

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
компенсирующего вида №4 муниципального образования «Город Донецк»

Приложение №1 к АООП
МБДОУ № 4 г. Донецка

Принята: на педагогическом совете МБДОУ детского сада № 4 г. Донецка	Утверждаю: Заведующий МБДОУ детским садом № 4 г. Донецка С.В.Бабич
Протокол № <u>5</u> от <u>17.08.21</u>	Приказ № <u>47</u> от « <u>17.</u> » <u>08</u> 20 <u>21</u>
	м.п. <u>С. В. Бабич</u> подпись



Учебный план на 2021-2022 учебный год



Пояснительная записка

Учебный план является локальным нормативным документом, раскрывающим специфику образовательной деятельности МБДОУ детского сада №4 г.Донецка в содержательном и процессуальном направлениях. Учебный план устанавливает объём образовательной нагрузки основной части АООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений и регламент непрерывной образовательной деятельности в МБДОУ детском саду № 4 г.Донецка.

Нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса в МБДОУ детском саду №4 г. Донецка:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Локальные акты ДОО, регламентирующие организацию образовательного процесса в МБДОУ детском саду № 4 г. Донецка:

- Устав МБДОУ детского сада № 4 г. Донецка
- АООП ДО МБДОУ детского сада № 4 г. Донецка
- Правила внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ детского сада № 4 г. Донецка
- Календарный учебный график МБДОУ детского сада № 4 г. Донецка

Учитывая специфику дошкольного образования – отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, учебный план включает:

- распорядок (режим) дня,
- перспективный тематический план-график образовательной деятельности,
- план НОД в соответствии с АООП ДО,
- планирование образовательной и лечебно-оздоровительной деятельности с детьми,
- график двигательной активности.

Учебный план учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников МБДОУ детского сада № 4 г. Донецка – дошкольников с нарушениями зрения – и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Учебный план согласовывается с Педагогическим советом и утверждается приказом заведующего МБДОУ ежегодно до начала образовательного процесса.

МБДОУ детский сад № 4 г. Донецка в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ дошкольного образования в соответствии с учебным планом.

Учитывая специфику АООП ДО МБДОУ детского сада № 4 г. Донецка для детей с нарушениями зрения, основными формами организации обучения в группах являются разные виды культурных практик (совместная партнерская деятельность взрослого с детьми), непрерывная образовательная деятельность (НОД) по музыке и физической культуре, коррекционные занятия тифлопедагогов и учителей логопедов.

Учебный план ДОУ носит открытый и динамичный характер. В целях более гибкого подхода к организации образовательного процесса педагогический коллектив имеет право, исходя из специфики работы ДОУ, выбирать и варьировать перечень занятий в сторону его расширения или сокращения в пределах учебной нагрузки, определяемой СанПиН.

**План непрерывной образовательной деятельности в соответствии с АООП ДО
МБДОУ детский сад №4 г. Донецка на 2021-2022 уч. год**

Учебный план на день.

Группа	Длительность ННОД	Количество ННОД	Максимальная нагрузка	Время проведения
Группа раннего возраста (2-3 года)	Не более 10 минут	2 (20 минут)	10 (100 минут)	В первой половине дня
Младшая группа (3-4 года)	Не более 15 минут	2 (30 минут)	10 (150 минут)	В первой половине дня
Средняя группа (4-5 лет)	Не более 20 минут	2 (40 минут)	10 (200 минут)	В первой половине дня
Старшая группа (5-6 лет)	Не более 25 минут	2 (50 минут)	13 (325 минут)	В первой и возможно во второй половине дня
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Не более 30 минут	3 (90 минут)	14 (420 минут)	В первой и возможно во второй половине дня
Коррекционная помощь				
Коррекция зрительного восприятия Занятия по подгруппам и индивидуально	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Коррекция речевых нарушений	-	-	индивидуально	индивидуально

Коррекционная-образовательная деятельность учителя –дефектолога и учителя –логопеда осуществляется на подгрупповых и индивидуальных занятиях, в режимных моментах. Подгрупповые коррекционные занятия включены в общую сетку занятий, первой половине дня с 9.00, что соответствует требованиям СанПин.

Учебный план на неделю

№	Образовательные области	Количество в неделю				
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовите льная группа
1	«Познавательное развитие»					
	Ознакомление с окружающим, предметным и социальным миром, экология	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раз в неделю	2 раз в неделю
	ФЭМП / сенсорное развитие	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	Познавательно- исследовательская деятельность	—	В нерегламентированной совместной деятельности			

	(1 раз в 2 недели)					
	Конструктивная деятельности (1 раз в 2 недели)	—	0,5	0,5	0,5	0,5
2	«Речевое развитие»					
	Развитие речи	2 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раза в неделю	1 раза в неделю	1 раза в неделю
	Подготовка к обучению грамоте	–	–	–	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	Чтение художественной литературы	Интегрируется через все образовательные области в различных видах деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности				
3	«Социально-коммуникативное развитие» Социализация, безопасность, Труд.	<i>Ежедневно</i>				
		Интегрируется через все образовательные области в различных видах деятельности в рамках непрерывной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности и индивидуальной работы с детьми				
4	«Художественно-эстетическое развитие»					
	Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	Лепка	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	Аппликация	–	0,5	0,5	0,5	0,5
5	«Физическое развитие» Физическая культура в зале/ Физическая культура на св. воздухе	2 раза в неделю	2/1 раза в неделю	2/1 раза в неделю	2/1 раза в неделю	2/1 раза в неделю
6	<i>Коррекционно-образовательная деятельность (подгрупповая) интегрируется в образовательные области (учитель - тифлопедагог)</i>	–				
	<i>Развитие зрительного восприятия</i>		2	2	2	2
	<i>Социально-бытовая ориентировка</i>		1	1	2	2
	<i>Ориентировка в пространстве</i>		2	2	1	1
	ИТОГО в неделю	10	10	10	13	14
	ИТОГО в месяц	40	40	40	52	56
	ИТОГО в год	360	360	360	468	504
	Вариативная часть Региональный компонент	Интегрируется через все образовательные области в различных видах деятельности в рамках непрерывной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности				

График двигательной активности

Пояснительная записка

Дошкольники с нарушенным зрением, как правило, характеризуются меньшей подвижностью, так как имеют определенные трудности в ориентировке в большом пространстве и в выполнении движений. В связи с этим большое значение в охранительном режиме учреждения приобретает повышение двигательной активности детей через организацию и проведение разнообразных организованных форм физического воспитания.

