сидеть, расстегнуть – застегнуть).</p> <p>Учить различать, называть качества, свойства предметов и материалов, воспринимаемых осязанием (гладкий, шершавый, мягкий, теплый), на вкус (сладкий, кислый), на слух (шуршит, стучит, хрустит, звенит).</p> <p>Развивать полисенсорное, бисенсорное восприятие предметов (включение одного, двух или нескольких анализаторов в процесс познания признаков предметов).</p> <p>Знакомить детей с помещениями детского сада, их назначением, ориентировкой и поведением в них в соответствии с назначением. Дети должны знать, где что можно делать, чем заниматься, где хранятся предметы быта, игрушки, одежда, обувь и т.д.</p> <p>Учить пользоваться предметами быта в групповой комнате, знакомить с правилами хранения игрушек, книг, посуды, одежды, обуви.</p> <p>Учить пониманию слов: <i>посуда, одежда, книги, мебель</i> и др.</p>
--	--

## Календарно-тематическое планирование на неделю и день

### Младший дошкольный возраст

#### План индивидуальной коррекционной работы

п/п	Основные направления психокоррекционной работы	Виды занятий	Примечание
1	Использование здоровьесберегающих технологий, повышение работоспособности и психологической устойчивости	Охранительный режим, дополнительные физкультурные минутки	Рекомендация к проведению курса массажа и рефлексотерапии



2	Развитие мелкой моторики, зрительно-двигательной координации, сенсомоторных способностей	Индивидуальные, совместные формы образовательной деятельности в режиме дня	
3	Развитие и коррекция психических процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения	Индивидуальные	Рекомендация к проведению консультации с психоневрологом
4	Развитие элементарных математических представлений, пространственных ориентировок и представлений	Индивидуальные, групповые	Дополнительные консультации для родителей, демонстрация форм совместной деятельности с ребенком
5	Ознакомление с окружающим, обогащение словарного запаса и развитие связной речи	Индивидуальные, групповые	
6	Развитие конструктивно-модельной деятельности	Индивидуальные, совместные формы образовательной деятельности в режиме дня	
7	Подготовка к общению и обучению в условиях школы	Индивидуальные, групповые	

### 2.3. Организационно-методическая работа

#### Планирование организационно-методической работы в дошкольной группе

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Психолого-педагогическая диагностика детей, заполнение дефектологических карт.	До 15 сентября	Дефектологические карты.
2.	Формирование подгрупп и графика работы учителя-дефектолога.	До 15 сентября	Список подгрупп, график работы.
3.	Составление и утверждение циклограммы рабочего времени учителя-дефектолога, регламента индивидуально-подгрупповой коррекционно-развивающей НОД на год.	До 20 сентября	Циклограмма, регламент.
4.	Составление рабочей программы, годового плана работы учителя-дефектолога.	К 1 октября	Рабочая программа, годового план работы.
5.	Составление перспективных планов работы на год.	К 1 октября	Перспективный план работы.
6.	Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей подгрупповой, индивидуальной НОД.	В течение года	Календарно-тематические планы работы, конспекты НОД.
7.	Ведение индивидуальных тетрадей детей. Корректировка планов индивидуальной	В течение года	Инд. тетради, планы

	коррекционно-развивающей работы.		индивидуальной коррекционно-развивающей работы.
8.	Ведение тетради взаимосвязи работы учителя-дефектолога с воспитателями, составление годового плана совместной работы.	В течение года	Годовой план совместной работы, тетрадь взаимосвязи работы с воспитателями.

## 2.4. Работа с педагогами

### 2.4.1. Планирование работы с педагогами

#### Планирование работы с педагогами в дошкольной группе

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	<b>Взаимодействие в ходе организации коррекционно-педагогического процесса в группе</b>		
	1. Обсуждение результатов психолого-педагогической диагностики детей и согласование психолого-педагогических характеристик воспитанников группы, деление детей на подгруппы.	Сентябрь	Результаты диагностики, психолого-педагогические характеристики детей, список подгрупп.
	2. Составление плана совместной работы на год, ведение тетради взаимосвязи учителя-дефектолога с воспитателем.	В течение года	План совместной работы, тетрадь взаимосвязи.
	3. Организация и обогащение коррекционно-развивающего уголка в группе, корректирующий контроль.	Октябрь	Оснащение коррекционно-развивающего уголка.
		Декабрь	
		Февраль	
4. Работа над индивидуальными заданиями дефектолога во второй половине дня.	Апрель		
	В течение года	Ежедневник воспитателя, тетрадь взаимосвязи, тетрадь для самостоятельной работы ребенка.	
5. Организация совместной работы с родителями воспитанников.	В течение года	Протоколы родительских собраний, совместные проекты, досуги.	

	6. Совместная подготовка к праздникам и досугам.	В течение года	План годового круга праздников.
	7. Обсуждение рабочих моментов. Рекомендации по работе воспитателей в летний период.	Май	Письменный материал.
2.	<b>Взаимодействия со специалистами ДОУ</b>		
	1. Участие в реализации совместных проектов, отражающих специфику регионального компонента образования.	Сентябрь-октябрь, в течение года	Проект.
	2. Взаимодействие с инструктором по физ. развитию, муз.руководителем, медицинским работником, работающими с детьми с нарушениями в развитии.	В течение года	Анализ работы за год.
	3. Выступления на методических объединениях, педсоветах, совещаниях с обобщением и распространением опыта коррекционно-развивающей работы.	В течение года	Составление рекомендаций педагогам по использованию коррекционных приемов и методов в работе с детьми, имеющими нарушения в развитии.

#### 2.4.2. Планирование содержания совместной образовательной деятельности с воспитателями и специалистами

Месяц	Первая и вторая младшая группы	
сентябрь	<b>Событийно-ориентированное планирование "Я и моя семья"</b>	
	<i>Социальные ориентировки</i>	<i>События месяца</i>
	Я маленький, но...	Семейная гостиная
	Я как папа (мама)...	
У меня есть...		
октябрь-ноябрь	<b>Событийно-ориентированное планирование "Я и мои друзья"</b>	
	<i>Социальные ориентировки</i>	<i>События месяца</i>
	У кого еще есть?	Неделя игры и игрушки
	Кто еще может?	
Я - девочка (мальчик), потому что...		
декабрь	<b>Событийно-ориентированное планирование "Моя дорога в жизни"</b>	
	<i>Социальные ориентировки</i>	<i>События месяца</i>

	Так или не так? Зачем я это делаю? Что скажет (подумает) мама (папа)?	Экспериментариум
<b>январь-февраль</b>	<b>Событийно-ориентированное планирование "Характеры и судьбы"</b>	
	<i>Социальные ориентировки</i>	<i>События месяца</i>
	Чего я хочу? Как это сделать? Чем?	Практикум по бытовой ориентировке
<b>март-апрель</b>	<b>Событийно-ориентированное планирование "Мир людей и мир природы"</b>	
	<i>Социальные ориентировки</i>	<i>События месяца</i>
	Чем отличается человек от животных? Что живое, а что - не живое? Погодные явления	Детская викторина
<b>май - июнь</b>	<b>Событийно-ориентированное планирование "Социальное пространство и время"</b>	
	<i>Социальные ориентировки</i>	<i>События месяца</i>
	Что - сначала, что - потом? Чего не стало? Что появилось? (на примере социальных явлений, фактов)	Тренинг проблемных ситуаций

### Планирование содержания совместной работы со специалистами

Мероприятия	Срок	Ответственные
<b>Организационные мероприятия</b>		
Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей ДОУ в ПМПК	Май	Заведующий ДОУ, дефектолог, медицинские работники
Комплектование групп (пункта) с учетом рекомендаций ПМПК	Май-июнь	Заведующий ДОУ, дефектолог, психолог
Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом развитии детей и выявления запросов, пожеланий	Сентябрь	Дефектолог, старшая медсестра
Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса	Сентябрь	Дефектолог, воспитатели
Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической работе	Январь	Специалисты, дефектолог, психолог
Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов	Ежемесячно	Дефектолог, специалисты

Особенности речевого и психофизического развития детей с нарушениями в развитии (семинар)	Декабрь	Дефектолог, психолог, инструктор по физической культуре, старшая медсестра
Специфика работы воспитателей, специалистов с детьми с нарушениями в развитии (семинар-практикум)	Ноябрь	Дефектолог
Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам, родителям:		То же Заведующий ДОУ, дефектолог
— организация индивидуальных занятий с ребенком;	Октябрь	
— методика проведения коррегирующей гимнастики;	Октябрь	
— поддержка детской инициативы и самостоятельности, развитие способностей детей;	Ноябрь	
— создание предметно-развивающей и обогащенной среды;	Декабрь	
— консультации по запросам	В течение года	
<b><i>Совместная коррекционно-педагогическая деятельность</i></b>		
Обследование различных сторон психофизического развития детей	Сентябрь	Воспитатели, специалисты
Составление индивидуальных планов (программ) коррекционно-педагогической работы	— II —	То же
Корректировка календарно-тематических планов работы специалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации	Сентябрь — октябрь	Специалисты
Взаимопосещение занятий: групповых; — индивидуальных; — интегрированных	Декабрь — апрель	Дефектолог, специалисты
Проведение тематических родительских собраний	Октябрь, январь, май	Дефектолог, воспитатели, специалисты
Участие в работе психолого-педагогического консилиума	В течение учебного года	Специалисты, воспитатели, родители
<b><i>Аналитические мероприятия</i></b>		
Проведение психолого-педагогического и логопедического мониторинга	Декабрь - апрель	Специалисты, воспитатели
Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол)	Май	То же
Составление цифрового и аналитического отчета	— II —	Дефектолог

Выступление на итоговом педагогическом совете	— II —	— // —
---	--------	--------

## 2.5. Работа с родителями

### 2.5.1. Перспективное планирование взаимодействия с семьей

Дата	Тематика	Формы проведения	Кто проводит
Сентябрь	«Добро пожаловать в нашу группу» «Что такое ... (категория нарушений в развитии детей)»	Информационный материал на стенде	Учитель-дефектолог Учитель-логопед
	Результаты обследования, план учебного года, анкетирование, сочинение «Мой ребенок»	Родительское собрание.	Учитель-дефектолог Учитель-логопед Воспитатели, Педагог- психолог.
	Результаты обследования, изучение анамнеза	Индивидуальные беседы с родителями.	Учитель-дефектолог Учитель-логопед
Октябрь	Консультирование по желанию родителей для детей с ОВЗ	Индивидуальные беседы с родителями.	Учитель-дефектолог Учитель-логопед
	Осенний утренник	Музыкальный Утренник «Осенние встречи»	Воспитатели Муз.руководитель Учитель-дефектолог Учитель-логопед
	«Моя любимая сказка» в рамках проекта «В гостях у русских народных сказок»	Конкурс рисунков детей с родителями	Воспитатели Родители Учитель-дефектолог Учитель-логопед
	«Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика» Рекомендации по организации коррекционно-развивающих занятий с детьми в домашних условиях.	Информационный материал на стенде	Учитель-дефектолог Учитель-логопед
Ноябрь	Консультация для родителей «Выполнение домашнего	Круглый стол	Учитель-дефектолог

	задания»		Учитель-логопед
	«Умеет ли это делать Ваш ребенок?»	Информационный материал на стенде	Учитель-дефектолог Учитель-логопед
	Коррекционно-развивающие игры с детьми по дороге в детский сад.	Папки-передвижки	Учитель-дефектолог Учитель-логопед
<b>Декабрь</b>	Празднование Нового Года.	Новогодний утренник.	Воспитатели Учитель дефектолог Учитель-логопед Муз.руководитель и Родители
	«Наша жизнь в саду»	Фотоальбом	Воспитатели Учитель-дефектолог Учитель-логопед
	«Особый ребенок – особое общение» Игры на развитие внимания и восприятия	Информационный материал на стенде	Учитель-дефектолог Учитель-логопед Педагог-психолог
<b>Январь</b>	Коррекционное занятие по математике.	Открытое занятие.	Учитель-дефектолог
	«Динамика в развитии детей».	Родительское собрание Индивидуальные беседы с родителями.	Учитель-дефектолог, Учитель-логопед, Воспитатели.
	Создание музея русских народных сказок	Создание музея	Учитель-дефектолог, Учитель-логопед, Воспитатели. Родители
	«Как думают наши дети» Игры на развитие памяти и мышления.	Информационный материал на стенде Информационная ширма	Учитель-дефектолог Учитель-логопед Педагог-психолог
<b>Февраль</b>	Логопедическое занятие	Открытое занятие	Учитель-логопед
	Масленица	Веселый утренник	Воспитатели Учитель-дефектолог Учитель-

			логопед Родители.
	Книжка-самоделка «Моя любимая сказка»	Создание книжки-самоделки из детских рисунков.	Воспитатели Учитель-дефектолог Учитель-логопед Родители.
	Математические и речевые игры в развитии детей	Папки-передвижки	Учитель-дефектолог. Учитель-логопед
<b>Март</b>	Праздник 8 марта.	Праздничное представление	Учитель-дефектолог, Учитель-логопед, Воспитатели, Муз.руководитель, Родители
	«Занимаемся вместе»	Открытые индивидуальные занятия с детьми	Учитель-дефектолог
	«Моя мама - самая красивая» Развитие социального интеллекта дошкольников	Конкурс рисунков детей Информационный материал на стенде	Воспитатели Учитель-дефектолог Учитель-дефектолог. Учитель-логопед Педагог-психолог
<b>Апрель</b>	Тема подбирается по итогам обучения	Консультация для родителей	Учитель дефектолог Учитель-логопед
		Открытые совместные (бинарные) занятия	Учитель-логопед Учитель-дефектолог
	Подготовка детей к общению и обучению в условиях школы	Информационный материал на стенде	Учитель-дефектолог. Учитель-логопед
<b>Май</b>	«Что делать летом, чтобы не растерять наработанных навыков»	Консультация для родителей	Учитель-логопед Учитель-дефектолог
	«Динамика в развитии детей - подведение итогов»	Родительское собрание	Учитель-дефектолог, Учитель-логопед, Воспитатели.