Двигательные (оздоровительные) минутки, динамические паузы в организованной образовательной деятельности, проводимые воспитателями и специалистами, позволяют детям размять свое тело, передохнуть, расслабиться, прислушаться к себе и принести своему организму пользу. Для проведения оздоровительных минуток используются различные предметы пособия и подручные средства, которые позволяют сделать минуты отдыха интересными и разнообразными. К таким предметам можно отнести, прежде всего, пособия, которые способствуют тренировке и развитию зрительных функций, например, *подвесные и настенные зрительные ориентиры*. Взяв за основу конструкции подвесных ориентиров систему «мобиле», мы располагаем на них учебный материал по математике и обучению грамоте: «порядковый счет», «состав числа из 2-х меньших», «гласные и согласные буквы и слоги».

Тренажеры типа «Баскетбол» (ручной и настенный), «Тир» – также призваны повысить двигательную активность детей в течение дня, развить мускулатуру рук, активизировать зрение детей соответственно требованиям лечебно-восстановительной работы (глазомер, фиксация, аккомодация и др.).

Упражнения с гимнастическими катками (прокатывание по горизонтальной и вертикальной траекториям) способствуют зрительно-двигательно-пространственной ориентировке, развитию глазодвигательных функций. Элементы физического развития и оздоровительной работы включаются во все режимные моменты.

Основанием для разработки графика двигательной активности (ДА) являются:

- удовлетворение биологических потребностей детей дошкольного возраста в движении;
- обеспечение дошкольников с нарушением зрения необходимым объемом двигательной активности;
- рациональное сочетание разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных особенностей детей.

В структуре построения графика ДА можно выделить:

- формы и виды двигательной активности;
- время, отведённое на проведение различных форм ДА во всех возрастных группах;
- суммарный временной показатель организованной ДА детей всех возрастных групп в неделю.

При организации двигательной деятельности детей с нарушением зрения наряду с общими задачами физического воспитания, решаются специальные с учетом особенностей познавательной деятельности детей и предшествующего двигательного опыта:

- повышение двигательной активности детей путем создания специальных условий, позволяющих преодолевать скованность, ограниченность, недостаточность движений, боязнь передвижения в пространстве;
- формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков на основе деятельности сохранных анализаторов;
- коррекция и компенсация недостатков физического развития;
- формирование личностных качеств, воспитание положительной мотивации к самостоятельной двигательной деятельности, преодоление неуверенности в своих силах.

**График двигательной активности
в МБДОУ детском саду №4 г. Донецка на 2021-2022 учебный год***

Формы и виды двигательной активности (ДА)	Время, отведённое на проведение ДА, в зависимости от возраста: количество / длительность в день (в мин.) / в неделю (в мин.)			
	2-3 года 3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия:				
в спортивном зале	3/15/45	3/20/60	2/25/50	2/30/60
на свежем воздухе	-	-	1/25	1/30
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня:				
длительность в день (в мин.) / в неделю (в мин.)				
утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 8/40	Ежедневно 8/40	Ежедневно 10/50	Ежедневно 10/50
подвижные, спортивные игры и упражнения на прогулке утром, вечером	Ежедневно 20/100	Ежедневно 20/100	Ежедневно 30/150	Ежедневно 30/150
физкультминутки в середине статического занятия	Ежедневно 3/15	Ежедневно 3/15	Ежедневно 5/25	Ежедневно 8/40
гимнастика для глаз (2-3 раза в день)	Ежедневно 5/25	Ежедневно 5/25	Ежедневно 5/25	Ежедневно 5/25
динамические паузы в перерыве между занятиями	Ежедневно 5/25	Ежедневно 5/25	Ежедневно 5/25	Ежедневно 10/50
оздоровительные минутки	Ежедневно 5/25	Ежедневно 5/25	Ежедневно 5/25	Ежедневно 5/25
индивидуальная работа по развитию основных движений в группе и на прогулке	Ежедневно 10/50	Ежедневно 10/50	Ежедневно 10/50	Ежедневно 10/50
босохождение после сна	Ежедневно 5/25	Ежедневно 5/25	Ежедневно 5/25	Ежедневно 5/25
итого в день/ в неделю:	66 мин./ 5 ч. 30 мин.	74 мин./ 6 ч 10 мин.	90 мин./ 7 ч. 30 мин.	102 мин./ 8 ч. 30 мин.
Активный отдых:				
физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 25 мин.	1 раз в месяц 30-40 мин.	1 раз в месяц 30-40 мин.
физкультурный праздник	-	2 раза в год 30-40 мин.	2 раза в год 30-40 мин.	2 раза в год 30-40 мин.
«День здоровья»	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 25 мин.	1 раз в месяц 30 мин.	1 раз в месяц 30 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность:				
с использованием физкультурного и спортивного оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
занятия на спортивных тренажерах	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

* Суммарный объём двигательной активности в день д.б. не менее 1 часа (в соответствии СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»)