	«Лето- детям» Развитие творческих способностей детей	Информационный материал на стенде.	Учитель-дефектолог, Учитель-логопед, Педагог-психолог
--	---	------------------------------------	---

## 2.6. Оснащение кабинета

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Результаты
1.	<b>Пополнение учебно-методического комплекса.</b> - новинки методической литературы - пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми - пополнение консультаций для педагогов и родителей	В течение года	Картотеки, методические разработки, книги консультации
2.	<b>Пополнение учебно-дидактического комплекса</b> - новые игры и игрушки для работы с детьми - пособия для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми.	В течение года	Дидактические игры и пособия
3.	Пополнение канцелярии	В течение года	Канцелярские принадлежности, бумага, папки и т.д.

## 2.7. Повышение профессиональной квалификации

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Результаты
1.	Участие в работе методического объединения учителей-дефектологов ДОО	В течение года	Протокол заседания
2.	Участие в педагогических советах, семинарах, консилиумах ДОО и на уровне района	В течение года	Сертификаты, грамоты, протоколы обследования детей
3.	Просмотр открытых занятий, мастер-классов	В течение года	Письменные материалы, анализ просмотренных мероприятий
4.	Работа над темой: «Инновационные методы и технологии в работе учителя-дефектолога»	В течение года	Практические материалы

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение**

Кабинет специалиста имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.
2. Информационная зона для педагогов и родителей.
3. Зона индивидуальной коррекции речи и психического развития.
4. Зона подгрупповых занятий.

С точки зрения оснащения кабинета и организации рабочего места специалиста в нем содержатся:

#### **1. Документы.**

- Инструктивно-нормативные документы (законы, постановления, положения, концепции).
- Программы и материалы, дополняющие программы.
- Документация учителя-тифлопедагога образовательной организации

#### **2. Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта, систематизированный по возрастам и разделам: альбомы, папки, коробки).**

#### **3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).**

#### **4. Методический раздел.**

- Взаимосвязь с ПМПК.
- Развитие элементарных математических представлений (папки по темам):  
Формирование представлений о цвете, форме, величине. Формирование представлений о множестве, количественных представлений, обучение решению задач. Формирование пространственных представлений. Формирование временных представлений.
- «Копилка учителя-дефектолога (логопеда)» (материал из опыта работы: доклады, конспекты занятий, лекций, сообщения, статьи, разработанные индивидуальные карты, программы, комплексы упражнений, игры и т.д.).
- Материал из опыта работы учителей-дефектологов, учителей-логопедов ДОУ и т.д.
- Методическая литература - библиотека.

#### **5. Наглядно-дидактический материал.**

**Наглядно-дидактические материалы и пособия, сгруппированные по блокам:**

**Коррекция и развитие психомоторных функций:**

- сортировщики, игрушки со вставными деталями, пирамидки;
- наборы объемных форм различных цветов и размеров;
- бусы и цепочки для сборки, шнуровки, мозаики;
- конструкторы;

### **Коррекция эмоциональной сферы:**

- музыкальные инструменты;
- наборы для кукольного и теневого театра, костюмы;
- игры и пособия на изучение эмоций и мимики;

### **Развитие познавательной деятельности:**

- учебные пособия в виде карточек-символов;
- таблицы, схемы, муляжи, планшеты;
- демонстрационный материал для индивидуальных и групповых занятий;
- предметные и сюжетные тематические картинки;
- наборы счетного материала разного вида;
- наборы геометрических фигур плоскостных и объемных;
- напольные и настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления;
- тематические кубики и пазлы, мозаики;
- доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами;
- пирамидки с элементами различных форм;
- демонстрационные плакаты;

## **6. Оборудование.**

### **Для ребенка с нарушениями зрения необходимы:**

- специальный демонстрационный материал, по размеру должен быть не менее 20 см, материал раздаточный от 3 до 5 см;
- преобладание пособий красного, оранжевого, зеленого цветов (младшая, средняя группа);
- материал для заданий должен быть правильно подобран по размеру (помидор не должен быть больше капусты, машина больше дома): предметные и сюжетные картинки необходимо окантовывать;
- наличие подставок, что позволяет рассматривать объект в вертикальном положении;
- посадка ребёнка на занятия осуществляется с учетом рекомендации врача-офтальмолога.

Кроме того, должны быть специальные пособия и материалы.

### **Для детей с косоглазием и амблиопией:**

- Дидактические игры по развитию зрительного восприятия.
- Альбом по развитию зрительного восприятия.
- Эталоны цвета, формы (плоскостные и объемные).
- Набор предметов и игрушек разной формы, цвета, величины.
- Наборы одинаковых предметов, отличающихся по величине.
- Движущиеся предметы, игрушки (машинки, мячи, шары, кресты-вертушки, горки-волны для прокатывания предметов и др.).
- Пирамидки на конической и прямой основе, формы-вкладыши, двух-трехместные дидактические игрушки, мозаика разного размера и формы.

- Натуральные предметы, объекты, муляжи, скульптурные изображения, модели, макеты, чучела животных и птиц, дидактические игрушки, фотоматериалы, слайды, иллюстрации; предметные картинки, контурные и силуэтные изображения предметов, объектов окружающего мира.
- Набор предметов, предметных картинок с тифлопедагогической доработкой, дидактических игрушек по обобщающим понятиям, классификации, исключениям, сравнениям.
- Набор картинок по развитию речи (Л.И. Плаксиной), разрезные картинки, набор сюжетных картинок.
- Оптические средства: бинокли, лупы, линзы.
- Набор для обводки предметов по контуру.
- Зеркало.
- Специальные игры для развития зрительных функций (в соответствии с этапом лечения).
- «Стрелоплан»: тренажер для коррекции зрения у детей с косоглазием и амблиопией.
- Стереотренажер: линейный тренажер для коррекции зрения у детей с косоглазием и амблиопией.
- Тренажер «Бабочка».
- Тренажер «Бабочки».
- Тренажер «Маршруты глаз».

## **7. Мебель.**

- Парты – столы и стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей.
- Классная доска, расположенная на уровне роста детей.
- Шкафы, стеллажи или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, дидактических игр и методической литературы.
- Различные балансиры.
- Оборудование для сенсорной интеграции (сенсорные чулки, шарфы-утяжелители, массажные мячики и др.).

## **3.2. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды**

Кабинет оснащен компьютером и выходом в сеть интернет, что позволяет активно использовать ИКТ и формировать в течение года интерактивное образовательное пространство в соответствии с АООП для детей с нарушением зрения .

## **3.3. Организационные условия**

В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 24.09.2009 N 06-1216 "О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам», на каждого ребенка с ОВЗ:

- в рамках диагностического направления работы может быть выделено 3,5 часа в год : первичное обследование и оценка адаптированности – 2 часа, 1 час на мониторинг индивидуального развития и 0,5 часа – на беседу с родителями для сбора анамнеза;
- в рамках коррекционно-развивающего направления работы может быть выделено 25 часов в год на реализацию индивидуальной образовательной программы и 20 часов в неделю на реализацию дошкольной образовательной программы (на группу);
- в рамках консультационного и просветительского направления при реализации индивидуальных форм сопровождения родителей предполагают 4 часа в год, в рамках группового – 3,75 часа на дошкольную группу: в целом, 7, 75 часов в год на группу воспитанников с ОВЗ.

### 3.3.1. График организации образовательного процесса

Сроки	Образовательная деятельность
1-15 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета
15 сентября – 15 мая	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия По расписанию
15 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей

### 3.3.2. Годовой план профессиональной деятельности

№ П/П	ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	СОДЕРЖАНИЕ	СРОКИ
1.	Организационная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка кабинета к новому учебному году.</li> <li>• Составление графика работы.</li> <li>• Составление списка детей, зачисленных в группу.</li> <li>• Составление годового плана.</li> <li>• Составление перспективного плана работы.</li> <li>• Составление расписания коррекционно-развивающих занятий.</li> <li>• Оформление журнала учета проведенных занятий и посещения их детьми.</li> <li>• Подготовка анкет для родителей.</li> <li>• Подготовка и заполнение карт психолого-педагогического обследования детей.</li> <li>• Написание индивидуальных планов.</li> <li>• Оформление тетрадей преемственности с воспитателями.</li> </ul>	Сентябрь-октябрь
		Написание анализа работы за учебный год	Апрель-май
2.	Диагностическая	Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии ребенка (вновь прибывшие дети)	Сентябрь
		Психолого-педагогическое наблюдение Динамическое наблюдение, промежуточные срезы	В течение года
		Профилактическая работа. Выявление детей с нарушениями в психофизическом развитии через обследование в ДОУ.	Январь
3.	Коррекционно-педагогическая	Развитие мотивации детей к коррекционно-	В течение года

		<p>развивающим занятиям</p> <p>Написание и дополнение конспектов занятий</p> <p>Проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий согласно расписанию:</p> <p>Коррекционная работа с детьми, предполагающая коррекцию и развитие психических процессов, обучение игре, развитие моторики (общей, мелкой, артикуляционной), продуктивной деятельности;</p> <p>Коррекционная работа по предупреждению вторичных нарушений, следующих за первичными, и тесно с ними связанными трудностями в общении, поведении и разных видах деятельности ребенка дошкольного возраста.</p>	
4.	Информационно-аналитическая	<p>Формирование банка данных о детях с ОВЗ</p> <p>Анкетирование родителей</p>	<p>В течение года</p> <p>Сентябрь</p>
5.	Методическая	<p>Отслеживание и изучение новинок в методической литературе, журналах</p> <p>Оснащение кабинета методическими, дидактическими пособиями.</p> <p>Участие в конкурсах различного уровня</p>	В течение года
6.	Консультативная	<p>Работа с педагогами</p>	
		<p>Составление задач на год со всеми узкими специалистами</p> <p>Проведение коррекционно – педагогической работы в тесном сотрудничестве с воспитателями группы.</p> <p>Консультирование воспитателей, музыкального руководителя, руководителя по физическому воспитанию, психолога по волнующим их вопросам, касающихся особенностей и специфики работы с конкретным ребенком либо с группой/подгруппой воспитанников.</p> <p>Подготовка детей к участию в праздниках, утренниках, конкурсах совместно с музыкальным руководителем</p>	В течение года
		Работа с родителями	Сентябрь-

		<p>Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей</p> <p>Проведение бесед, консультаций</p> <p>Выступление на родительских собраниях</p> <p>Приглашение родителей на индивидуальные занятия,</p> <p>Оформление информационных стендов, тематических выставок книг, папок – передвижек.</p>	<p>октябрь, апрель – май</p> <p>В течение года</p>
--	--	--	--

### 3.4. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей

Дети с нарушением зрения , косоглазием и амблиопией)

#### Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Е.Н. Подколзина	«Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения»	Город Детства	2007
2	В.З.Денискина	«Особенности обучения социально-бытовой ориентировке детей с нарушением зрения»	Изд-во Филиала МГОПУ им. Шолохова в г. Уфе	2004
3	Е.Н. Подколзина	«Социализация дошкольников с нарушением зрения средствами игры»	Город Детства	2006
4	Л. А.Дружинина	Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения»	АЛИМ Издательство Марины Волковой	2011
5	Г.В. Никулина	Формирование коммуникативной культуры лиц с нарушениями зрения	Каро	2006
6	И.Г. Корнилова	Игра и творчество в развитии общения старших дошкольников с нарушениями зрения	Экзамен	2004
7	В.А. Феоктистова	Развитие навыков общения у слабовидящих детей	Речь	2005
8	К. Хайдт	Перкинс Школа: руководство по	Теревинф	2011

		обучению детей с нарушениями зрения. Часть 1. Методические основы		
9	Лыкова-Унковская Е.С.	Как стать самостоятельным. Формирование бытовой компетенции детей с ограниченными возможностями здоровья. Учебно-методическое пособие	Парадигма	2016
8	Е.Н. Подколзина	Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения	ЛИНКА-ПРЕСС	2009
9	Л. А. Дружинина	Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения	АЛИМ	2011
11	Малева З.П.	Подготовка детей дошкольного возраста с нарушением зрения к плеопто-ортопическому лечению. Учебное пособие	Парадигма	2009
12	А.А. Катаева, Е.А. Стребелева	«Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии»	Гуманит. изд. центр ВЛАДОС	2004
13	Русаков А.С.	Прогулки с детьми и изучение всего на свете. Советы воспитателям и родителям дошкольников: Сборник.	М.: Сфера	2011

### Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Комарова Т.П.	Логопедические игры и упражнения для детей с нарушениями зрения.	АСТ	2008
2	Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. и др.	Учимся видеть и называть. Методика развития зрительно-вербальных функций дошкольников. КОМПЛЕКТ: Рабочая тетрадь + Методическое руководство	В. Секачев	2012

### Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Г.Г. Галкина,	«Пальцы помогают говорить»	«Гном и Д»	2006



	Т.И.Дубинина			
2	Голощапова Н.И.	Организация работы по развитию мелкой моторики детей с косоглазием и амблиопией в процессе конструирования из бумаги и занятий оригами	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovaniye-ruchnoy-trud/2017/10/20/organizatsiya-raboty-po-razvitiyu-melkoy">https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovaniye-ruchnoy-trud/2017/10/20/organizatsiya-raboty-po-razvitiyu-melkoy</a>	2017
3	Е. М. Косинова	«Гимнастика для пальчиков. Развиваем моторику».	ООО «Издательство «Эксмо»	2005
4	О.А. Зажигина	Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования	Детство-Пресс	2018
5	Н. Ч. Железняк, Е. Ф. Желобкович	100 комплексов ОРУ для младших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования	Скрипторий 2003	2010
6	С. В. Коноваленко	Развитие конструктивной деятельности у дошкольников.	Детство-Пресс	2012
7	Г.В. Яковлева	Коррекционные упражнения и игры для детей с тяжелыми нарушениями зрения	Образование	2010
8	Л.Б. Осипова	Методические рекомендации к программе "Развитие осязания и мелкой моторики"	Цицеро	2011
9	Н. Б. Муллаева	Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников: Учебно-методическое пособие	ДЕТСТВО-ПРЕСС	2010
10	Л.А. Ремезова	Учимся конструировать. Пособие для занятий с дошкольниками В ДОУ общего и компенсирующего вида	Школьная пресса	2005
11	Красный Ю.Е.	АРТ - всегда терапия. Развитие детей со специальными потребностями средствами искусства	Наш ковчег	2014
12	Банди Анита, Лейн Шелли, Мюррей Элизабет	Сенсорная интеграция. Теория и практика	Теревинф	2017

### **Наглядный и демонстрационный материал, тетради для самостоятельной работы**

<b>№ пп</b>	<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год издания</b>
1	Т. А. Шорыгина	Учимся ориентироваться в пространстве: .Материалы для развития пространственного восприятия у дошкольников	Сфера	2004

2	Тупоногов Б.К.	Формирование мелкой моторики рук. Пособие для коррекционных занятий с детьми, имеющими зрительные нарушения. В двух альбомах.	ООО «ИПТК «ЛОГОС»»	2004
3	Л. А. Ремезова	Играем с цветом. Формирование представлений о цвете у дошкольников 3-4г	Школьная Пресса	2006
4	А.А. Катаева, Е.А. Стребелева	Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии	ВЛАДОС	2004
5	Ремезова, Л.А.	Знакомим дошкольников с нарушением зрения с птицами[Текст]:учеб.-метод.пособие/Л.А.Ремезова,Л.Н.Жабаровская.	Самара:Изд-во ПГСГА	2010
6	Емельянова Э.	Карточки для занятий в детском саду и дома. Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о...».	Мозаика-Синтез	2019

### 3.5. Учебно-методические и организационно-методические условия

#### 3.5.1. Адаптированный учебный план (на неделю)

Тифлопедагог на своих занятиях решает следующие коррекционные задачи:

- формирование у детей представлений о своих зрительных возможностях и умений пользоваться нарушенным зрением;
- формирование умений получать информацию об окружающем мире с помощью всех сохранных анализаторов;
- обучение использованию получаемой полисенсорной информации в предметно-практической, познавательной и коммуникативной деятельности, в пространственной ориентировке.

Программа коррекционной работы состоит из следующих разделов:

- развитие зрительного восприятия;
- ориентировка в пространстве;
- социально-бытовая ориентировка.

Каждый раздел направлен на раннюю коррекцию и компенсацию вторичных отклонений в развитии детей с нарушением зрения.

#### Количество занятий в неделю в младшей группе:

- Социально-бытовая ориентировка – 1;
- Развитие зрительного восприятия – 2;
- Ориентировка в пространстве – 2.

Снижение состояния здоровья ребенка, связанное с нарушением зрения, предполагает форму работы с ним, как индивидуально, так и в дифференцированных группах, учитывая, что вся коррекционная работа организуется с учетом медицинских предписаний. Суть индивидуального подхода предполагает гибкое использование педагогом форм и методов воспитательного взаимодействия с целью достижения оптимальных результатов учебно-воспитательного процесса по отношению к каждому ребенку.

Индивидуальная деятельность с ребенком предусматривает создание всех необходимых условий для того, чтобы обучение не замыкалось, не задерживалось на уже сформированном интеллектуальном уровне, а вызывало те интеллектуальные свойства, которые еще отсутствуют, но для их развития имеются необходимые предпосылки, тогда оно пробуждает и вызывает к жизни целый ряд функций, находящихся в стадии созревания, лежащих в «зоне ближайшего развития».

### 3.5.2. План непрерывной образовательной деятельности

День недели	Время работы	Вид коррекционной деятельности, формы образовательной деятельности	Образовательная область, коррекционный раздел
пн	9.00 – 9.50	Групповые (подгрупповые) формы непосредственной образовательной деятельности, включая организационный перерыв и формирование мотивации к занятиям	ОО «Познавательное развитие», коррекционно-педагогическая деятельность (Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки)
	9.50 – 12.30	Индивидуальные (в т.ч. совместно-раздельные и совместно-последовательные) формы образовательной деятельности	ОО «Речевое развитие», «Познавательное развитие», индивидуальная коррекционно-педагогическая деятельность
	12.30 – 13.00	Практикум по социально-бытовой ориентировке, взаимодействие с воспитателем, заполнение документов	ОО «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», индивидуальное сопровождение
вт	9.00 – 9.50	Подгрупповые формы совместной образовательной деятельности: коммуникативно-познавательный практикум	ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», коррекционно-педагогическая деятельность (социально-бытовая и пространственная ориентировка, развитие речи)
	9.50 – 12.30	Индивидуальные (в т.ч. совместно-раздельные и совместно-последовательные) формы образовательной деятельности	ОО «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», индивидуальная коррекционно-педагогическая деятельность
	12.30 – 13.00	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, заполнение тетрадей по организации самостоятельной работы детей	ОО «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», индивидуальное сопровождение, организация самостоятельной деятельности детей
ср	9.00 – 12.30	Индивидуальные формы образовательной деятельности, практикум по развитию мелкой моторики и осязания	ОО «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», индивидуальная коррекционно-педагогическая деятельность
	12.30 – 13.00	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах,	ОО «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное

		взаимодействие с воспитателем и специалистами	развитие», индивидуальное сопровождение
ЧТ	9.00 – 9.50	Групповые (подгрупповые) формы непосредственной образовательной деятельности, включая организационный перерыв и формирование мотивации к занятиям	ОО «Познавательное развитие», коррекционно-педагогическая деятельность (Развитие зрительного и осязательного восприятия)
	9.50 – 12.30	Индивидуальные (в т.ч. совместно-раздельные и совместно-последовательные) формы образовательной деятельности	ОО «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», индивидуальная коррекционно-педагогическая деятельность
	12.30 – 13.00	Практикум по социально-бытовой ориентировке, взаимодействие с воспитателем, заполнение документов	ОО «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», индивидуальное сопровождение
ПТ	9.00 – 12.30	Индивидуальные формы образовательной деятельности, практикум по развитию мелкой моторики и осязания, остаточного зрения	ОО «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», индивидуальная коррекционно-педагогическая деятельность
	12.30 – 13.00	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, мониторинг индивидуального развития детей, взаимодействие с воспитателем и специалистами, консультирование родителей	ОО «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», индивидуальное сопровождение

### 3.5.3. Циклограмма рабочей недели

Циклограмма рабочего времени специалиста коррекционного профиля построена из учета 4 часов рабочего времени, из которых 3,5ч. в день отводятся на непосредственную работу с детьми, и 0,5 ч. – на методическую и организационную работу.

День недели	Время начала и окончания трудового действия	Форма организации коррекционно-развивающей и образовательной деятельности, реализация профессиональной функции	Затраты времени
ПН	9.00 – 9.50	Групповые (подгрупповые) формы непосредственной образовательной деятельности, включая организационный перерыв и формирование мотивации к занятиям	40 минут, 10 минут
	9.50 – 12.30	Индивидуальные (в т.ч. совместно-раздельные и совместно-последовательные) формы образовательной деятельности	по 20 минут, 1 час 40 минут
	12.30 – 13.00	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, взаимодействие с воспитателем, заполнение документов	30 минут

вт	9.00 – 9.50	Подгрупповые формы совместной образовательной деятельности: коммуникативно-познавательный практикум	20 минут, 10 минут
	9.50 – 12.30	Индивидуальные (в т.ч. совместно-раздельные и совместно-последовательные) формы образовательной деятельности	по 20 минут, 1 час 40 минут
	12.30 – 13.00	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, заполнение тетрадей по организации самостоятельной работы детей	30 минут
ср	9.00 – 12.30	Индивидуальные формы образовательной деятельности, воспитательная работа по формированию общекультурных компетенций с использованием проблемных ситуаций.	по 20 минут, 3 часа 30 минут
	12.30 – 13.00	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, взаимодействие с воспитателем и специалистами	30 минут
чт	9.00 – 9.50	Групповые (подгрупповые) формы непосредственной образовательной деятельности, включая организационный перерыв и формирование мотивации к занятиям	40 минут, 10 минут
	9.50 – 12.30	Индивидуальные (в т.ч. совместно-раздельные и совместно-последовательные) формы образовательной деятельности	по 20 минут, 1 час 40 минут
	12.30 – 13.00	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, взаимодействие с воспитателем, заполнение документов	30 минут
пт	9.00 – 12.30	Индивидуальные формы образовательной деятельности, воспитательная работа по формированию общекультурных компетенций с использованием проблемных ситуаций	по 20 минут, 3 часа 30 минут
	12.30 – 13.00	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, мониторинг индивидуального развития детей, взаимодействие с воспитателем и специалистами, консультирование родителей	30 минут

### **3.5.4. Формы организации профессиональной деятельности.**

#### **Непосредственная образовательная деятельность**

#### **Требования к занятиям в ОО для детей с нарушением зрения**

В связи с особенностями в развитии зрительного восприятия детей с нарушением зрения к общеразвивающим занятиям предъявляются дополнительные требования, которые учитывают необходимость одновременного обучения детей и коррекции их нарушенного зрительного восприятия и вторичных отклонений в развитии.

0) Достаточная освещенность группы и учебной зоны (с использованием дополнительного освещения над доской и столах).

1) Требования к цветовой гамме, маркерам в группе:

- Стол должен иметь яркую полоску у края.
- Дверь: вокруг ручки окрасить яркое пятно, чтобы ребенок его видел.
- Стены в один цвет, дверь в другой. Самые лучшие цвета оливковый, оранжевый, слоновая кость.
- Края каждой ступени выделяются яркой полоской.

2) Предварительная посадка детей (по отношению к свету и с учётом состояния их зрения и вида косоглазия):

- Детей следует сажать так, чтобы свет падал слева.
- От места демонстрации наглядности детей размещают в соответствии с остротой зрения и видами косоглазия (дети с низкой остротой зрения должны располагаться ближе к педагогу).
- 0,01 до 0,05 - на расстоянии не далее 1 метра.
- 0,06 до 0,08 - на расстоянии не далее 1,5 метра.
- 0,08 до 0,1 – на расстоянии не далее 2 метров.
- 0,4 - 1,0 - на расстоянии не далее 5 метров.

4) Детей с расходящимся косоглазием даже при высокой остроте зрения следует посадить как можно ближе, так как рассматривание предметов и изображений на близком расстоянии способствует сведению зрительных осей и устранению расходящегося косоглазия.

5) Детей с косоглазием следует сажать так, чтобы рабочий глаз ребёнка видел рассматриваемый предмет. Избегать стабильного места ребёнка за столом.

6) Требования к зрительной гимнастике:

- Специальные упражнения должны быть согласованы с врачом-офтальмологом и тифлопедагогом. Неправильная зрительная гимнастика может усугубить состояние зрительных функций ребенка.
- Зрительная гимнастика выполняется не менее 2 раз в день продолжительностью 3-5 мин.
- Упражнения для глаз должны быть разнообразными по форме и содержанию; и выполняться на высоком эмоциональном уровне, чтобы не утомлять детей.
- Предмет (стимул) для гимнастики должен быть достаточно крупным, ярким. По цвету не должен сливаться с одеждой педагога и окружающей обстановкой. Предмет (стимул) показывается чуть выше уровня глаз впереди сидящих детей. Темп зрительных упражнений должен соотноситься с быстротой реакции детей.
- Гимнастика может включаться в подвижные игры.
- Необходимо выполнять упражнения для глаз на расслабление и снятие усталости после любых зрительных нагрузок (игры с применением дидактического материалов, занятия по зрительному восприятию, рассматриванию наглядных пособий).

7) Пособия размещаются перед рабочим глазом ребёнка. Иллюстративный материал детям со сходящимся косоглазием следует поместить на подставку, с расходящимся косоглазием положить на стол.

8) Применяемая в лечении косоглазия окклюзия создаёт дополнительные трудности для зрительного восприятия. Детей, у которых закрыт окклюзией левый глаз, следует посадить так, чтобы демонстрируемый материал был справа от него. Детей, у которых закрыт окклюзией правый глаз, поместить так, чтобы материал был слева.

9) Демонстрационный и раздаточный материал подбирается с учетом зрительных возможностей каждого ребенка, с учётом зрительных нагрузок и общих педагогических задач.

### **Требования к использованию наглядности:**

- *Использовать натуральные предметы, окружающие ребёнка в повседневной жизни (по возможности объёмные).*
- *Игрушки подбираются не стилизованные (с определённой формой, трудноузнаваемые), но с чётко выраженными характерными признаками, цвет, форма, строение, основные детали.*
- *Используемые на занятиях изображения должны быть простыми, без лишних деталей, с чёткими контурами, контрастными по отношению к фону, карточки с кантом (чем хуже зрение, тем шире кант)*
- *При подборе раздаточного материала для детей с косоглазием и амблиопией следует ориентироваться на зрительные нагрузки, разработанные кандидатом медицинских наук Л.А. Григоряном. Они дают возможность дифференцировать детей по возрасту, остроте зрения, характеру зрения и виду косоглазия.*
- *В качестве демонстрационного и раздаточного материала необходимо использовать плоскостные и объёмные предметы крупного размера 15-20 см.; сравнивать картинку с ее контурным, точечным, зашумлённым изображением. Использовать лабиринты для развития прослеживающей функции.*
- *При рассматривании картинки ребёнок должен смотреть на неё столько, сколько ему надо, чтобы рассмотреть, так как скорость протекания психических процессов у детей замедленная.*
- *При рассказывании художественного произведения, сказки, по возможности, использовать наглядный образ и тесно его увязывать со словарём.*
- *Размер, цвет, форма предмета подбирается в зависимости от нагрузок.*

10) Все общеразвивающие упражнения строятся так, чтобы зрительный анализатор не перегружался, а его функция сочеталась с работой слухового, осязательного и двигательного анализаторов.

11) На занятиях, при длительной работе зрительного анализатора, необходимо через каждые 5 -7 минут делать паузу, используя её для проведения гимнастики, снимающей утомления глаз.

12) Занятия должны строиться так, чтобы они не только дали детям возможность усвоения ими различных умений и навыков, но и способствовали восстановлению у них нарушенных зрительных функц

### **3.5.5 Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности**

В работе учителя-тифлопедагога используются общие и специальные методы коррекционно-развивающей работы:

#### **Общие методы коррекционной работы:**

1. Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) и др.

2. Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал; заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
3. Практические: дидактические игры и упражнения; игры-драматизации и инсценировки; хороводные игры и др.

Перечисленные методы приобретают **коррекционную специфику** при работе с детьми, имеющими ОВЗ. Наглядные методы в работе дефектолога предполагают показ детям пособий, картин, демонстрацию фильмов, мультимедийных презентаций, обеспечивающих полисенсорную основу восприятия информации. При этом необходимо учитывать особенности дошкольников с нарушениями в развитии (меньший объем восприятия, его замедленный темп, неточности) и применять доступные и качественные наглядные средства (натуральные, изобразительные, символические), строго дозировать и структурировать предлагаемый материал. Кроме того, необходимо заранее подготовить четкие комментарии, обобщение информации, выделение главного в содержании, предусмотреть активное включение детей в процесс работы на занятиях по различным образовательным областям.

Использование практических методов требует учитывать особенности дошкольников с нарушениями развития (меньший практический опыт, специфика понимания речи, возможное превалирование наглядных форм мышления).

Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) имеют наибольшую специфику в процессе обучения детей с нарушениями в развитии: метод «малых порций» (дробление материала на несколько смысловых частей), сопровождение устного высказывания дефектолога визуальными материалами; привлечение внимания детей к новым словам и определениям с помощью игровых приёмов; алгоритмизированное и структурированное объяснение нового материала; смена деятельности обучающихся (узнавание, воспроизведение, применение); использование приёмов, направленных на развитие наблюдательности, сравнения, аналогии, выделения главного, обобщения и др.

Как правило, практические, наглядные и словесные методы используются в комплексе, что позволяет формировать у детей с нарушениями в развитии сенсомоторную основу понятий об окружающем мире, помогает им более точно, полноценно воспринимать и осмысливать информацию, удерживать её и перерабатывать.

**Специальные методы** работы дифференцируются под образовательные области.

В своей работе учитель-тифлопедагог опирается на использование двух групп методов:

- дидактических методов и приемов (наглядный, словесный, практический), обеспечивающие ребенку с нарушением зрения развитие зрительных сенсорно-перцептивных умений, формирование качественных зрительных образов, их осмысленность, полнота, дифференцированность, развитие зрительно-моторной координации с повышением регулирующей и контролирующей роли зрения в процессе решения задач на зрительное восприятие;
- педагогических методов и приемов, актуализирующих в процессе зрительного восприятия мотивационный механизм, повышающих познавательную, двигательную, предметно-деятельностную активность и инициативность дошкольников с нарушением зрения.

При этом используются специальные **коррекционные приемы** посредством их адаптации внутри **практического метода** обучения: методы контроля за осанкой, методы развития моторики. В качестве коррекционных приемов внутри **наглядного метода** используются: приемы оценки и учета загруженности перцептивного поля дошкольников (5- 7объектов),



световой (демонстрируемая наглядность размещается так, чтобы каждый ребенок мог ее рассмотреть, т.е. в хорошо освещенном месте, на уровне глаз детей, на контрастном фоне, на достаточном для их восприятия расстоянии) и цветовой насыщенности, влияния фона на эффективность зрительного восприятия (следует избегать темно-синего, темно-фиолетового, темно-зеленого фонов); учета оптимального масштаба и временного фактора при выполнении заданий детьми (для обследования наглядности детям с разными возможностями предоставляется разное время) и др.

Технологии коррекционно-развивающей работы могут быть представлены в виде схемы.

### Технологии коррекционно-развивающей работы



### 3.6. Взаимодействие учителя-дефектолога (учителя-логопеда) с другими специалистами

Учитель-дефектолог ведет свою работу в тесной взаимосвязи с другими специалистами ДОО:

- *Воспитателями группы* – включение воспитателей в процесс коррекционно-развивающей работы, обмен результатами педагогической диагностики, обсуждение и формирование единых требований к воспитанникам группы, ведение тетради взаимодействия для закрепления знаний, умений и навыков детей, сформированных на индивидуальных и фронтальных занятиях, посещение консультаций и практикумов.
- *Учителем-логопедом* – обсуждение результатов диагностики, взаимодействие при разработке индивидуальных образовательных маршрутов детей, взаимодействие при разработке содержания НОД, посещение консультаций и практикумов.
- *Психологом* – обмен результатами психолого-педагогической диагностики, организация круглых столов по вопросам динамики развития детей, участие в Психолого-педагогическом консилиуме, посещение консультаций и практикумов.

- *Музыкальным руководителем* – посещение занятий, оказание помощи в подготовке к праздникам, обсуждение речевого материала к тематическим праздникам и мероприятиям, посещение консультаций и практикумов.
- *Инструктором по физической культуре* – посещение занятий, оказание помощи при подготовке к спортивным мероприятиям, обмен результатами диагностики, посещение консультаций и практикумов.

### **3.7. Сотрудничество с семьей. Формы совместной образовательной деятельности с родителями**

Во время реализации рабочей программы используется схема взаимодействия с родителями, предложенная А.А. Петрикевич, В.П. Дубровой. Они делят всю работу с родителями на 5 этапов.

**1 этап** - моделирование взаимодействия. При этом необходим учета особенностей каждой семьи, т.е. *индивидуального подхода*. Для анализа данного вопроса предлагается ряд критериев:

- 1) проведение в ДОО социологических срезов для получения данных о семьях;
- 2) изучение уровня педагогической культуры родителей и стилей семейного воспитания;
- 3) использование разнообразных форм коллективной и индивидуальной работы;
- 4) изучение запросов, нужд, интересов родителей в соответствии с образовательными потребностями детей с ОВЗ;
- 5) выявление, обобщение, внедрение передового опыта семейного воспитания;
- 6) изучение мнения родителей о работе ДОО и взаимодействии с педагогическим коллективом.

**2 этап** - установление между воспитателями и родителями благоприятных межличностных отношений с установкой на деловое сотрудничество.

#### **Основные формы взаимодействия с семьей**

Информационно-аналитические	анкетирование, опрос
Наглядно-информационные	информационные стенды, папки-передвижки
Познавательные	родительские собрания, консультации, мастер-классы
Досуговые	праздники, досуговые спортивные мероприятия

**3 этап** - формирование у родителей более полного образа ребенка и правильного его восприятия, включение родителей в образовательное пространство.

#### **Модель включения родителей в воспитательно-образовательное и коррекционно-развивающее пространство ДОО**

Включение родителей в образовательное и коррекционно-развивающее пространство предполагает:

**Информационно-просветительское направление**, опирающееся на методы организации участия родителей в педагогических семинарах, в тематических родительских собраниях в ДОО, подготовка и предоставление родителям информационных листов, тематические беседы-консультации родителей, беседы-обсуждения данных специальной литературы, совместный с родителями просмотр видеоматериалов о развитии слабовидящих детей с их последующим обсуждением, организация в социальных сетях обмена информацией.

**Консультативно-диагностическое направление**, включающее методы индивидуального консультирования семьи, методы проведения тематических консультации, разработки тематических информационных листов, моделирования педагогических ситуаций, просмотра видеоматериалов с обсуждением.

**Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ** (психокоррекционное сопровождение ребенка, компенсаторно-развивающее сопровождение ребенка с ОВЗ специалистом коррекционного профиля).

**4 этап** - изучение педагогической позиции родителей и ознакомление с проблемами семьи в воспитании и обучении дошкольника в связи с особенностями его развития и ОВЗ.

Консультирование родителей связано со спецификой ОВЗ и особых образовательных потребностей детей.

Различные формы и виды взаимодействия с семьей (тематические собрания и консультации, индивидуальные беседы, привлечение родителей в качестве консультантов других семей, проведение мультимедийных презентаций, создание для родителей информационно-методического ресурса и др.) должны помочь родителям в расширении знаний по вопросам особенностей развития и воспитания детей с нарушениями зрения, освоении умений в области организации развивающей среды дошкольника в домашних условиях, в области подходов к адаптации ребенка в новых для него социально-предметных средах, реализации компенсаторно-адаптивных программы с учетом тифлопедагогической диагностики ребенка.

*Рекомендации родителям:*

1. В течение дня следует разговаривать с ребенком о его ощущениях, которые вызывают цветовые стимулы, различные звуки и шумы, называть и описывать различные предметы, с которыми он соприкасается или действует, которые видит, слышит.
2. Познакомиться с основным содержанием коррекционно-развивающей Программы.
3. В занятиях с ребенком использовать игры, игровые задания, проводить занятия, аналогичные наблюдаемым занятиям специалиста по развитию зрения и зрительного восприятия ребенка.
4. Важно создать предметную среду, стимулирующую зрение ребенка и повышающую его познавательную, ориентировочную, предметную деятельность на основе и под контролем зрения.
5. Ребенок должен быть изначально правильно обучен тому, что зрячий постигает путем подражания.

Консультирование семьи в течение года включает обсуждение

- роли родителей в ранней социализации слабовидящего ребенка: развитие привязанностей, эмоциональных связей с близкими, опыта общения с окружающими людьми;
- самовоспитания родителей в преодолении ими трудностей эмоционального общения со слабовидящим ребенком;

- особых образовательных потребностей слабовидящих детей, педагогических условий и средств их удовлетворения;
- требований к бытовой среде: мебель, одежда, предметы быта слабовидящего ребенка, их доступность для освоения им первичных навыков социально-бытовой ориентировки;
- выбора игрушек для слабовидящего ребенка; рекомендаций предметно-пространственной организации игровой зоны ребенка;

**5 этап** - объединение родителей в группы по интересам, создание семейных гостиных и семейных клубов.

### **3.8. Мониторинг индивидуального развития детей**

Обследование проводится со всеми детьми группы систематически в сентябре, когда ребёнок поступает в группу и в мае, с целью выявления качественных изменений в развитии ребёнка в результате образовательно-воспитательного процесса, организованного специалистами образовательного учреждения.

<b>Методики обследования:</b>	<b>Направления обследования:</b>	<b>Фиксация результатов</b>
«Коррекционная работа в детском саду», под редакцией Л. И.Плаксиной  Дети с нарушениями зрения диагностика и коррекция. Авторы Е.Н.Подколзина, Л.Б. Осипова	Развитие осязания и мелкой моторики  Развитие ориентировки в пространстве  Развитие зрительного восприятия  Социально-бытовая ориентировка	Результаты исследования диагностического направления фиксируются в индивидуальных протоколах обследования, на основании которых составляются речевые карты, характеристики на воспитанников. Если необходимо, то разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты на каждого воспитанника.

## Литература

1. Андриющенко, Е.В. Развитие осязания и мелкой моторики рук у детей с нарушениями зрения (3-5 лет): методическое пособие для тифлопедагогов ДОУ / Е.В. Андриющенко, Л.Б. Осипова, Н.Я.Ратанова — Челябинск : Цицеро, 2009. — 96 с.
2. Андриющенко, Е.В. Развитие осязания и мелкой моторики рук у детей с нарушениями зрения (5-7 лет) . методическое пособие для тифлопедагогов ДОУ / Е.В. Андриющенко, Л.Б. Осипова, Н.Я.Ратанова Челябинск : Цицеро, 2010. — 128с.
3. Анисимова, Н.Л. Особенности психологической помощи детям с нарушениями зрения в дошкольном учреждении: Методич. рекомендации / Н.Л. Анисимова, И.В. Новичкова, Л.И. Солнцева; Под ред. Л.И. Солнцевой. — М.: Логос ВОС, 2001. — 96с.
4. Бабанский, Ю. К. Организация методической работы в школе / Ю.К. Бабанский. — М.: Просвещение,1996.
5. Дружинина, Л. А. В помощь тифлопедагогу ДОУ. Учебно-методическое пособие для студентов высших педагогических учебных заведений дефектологических факультетов / Л. А. Дружинина, Л. Б. Осипова. — Челябинск: Цицеро, 2010. — 190с.
6. Дружинина, Л. А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения: Методическое пособие / Л. А, Дружинина. — М.: Экзамен,2006.
7. Дружинина, Л. А. Пример индивидуальной пропедевтической коррекционной программы обучения ребенка дошкольного возраста с тяжелой патологией зрения (развитие осязания и мелкой моторики): Учебно-методическое пособие / Л. А. Дружинина. — Челябинск, 2010. 24с.
8. Дружинина, Л. А. Пример индивидуальной пропедевтической коррекционной программы обучения ребенка дошкольного возраста с тяжелой патологией зрения (развитие зрительного восприятия): Учебно-методическое пособие / Л. А. Дружинина. — Челябинск, 2010. 20с.
9. Дружинина, Л. А. Пример индивидуальной пропедевтической коррекционной программы обучения ребенка дошкольного возраста с тяжелой патологией зрения (по формированию коммуникативной деятельности): Учебно-методическое пособие / Л. А. Дружинина. Челябинск, 2010. — 24с.
10. Осипова, Л. Б. Психолого-педагогическое (тифлопедагогическое) обследование дошкольников с нарушениями зрения: Методическое пособие Л. Б. Осипова. — Челябинск,2005.
11. Осипова, Л.Б. Методические рекомендации к программе «Развитие осязания и мелкой моторики»—коррекционно-развивающая программа для детей младшего дошкольного возраста с нарушениями зрения

- (косоглазие и амблиопия) : учебно-методическое пособие / Осипова. — Челябинск : Цицеро, 2011. — 123 с.
12. Осипова, Л.Б. Развиваем в деятельности: В помощь родителям, воспитывающим ребенка с нарушениями зрения: Методические рекомендации / Л.Б. Осипова, Ю.Ю. Стахеева. Челябинск: РЕКПОЛ, 2009. — 218с.
  13. Осипова, Л.Б. Развитие осязания и мелкой моторики  
Коррекционно-развивающая программа для детей младшего дошкольного возраста с нарушениями зрения (косоглазие и амблиопия) /Л.Б.Осипова. Челябинск : Цицеро, 2011. — 60с.
  14. Плаксина, Л. И. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения: Учебное пособие. — М.: РАОИКП,1999.
  15. Плаксина, Л.И. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения: Учебное пособие / Л.И. Плаксина. — М.: РАОИКП, 1999. — 32с.
  16. Плаксина, Л.И. Содержание медико-педагогической помощи в дошкольном учреждении для детей с нарушением зрения / Л.И. Плаксина, Л.А. Григорян. — М. :Город, 1998. — 56с.
  17. Плаксина, Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детских садах для детей с нарушением зрения / Л.И. Плаксина. — М., Город, 1998. — 262с.
  18. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г.№1155.
  19. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Коррекционная работа в детском саду / Под редакцией Л.И.Плаксиной. — М.: Просвещение,2008.
  20. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду [Текст] / под редакцией Л.И.Плаксиной. - М. : Экзамен, 2003. — 173с.
  21. Ремезова, Л. А. Развитие осязательного восприятия у дошкольников с нарушением зрения: Монография Л. А. Ремезова [и др.]. — Самара: изд-во ПГСГА, 2011. — 220с.
  22. Ремезова, Л.А. Обучение дошкольников с нарушением зрения конструированию из строительного материала: Книга для работников детских садов и родителей / Л.А. Ремезова. — Самара: Изд-во СГПУ, 2003. — 210с.